

运用现代信息技术 优化高中历史教学

王淑霞

(新疆昌吉回族自治州木垒县中学 新疆 昌吉 831900)

【摘要】在信息技术被各行业领域普及运用的现今时期,高中学校也将信息技术引用到了课堂教学中,明显强化教学质量和成效。本文就对信息技术在现代高中历史教学中的运用做出阐述和研讨,通过多元化教和拓展化教学素材,促进学生更加深入了解历史事件,创新教学模式,促进教师更加真切地讲解历史事件,从而体现信息化技术引用于现代高中教学中的现实意义。

【关键词】现代信息技术;高中历史教学;教学素材

1 现代信息技术在高中历史教学中应用的意义

1.1 提高教师的教学质量

这种方式能让教师摆脱传统教学模式,许多历史事件在时间和背景的串联下,必须要讲解更多内容,这样会使时间变得不充足,让学生对知识也没有更好的总结,容易引起学生对于历史的枯燥理解。而将现代技术进行引进能够让历史更好的呈现给学生,以更为简单、节省的方式来进行全面认知,让课堂演讲不再枯燥无味,从而提高教学时间性、优化教学方式。我校就从根本上脱离了对以往教学思想和方式的依赖,以积极的态度将信息技术融入到了具体教学中,让教师根据新课改要求,有效借助现有条件,建立实行了网络化的历史教学,并在具体教学期间充分研讨和探究,从而在切实达到信息技术与实际教学良好结合的同时,也切实强化了历史教学质量。除此之外,更为重要的是,通过对大量的努力、研讨、探究以及对信息化教学的实行,现如今,木垒县中学已取得取得了喜人的成就,2016年以来,学校的中高考质量逐年提升,赢得了好的社会声誉。

1.2 提高学生的学习效率

从当今社会来讲,信息技术已成为课堂必不可少的学习“助手,”能够展现出不一样的课堂听讲效果,受到广泛认可。从实践意义来讲,学生对于历史的了解,需记忆大量历史事件增添记忆的负担,这对于学习非常不利。而引入现在信息技术就变得十分重要,不仅能够点燃学生的感兴趣度,还能让学生更好的进行学习和记忆,以更短时间了解历史事件,感受知识魅力,达到了双重学习效果,也体现出中国教育的实际发展与进步。

2 现代信息技术在高中历史教学中的应用策略

2.1 调动学生了解历史事件的积极性

尽管现代高中学生的思考模式逐步趋向于理性化,但更多时候还会体现明显的形象化,因而,教师就需要在为学生实行具体教学的过程中,运用有针对性的措施调动学生参与学习的兴趣,促进其在兴趣的感召下专注于学习,也促进学生通过形象化地了解历史知识,强化其学习能力,强化高中历史教学质量和成效。那么教师如果能够基于这样的考虑,并借助对现代信息技术的运用来向学生展示完整的学习素材和声情并茂的教学内容,可明显调动学生学习兴趣。

2.2 多元化教学模式,提高教师信息化水平

相对于以往的教学方式来说,现代信息化教学更具多元性和专业性,这还需要将这两种方式做出合理地联合。对这种联合方式的运用是强化学生学习专注力的必要条件,能够切实强化学生对理论知识的领悟力,所以在具体的教学中,教师就可在以往教学方式的基础上,结合学生在指定时期内的学情和教材知识点,建立实行多元化的教学模式,借助信息技术融入丰富的教学素材,向学生展示相应的、切合其发展需求的视频内容或图画,并对课堂时间做出合理地规划,体现现代与以往教学模式的协调运用,使学生深化了解知识,强化历史教学质量和成效。结合课

本内容所实行的传统教学方式可保证实现预定的教学目标,只是会体现出一定的不完善之处,应当借助信息技术施以完善。在具体的历史教学时,教师可在向学生讲解完理论知识、介绍完历史事件后的理论实践环节中,借助信息技术对历史事件做出进一步完善、对理论知识进行更宽泛的讲解,从而促进教学内容和方式更多元,逐步促进学生学科理论基础的丰富化和扎实化。比如教师在向学生讲解二战时期历史事件时,就可借信息技术将历史事件进行再现。这样可对历史事件了解的更深化、更具体、更形象,倘若在实际教学中,仅仅局限于对教材内容的讲解,就可能要投入很多的时间,可实际的课堂教学时间又是固化不变的。想要切实体现如此良好教与学的过程,还须教师对信息技术进行充分了解,强化本身信息技术水平,在引入多元化信息化教学模式的基础上,再将所有知识点通过短片进行整理和完善,以此保证历史事件更明朗,使繁杂的专业知识更易懂、保证学生通过对短片内容的观看,对具体事件有详细的了解,并达到可以复述的程度,从而强化教学质量和成效。

2.3 实行互动教学模式

在信息技术盛行的时代,各类别信息不断更新,所以,对于历史事件的相关信息借助网络平台的搜索就可轻松进行有效整理。教师在课程讲解中,就应当尊重学生主体地位,创新升级教学方式,从而有效激发学生了解历史知识的兴趣。例如在学生表述历史事件时,教师就可鼓励学生提前借助智能终端设备中的信息探索,来了解相关信息。在具体教学时,与学生进行平等的沟通合作,引导学生畅所欲言,将所搜集的信息向师生做出表述,以促进其有如当上小老师的的感觉,发掘其潜在的专业能力,体现预习情况,为师生说明本身所整理的历史事件信息。

结语

高中是学生整个学习生涯中的主要阶段,其对于学生未来发展具有重大意义。而在国内科技水平不断增长的背景下,信息技术对学生学习提供了良好的条件,如果将这种技术融入到现代高中历史教学体系中,可以促进学生更快捷的研讨历史、了解历史,也可促进教师在教学水平 and 成效方面有明显增强。为学生课堂学习营造了轻松、又充满趣味的氛围,促进学生可以更深化的学习历史。

参考文献

- [1] 全桂芬.运用现代信息技术优化高中历史教学[J].课程教育研究:外语教学法研究,2018(027):P.53-53.
- [2] 刘素清.运用现代信息技术优化高中历史教学[J].南北桥,2017,(6):73.
- [3] 沈国华.运用现代信息技术优化高中历史教学[J].新课程·下旬,2018,(6):115.
- [4] 赵尊义.关于高中历史课堂有效教学的浅析[J].考试周刊,2018,(73).