

高三数学课的反思性教学策略研究

赵鑫博

(山东省青州第二中学 山东 潍坊 262500)

【摘要】高三阶段的数学课教学非常关键,反思性教学作为一种新型的教学方式具有多种优势,将其应用到高三课的教学过程中要求教师要对教学进行辩证思考,通过不断的反思来建立更加具有针对性和有效性的教学策略和教学模式,全面提升教学质量,助力学生能够利用最后一年来让自己的数学能力得到提升。本文就高三数学课的反思性教学策略进行探析,旨在为人们提供一定的参考。

【关键词】高三;数学课;反思性教学策略

引言

高三的学生经历了十几年的寒窗苦读,在最后的一年都希望能够得到全面的提升,因此提升高三数学的教学质量就显得尤为重要。为了能够提高高三数学的教学质量,促使学生对数学知识的掌握以及不断提升学生的数学能力,就要求教师在实际的教学过程中要不断对数学知识进行总结和归纳,在课堂上能够更好地呈现知识,同时也引导学生来进行学习反思,查缺补漏,完善学生的知识体系。

一、反思性教学的重要价值

反思性教学是一种非常高效的教学方法,教学学认为,通过反思性教学能够促使教师及时发现教学过程中存在的问题和不足,以促进教学内容以及教学方法的改进,在课堂上呈现更完善和科学的知识体系^[1]。对于学生来说,通过反思性教学也能够提升学生的反思能力,让学生对课本的知识以及自己的学习方式反思,以此来引导学生创新,并及时调整自己的学习方法,找到更适合自己、更高效的学习方法。反思性教学能够让学生分析问题和解决问题的能力得到发展,教师在教学中通过自己掌握的理论来对教学过程进行优化,从而构建更加高效的数学课堂。反思性教学追求的是教学的高效性、合理性,教师通过不断反思能够发现问题和不足,并进行调整和优化,最终采取优化后的教学手段和方法来构建高效课堂,提升高三数学教学的效率和质量。

二、高三数学课的反思性教学策略

(一) 反思性教学设计

将反思性教学策略应用到高三数学课上,教师就可以从教学目标、教学内容和教学方法等多个方面来进行反思,让教学目标更加明确、教学内容更加完善、教学方法更加具有针对性。

(1)首先是对教学目标的反思,教学目标是课堂教学的重要导向,教师一切的教学活动和教学环节都要始终围绕着教学目标来设计,尤其是对于高三阶段的教学来说,每一节数学课都非常珍贵,所以教师一定要制定明确的教学目标^[2]。以往数学教师在课堂教学之前虽然确定了教学目标,但是教学目标太过模糊,只是一个最终的目标,而通过反思性教学就要求教师要制定了明确的教学目标之后,还要反思如何实现教学目标,将系统的教学目标分解成具体的教学目标,并围绕着教学目标来设计教学活动和教学环节。对于高三阶段的学生来说,教师要更加关注学生对相关数学知识的掌握程度,结合学生的实际情况来调整教学目标,并预设课堂中可能出现的场景或者发生的行为,提前做好准备。

(2)教师还应该对教学内容进行反思,将教材上的相关内容和自己的知识融为一体,从整体上来对教材内容进行把握,了解知识的整体结构,然后在结合学生的实际情况来设计教学内容,让教材能够更好地为学生服务^[3]。在高中数学学习中,虽然数学内容比较抽象,理论性非常强,但是数学基本的概念、基本的数学思想以及原理依然是学生学好数学的基础,因此教师在高三复习课上,一定要注重基本数学概念和数学原理的复习,这也是很多教师在复习过程中容易忽视的地方。当然,注重数学概念和基本原理的复习也离不开具体的实例和练习,而教师也应该从内容出发来设计对应的实例或者习题,这样才能优化教学内容,

让教学内容符合学生的发展和需求。

(3)教师要在了解学生初始特征以及复习情况的基础上来反思教学方法。例如对于那些在课堂上已经反复讲解过的例题或者只是,如果学生还是非常容易出错或者存在疑惑,此时教师就应该深刻反思自己的教学方法,找出出现这种情况的原因,全面了解学生的知识水平,并从学生出现问题的原因出发来调整教学策略,采取不一样的教学方法,以此来取得更好的教学效果。

(二) 引导学生进行学习反思

教师在教学过程中还应该积极引导学生来对自己的学习情况进行反思。例如,教师可以引导学生对自己的练习完成情况进行反思,尤其是那种每次都会做错或者不知道如何下手的题目,教师就要引导学生进行反思,这类题目涉及到哪些知识点,考察了哪些知识点,正确的解题应用的是怎样的思路,以此来强化学生对这一类题目的深入了解,掌握有效的解题方法和思路。高三学生接触的练习综合性往往比较强,一般同时考察了多个知识点,因此教师就要引导学生反思涉及到的知识点,并对不同的知识点进行联想,这样才能让学生掌握解题的思路,并触类旁通、举一反三,以后面对这一类型的题目都能够寻找到解题的突破口^[4]。其次,教师还应该引导学生对自己掌握的知识情况进行反思,可以看着教材上的目录来回忆每一个部分的知识点,也可以通过作练习来帮助了解暂时还没有掌握或者掌握不够好的知识,并结合反思的结果来进行针对性的复习,这样才能提高复习的效率和针对性。另外,教师要引导学生反思自己容易出错的知识点,找出自己出错的原因,并针对性纠正过来。学生经常出错的题目往往有一些共同点,例如学生没有发现题目中的隐藏条件,或者被题目中的一些条件所误导,这些都需要学生经过反思来深刻认识,并加以纠正。最后,教师还应该引导学生对自己的解题心态进行反思,让学生通过反思意识到考试中要集中注意力,并消除焦虑,遇到难题要平静,先把简单的题目做完,确保简单的题目都能够做到。

三、结语

反思性教学是一种非常科学、有效的教学方法,通过经常性反思能够让教师找出自己教学方式和教学行为存在的不足,结合学生的实际情况以及教学内容来找出更加适宜的方法。通过反思还能够确保教师高三复习课知识呈现的完整性、科学性,避免有所疏忽。不仅如此,教师还可以引导学生对自身的学习情况进行反思,通过平常的做题情况、复习知识的情况来反思自己的不足,并针对不足来进行针对性补漏,让学生能够建立更加完善的知识体系。

参考文献

- [1]姚伟勤.试论反思性教学在高三数学教学中的实践[J].新课程(中学),2018(3):19-20.
- [2]张征义.反思性教学在高中数学中的重要意义及策略[J].南北桥,2017(5):16-16.
- [3]杨耀军.基于反思性教学理念下的高三数学教学实践探析[J].新课程(下),2019(2):30-31.
- [4]朱建治.在反思中探究,在探究中提高——例谈高三复习课的教学[J].中学教学研究,2018(8):17-18.