

# 趣味教学法在小学体育教学课堂的应用探析

涂丁山

(四川省绵阳江油市诗城小学 四川 江油 621700)

**【摘要】** 随着我国的高速发展, 教育改革的步伐也越来越快。小学体育课程的重要性逐渐凸显出来。小学体育课程教学内容也有了新的要求。小学体育课程教学要转变以往的陈旧教学内容, 教师在课堂上需要更新教学内容, 将体育课堂变得更加拥有趣味性, 增加学生的参与度。本文就小学体育课堂中趣味性教学的构建策略进行分析。

**【关键词】** 小学体育课; 趣味教学法; 教学改革创新

小学阶段的学生属于启蒙教育时期, 这就要求体育教师在教学过程中做好教学定位, 并寻找拥有趣味性的教学内容实施教学。本文就从实际教学探究入手, 从而有效贯彻和落实趣味教学法, 笔者根据自己的实践浅谈以下内容。

## 一、游戏与体育教学内容相融合增加教学趣味性

由于小学阶段学生, 他们的天性活泼好动, 有着较强的好奇心。而小学的体育课程教学内容, 拥有独特的特征。在教学中教师如果将教学内容与游戏相互联系, 营造出来的教学氛围将更适合这年龄阶段学生的需求。通过游戏教学实现课堂教学内容的趣味性, 让学生能够更加积极的参与到课堂中, 进行体育锻炼。不仅能够让学生在体育课程中体会到快乐, 还能够让他们学到更多的体育知识。

### (一) 因材施教培养学生的积极性

小学的班级当中, 学生的年龄兴趣都有所差异。因此导致了教学内容应存在的一定特殊性, 体育教师在进行教学过程中, 要了解学生的实际状况, 做到因材施教。在教学过程中, 可以将学生划分成兴趣小组, 也可以将多个班级组合成一个团队, 将有同样兴趣爱好学生组织在一起, 从而实现分组教学。这样让学生能够充分的体会到体育课堂学习的魅力。

### (二) 教学中做到知行合一

体育竞技是体育教学的一大教学目标。因此, 教师要在教学中设置一些体育竞赛, 以培养学生的体育学习意识, 塑造学生的体育运动精神。学校可以在合适的时间组织运动会, 这样学生就可以在这个大的平台上展示自己的才能。通过学生个人能力的展现, 从而获得荣誉感, 让学生真正的喜欢上体育课程, 让体育锻炼成为学生的乐趣。

在小学体育课程教学中, 实施趣味性教学教师应注重游戏与教学内容的有效结合, 并充分的了解学生的个性特征, 合理的分组教学。在实际教学过程中, 教师要与学生多沟通, 努力将教学内容与学生的身体健康发展相结合, 让体育课堂能够为学生的素质提升提供动力。

## 二、注重学生在课堂中的主体地位作用

在新课程改革的经验下, 应确定学生在课堂中的主体地位作用, 要增强课堂学习的趣味性, 保留学生的创新意识。体育教师更多的应该是去引导学生, 让学生能够自愿的参与到课堂上。

首先, 在体育课堂中, 教师要注重课堂的民主性, 让学生可以自己选择所心仪的体育活动。教师要尊重每一个学生, 学生拥有着无限的活力和创造性。教师的重要职责, 就是对学生的兴趣加以引导, 在教学中充分的尊重学生的个性发展需求。

其次, 教师应注重学生的意志力培养, 让学生的学习更能持久。学生是课堂中的学习主体。但由于小学学生的抗压能力不强, 他们意志力较为薄弱, 在做任何事情时, 都无法长期坚持。而体育课程与其他小学学科的课程相比, 数量较少。体育教师在课堂教学中, 需要提供一些具有鲜明特征的教学策略。对学生不断地进行鼓励, 让学生学会不放弃。在教学中确保体育教育

活动的娱乐性的过程中, 还要让其充满艺术性和故事性, 能更好地培养学生的独立自主意识。

最后, 在小学体育活动过程中, 教师要注重学生的个人安全, 做好安全防护措施, 以防止突发事件的发生。在每节课程当中, 要适当的安排学生的活动量, 确保学生在体育课堂上的安全性。

## 三、发挥教师的最大作用

在体育教学中, 要最大程度的发挥教师的作用。教学中需要采取多样化的教学措施, 以转变传统的陈旧教学策略, 让课堂当中充满创造性, 有效的发挥出体育教学, 对于学生智力的开发。因此, 教师在教学过程中, 需要选择一些能够开发学生意志的教学辅助设备。

例如, 中国象棋、围棋等都是能够培养学生观察能力的游戏类型。中国象棋就是通过同学之间互相对奕, 提升学生的全局把控能力和观察能力。这是一种双人竞技的体育运动。传统的象棋只是两个人的游戏, 其中缺乏趣味性娱乐性。因此, 教师可以对这类游戏进行创新, 以提升其观赏性, 让游戏更加有趣, 吸引学生注意力。首先, 笔者在教学过程当中, 会尽量少地给学生机械的讲解, 一些教学概念。将互联网技术运用到课堂, 将所要运用的器材内容直观的呈现给学生面前。让学生能够体会到象棋游戏当中的魅力, 以及可玩性。用信息技术吸引学生注意力的。其次, 挖掘一些其中的有效教学内容, 在我国的历史上象棋与兵法内容联系紧密。在教学过程中, 笔者向学生展示了古人的智慧, 以及象棋游戏带给学生的快乐和惊喜。突如其来的反败为胜, 增添了象棋游戏的可观赏性, 让学生在体育课程中积极性倍增。再者, 让学生了解到象棋活动当中的实用性, 从活动的开始、中间环节、结局等几个方面进行讲解, 让学生在教学过程当中思维能力得到提升。同时, 感受到我国文化的博大精深。通过象棋类游戏导入体育课堂, 让教学内容更加丰富多样, 同时也能够更好的开发学生的智力。

## 结语

综上所述, 小学体育教学以促进学生全面发展, 培养学生的综合实力为目的。在教学中趣味性教学方法的合理运用, 应作为当前的体育改革目标。在教学中, 需要学校、教师、学生共同努力构建良好的教学平台, 给学生更多的展示时机, 合理的教学策略以达到提升课堂教学趣味性目的, 让学生在良好的环境中健康成长。

## 参考文献

- [1] 蒋罗保. 趣味教学法在小学体育课堂中的应用[J]. 新课程(上) (11): 158-158.
- [2] 周晋军. 趣味教学法在小学体育教学中的运用[J]. 学苑教育(4): 16-16, 共1页.
- [3] 齐双凤. 论情境教学法在小学体育教学中的应用——以宜章县小学体育教师为例[J]. 新课程(中), 2017(2).