

浅谈小学数学复习时的策略与技巧

刘芳霞

(吴忠市盐池县惠安堡中心小学 宁夏 吴忠 751507)

[摘要] 小学复习课程的好坏,直接影响到整体教学质量,以及学生的素质能力。提升数学复习效率就需要数学教师有效地组织数学课堂,让学生能够拥有良好的学习策略,进行数学学习。

[关键词] 小学数学;复习课程;教学策略

小学数学学科复习课程,一直以来是非常重要的,也是难度较高的课程。虽然教师反复的强调一些重要的教学内容,但学生依旧学不会。一些刚学完的知识点在考试过程中,学生也会出现许多错误,学生的各种错误现象频繁发生。因此在小学数学教学中,如何引导学生进行复习,提升复习课程的整体效率,成为当前的重要内容。本文笔者就根据自己的教学实践进行分享,以希望能对小学复习课程,教学效率的提升有所帮助。

一、抓住每个细节培养学生良好习惯

对于小学生来说良好的学习习惯,是提高他们学习效率的先决条件,可以让学生能够更加高效地进行学习。在做题过程中,小学学生时常会忽略单位问题,也会忽视书写格式等。对于这些粗心大意出现错误的原因,如果在日常的教学过程中就是能够及时的发现,合理的引导,让学生养成细心的习惯,所达到的教学效果就会更好。在教学中笔者为了能够解决学生粗心大意的毛病,时常会设置一些易错类题型,让学生去判断。通过这样的方法所达到的教学效果较为良好。通过这样的方法也能够,提升学生的自信心和成就感,也能让学生进行有效的反思认识到自己的错误之处。注重数学题型当中的每一个细节,在每次测试之后,笔者会让学生去计算一下,将自己因为粗心丢掉的分数加上,自己的成绩会有什么样的改变。通过两者对比,学生会注意到注重细节的重要性。

二、注重算理教学,让学生深刻理解知识内容

小学数学知识之间的联系比较紧密,在教学中引导学生掌握算理,是非常重要的。学生在学习过程中,只有掌握了算理,他们才会真正的理解如此计算的原因,以此提升学生的个人认知,让学生能更好地掌握知识,并将其转变为自己的能力。在教学中笔者会时常给学生引导算理等方法,强化学生已学知识。在教学中,不仅要让学生学会做题,还要让学生学会算理。这种方法比单一的讲解所达到的效果更好,也能够更快的提升学生的学习能力。

三、抓住各个类型知识逐个突破

在小学数学复习课程中,教师要先对知识进行分类,然后在引导学生复习,更好的突破重点。在教学中虽然有一些题型教师重点讲解,但在考试过程中,学生依旧会出现错误。对于这类的问题,笔者通常会引领学生实际去测量体验,从而达到让学生真正理解的目的。让学生了解这样计算的原理,不要让学生死记硬背,让学生能够抓住这一类典型题型。在应对类似题型时才能够更好的突破,从而达到更好的复习效果。

四、注重学生的差异性教学做到有针对性

在教学中学生是课堂主体,教师只有在复习课程中,了解学生的实际状况,才能够寻找真正的突破口,合理的运用教学方法。教师要清楚的了解到学生的薄弱环节,以及学生的不足之处。因此,笔者在复习课程中,经常会让让学生去寻找自己的问题所在,让学生发现自己哪种题型掌握的不牢靠,还有什么知识点无法理解等。然后把这些问题整理起来,笔者会对学生所反馈上

来的信息进行分类整理以及筛选,从而有针对性地去调整复习课程以及内容。在教学中对于一些部分不会的问题,采取小组互助教学的策略,对学生实施有效引导,以强化练习策略。对于绝大部分学生不会的题型和问题,笔者会在全班进行讲解和分析,以此达到更好的教学效果。通过这样的方法能够让学习基础较弱,跟不上节奏的学生能够得到照顾,也可以让学生在互相帮助共同促进中得到提升,从而缩小学生之间的学习差距。通过这样的方法,帮助教师能够有目的性的进行课程调整,提升复习课程的效率。

五、重视过程引导,创设良好的复习氛围

在教学中不同年龄阶段,学生的学习方法和习惯都会有一定的区别。因此,教师在复习课程中,要更多的关注学生的学习方法,了解学生的学习感受,让学生能够运用不同的学习方式,所得到的复习感受能够相同。在低年級的复习课程中,课堂当中应该多一些活跃的氛围元素如游戏等。这样能够集中学生的注意力的,让学生在快乐中学习知识。而高年级阶段的学生,他们拥有了独立思考以及小组合作学习等能力,也拥有了一定的学习基础。在引导学生复习时,可以通过引导学生自主探究,小组合作学习让学生能够亲自感受知识的形成历程,以培养学生的理性认知。对于学生的学习结果,教师要以发展的眼光去看待,对学生多一些理解以及宽容。为学生营造出一种科学严谨的学习氛围,让学生在复习课程当中能够体会到轻松和温馨。

在小学数学复习课程当中,不同的教师所采用的复习策略和方式也略有区别。即使相同的教师在不同的班级所采用的教学策略与方法也有所不同。但是同样的都是教师需要了解学生的认知状况,抓住学生的学习规律,这样才能够更加科学合理的进行复习课程,提升教学效率。小学阶段的复习课程不同于新课程讲解,也区别与练习课程,它能够让学生所学的知识更加巩固。复习课程不能够局限在,对于学生已有知识的再重复,也要避免题海战术。在教学中教师要注重引导学生将知识系统化,让学生学会归纳,培养学生良好的学习习惯。所采用的教学方法也应贴近学生的实际生活,并且注重学生的差异性,凸显学生主体地位。

结语

总之,在小学复习课程中,数学教师首先要培养学生良好的学习习惯。让学生知道知识的形成过程,并重视学生的差异性,对学生进行合理的引导。并创设良好的复习课程氛围,让学生在良好的环境中将已经学过的知识加以巩固,以提升学生的综合能力。

参考文献

- [1]孟晓伟.浅谈小学数学复习时的策略与技巧[J].2013(4):246-247.
- [2]郭萍.浅谈小学数学高效复习的策略[J].才智(14):23.
- [3]张秀玲.小学数学复习课策略浅谈[J].新课程学习(上)(3):132-132.