

# 职业中专电子技能训练实践性教学研究

唐远东

(四川省德阳市黄许职业中专学校 四川 德阳 618000)

**[摘要]** 随着社会的进步, 社会对人才的要求也在逐步提高, 不仅希望学生在学习理论知识时具有扎实的基础, 更重要的是在实际操作中有较强的动手能力, 这样才能满足用人单位的需求, 也有利于学生在未来社会中的发展。在课程学习的过程中, 教师要注重对学生实践操作技能的培养, 加强技能训练, 尤其是电子专业对技能训练的要求比其他专业更好, 所以, 现在的教学任务中对实践技能训练的重视程度不断提高, 教育者们也在不断探索改进教学质量的方法。

**[关键词]** 电子; 技能训练; 项目教学法; 自我评价

## 1 传统教学存在的问题

在开展电子技能训练的时候, 许多老师比较倾向于教授完理论知识之后, 再依据理论知识进行技能训练。但是由于中职学生的基础并不扎实, 对理论知识理解程度也不深。所以在课堂上, 学生对于一些专业知识无法彻底理解, 也就导致学生的学习热情无法得到提升。在这种情况下, 如果没有及时解决问题, 学习目标将无法及时实现。例如在教授“电子线路”这一章节的时候, 由于数字电路以及模拟内容属于需要重点掌握的内容, 如果老师只是按照教材顺序开展教学, 学生只能学到元器件、电路等方面的知识。并且在此期间, 老师没有对应开展相关的实验展示, 学生只能在脑海中构想具体的操作步骤, 容易出现细节把握不准确的情况。另外在实训期间, 老师经常会发现学生在真实操作的时候, 常常忘记许多关键的电子元器件以及性能的知识, 导致老师只能再次重复讲解所需要涉及的理论知识, 会严重影响到教学的效率。而在了解项目教学法, 并且找准时机应用在电子技能训练当中之后, 可以有效提高学生的积极性, 而且也可以使学生主动参与实训, 完成既定的实训要求。所以在课堂上, 老师需要选择符合教学内容的项目, 完成电子技能训练的要求, 提高学生的技能水平。

## 2 电子技能训练应用

### 2.1 实施项目之前的成果展示

在确定需要完成的项目之后, 老师需要率先完成这一项目, 这是由于老师需要对此项目进行完全了解, 才能方便指导学生进行操作。同时老师也可以将明确的成果展示给学生, 使学生有更清晰的实验目标, 并且了解完成项目的基本过程, 确定需要格外关注的重点。例如在选择实施电动机正反转运行这部分知识点作为项目的时候, 需要及时开展对应的实践。如在上课之前, 老师可以制作搅拌机运行的样品, 辅助教学的进行。接着可以安排时间让学生进行观看塔吊、搅拌机的运行情况。通过这种方法, 学生可以联系理论知识, 了解具体的工作过程, 有助于学生进行理解相关的知识。

### 2.2 完成教学目标

在讲述新知识的时候, 需要选择合适的项目配合教学的进行。而且在教学期间, 老师需要掌握知识的重点, 了解需要攻破的难点, 这样才能使学生有针对性地做好准备, 完成既定的项目。并且老师需要告知学生实施项目的基本步骤, 不但需要告诉学生项目的基本要求, 还应该告知学生项目完成的流程。为了使项目得以顺利完成, 老师和学生之间需要进行合理交流, 如在选择电动机正反转运行控制和指示这一项目的时候, 老师可以让学生按照以下步骤完成项目: 第一, 需要制定完善的工作计划表, 确定项目开展方向; 第二, 需要合理设计电路, 确定各个部分的功能; 第三, 需要和实训老师进行针对性交谈, 交谈的内容需要包含功能分析及计划结果; 第四, 需要依据相关的要求进行制作电路; 第五, 需要做好详细的记录表, 并且联通电路机使电路可以正式运行。在实施项目的时候, 学生可能会遇到不同的问题, 老师可以在旁给予针对性的提升, 使学生有一个正确的思考方向, 帮助学生顺利开展项目。

### 2.3 合作学习, 提高学习的效率

在选择项目之后, 实施的时候可以采用小组合作学习的方式,

即让学生组成小组, 在进行沟通与协商当中, 解决提出的我那天, 顺利完成项目。而老师则需要引导学生完成分组, 并且在开展项目期间从旁进行稍加指导, 让学生自行和组内成员进行交流, 共享各种的看法。这样的方式可以在充分调动全体学生学习热情的同时, 使项目可以规定的时间内完成。而且通过渲染蓬勃的学习氛围, 也可以使得对学习不够感兴趣的学生也跟随其他学生一同思考, 完成教学的实践内容, 另外小组合作学习可以有助于提高师生之间亲密程度和学生之间的友谊, 共同完成学习的任务。

### 2.4 项目完成后的总结

#### 2.4.1 自我评价和互相评价, 提高评定的准确度

在确认项目已经完成之后, 老师可以要求学生实施自我评价, 小组内成员也可以进行互相评价, 了解项目完成的细节和结果, 从而可以积累不同的经验。并且老师可以要求学生试着总结项目开展的过程, 可以帮助学生了解自身在开展项目过程中存在的问题, 也使学生更好的巩固知识, 掌握在项目活动当中应用所学知识的能力。在另一方面, 在开展项目的时候, 老师需要告知学生做好实训记录, 这样可以方便学生在完成项目之后制作实习报告。为了全面了解学生完成项目的情况, 老师可以要求每个学生或者小组当中选择代表进行答辩。答辩的内容可以包含学生的体会、学生的操作过程等。这样学生就可以了解其它同学开展项目的经验和教训, 也可以总结自身的不足之处。在使用此种评价方法之后, 学生会更加注意各个细节, 以获得更好的表现。经过答辩, 老师也可以发现学生的优点和缺点, 然后针对性地解决存在的问题, 可以有效提高教学的效果。

#### 2.4.2 教师评价, 顺利完成教学的任务

老师评价对帮助学生了解自身有一定帮助, 这是由于学生在实施项目的时候, 容易忽略一些细节, 而老师的评价则可以帮助学生找出其存在的各种问题。如果没有及时进行解决, 容易导致问题不断积累, 因此老师在进行评价的时候, 需要重点提出学生的不足之处, 提出针对性的鼓励, 但是对于学生的突出表现也需要表扬, 使学生可以提高学习的信心。比如评价电动机正反转运行项目的开展情况的时候, 老师可以总体进行评价学生表现, 接着对于一些比较突出的问题需要重点指出, 让学生进行参考, 从而让学生在自我改正的过程中提高自己的能力。

## 3 结束语

综上所述, 电子专业技能实践训练的教学方法改革和创新, 要抓住教学思想、教学方法和教学手段等多角度的进行改革创新, 以提高学生的实践操作能力作为重点, 培养好学生在碰到电路问题时的分析问题、解决问题的能力, 为社会输送专业高素质的技能人才, 为学生未来在社会上的发展打好坚实的基础。

## 参考文献

[1] 张春. 中职电子电工专业拆装促学实践分析——以南京江宁中等专业学校爱迪生创意活动室为例[J]. 青岛职业技术学院学报, 2013, 26(6): 68-70

[2] 范凤萍. 行为导向教学法在《电工与电子技术》教学中的应用措施[J]. 河南机电高等专科学校学报, 2012, 20(6): 101-104