

初中数学教学中培养学生主动提问能力的有效途径

陶庆华

(安徽省合肥市长丰县城关中学 安徽 长丰 231100)

【摘要】在新的时代背景之下,许多教师在教育教学实践的过程中采取提问式的教学模式对学生进行合理的引导,不断激发学生参与的积极性,保证学生在自主学习和实践的过程中掌握学习的技巧和精髓。文章以初中数学教学为依据具体分析培养学生主动提问能力的相关策略,以期为实现学生的良性成长和发展提供新的借鉴。

【关键词】初中;数学;学生;主动;提问能力

1 在初中数学教学中影响学生主动提问的因素

1.1 学习兴趣有待提高

初中数学的知识点本身逻辑性较强,有些知识点学生理解起来较为困难,并且有些学生数学基础稍薄弱,导致数学成绩得不到提高,学生无法在学习过程中获得成就感与自信心,久而久之失去了学习数学的兴趣,自然也失去了主动提问的想法。

1.2 授课方式有待创新

一些教师在教学过程中受传统教学方法的影响较深,不懂得创新教学方式,一味的将知识点全部的灌输给学生,没有设置提问环节,导致学生没有经过深入思考便开始死记硬背,这无法提高学生应用数学的能力。大部分教师在数学课堂上的角色是提出问题的人,而学生成了被提问者,在此种教学模式下,不利于培养学生主动提问的能力。

1.3 课堂氛围过于紧张

通常情况下数学课堂的教学氛围一般较为严肃,有些学生对老师存在一定的敬畏心理,导致有问题时也不敢向老师提问,怕被老师指责,在此种过于紧张的教学氛围下,学生的思维受到局限,不利于进行发散性思考,也无法增强学生主动提问的意识。

1.4 对主动提问缺乏正确认识

一些学生在课堂上有问题时也不主动提问主要存在以下两点原因:一是存在侥幸心理,认为自己提出的问题过于简单,怕被已经学会的同学嘲笑;二是怕自己不明白的问题不是本课所要学习的知识点,不适合提问。

2 初中数学教学中培养学生主动提问能力的具体方法

2.1 集中学生的注意力

与其他学科相比,数学学习难度较大,知识内容比较复杂,许多学生在数学学习和实践的过程中感觉困难重重。外部激励对学生学习动力的激发具有关键作用。结合相关的实践调查不难发现,许多学生在课堂学习时难以集中注意力,无法实现主动学习,教师教学时需要吸引学生的注意力,激发学生的好奇心。

首先,在提问教学的过程中,教师需要以学生的主动探究为依据,采取设置悬念的形式引发学生的好奇心,引导学生对数学模块进行主动分析。其次,在课堂提问的过程中,教师通过对教学内容和《教学大纲》的深入分析和解读来引导学生的思维,将一些有趣的问题融入实践教学中,集中学生的注意力。这种以学生为主体的教学实践形式能够为学生提供更多的接触新知识的机会,促进学生主观能动性的发展。再次,数学教师要以学生的兴趣点为依据,了解学生在数学学习过程中的具体情况,结合学生个人生活实践所存在的各类不足进行针对性的提问,只有这样才能够体现教学的针对性和有效性。

2.2 启迪学生的数学思维

在初中数学教学中培养学生良好的主动提问能力意义重大,教师要关注学生数学思维的习惯。数学思维的启发与主动提问能力的培养相辅相成、共同促进,教师需要投入更多的时间和精力。与小学阶段的学生相比,初中生的数学基础相对较强,同时能够实现新知识和旧知识的有效过渡,但是大部分的数学探索环境相对比较复杂,教师需要分析学生在知识探索过程中所遇到的困难和阻碍,如果处理不好这类问题,就会导致学生缺乏学习信心,打击学生的自尊心。

教师首先引导学生简单地探讨学习主题,在学生树立学习自

信心之后再进行深入的分析,做学生数学学习中的引导者,运用富有启发性的问题引导学生站在不同的角度进行深入思考,从而了解数学问题的核心和根源。另外,在保证学生掌握了基础数学知识的前提下,教师还需要引导学生思考不同问题之间的差异性和相似性,要求学生结合个人已有的数学知识经验进行主动的思考和观察,保证学生能够在这种分析的过程之中,站在宏观的角度了解不同知识之间的内在逻辑联系,从而准确把握知识点的核心。

2.3 寻求探究的新起点

大部分数学问题的分析都需要以学生为主体,在数学活动开展的过程之中,有一部分数学活动所涉及的内容比较复杂,无法严格按照教师的前期预想一一落实,对此,教师需要通过对一些突发状况的分析和研究,了解学生的错误认知和错误理解,关注学生在数学学习中所存在的各类不足,给予学生科学合理的指导,保证学生坚持正确的学习方向和学习态度。其实学习起点的探索对教师和学生都提出了一定的要求,数学教师需要以学生目前的自主学习能力分析为主体,针对学生在学习过程中所存在的各类不足,分析这些问题产生的实质原因,了解各类突发问题的具体情况,引导学生积极主动地开展不同形式的探究活动,保证学生在自主分析的过程中能够对个人所犯的错误有一个准确的识别,从而主动地进行深入的研究和思考,实现知识的灵活运用,提高个人举一反三的能力。

为了让学生正确理解问题的本质,教师还需要关注不同知识点之间的有效对接,让学生能够树立良好的问题意识,积极主动地进行分析和探讨。这种以学生为主体的教学实践活动符合素质教育的实质要求,能够突破传统应试教育的桎梏,实现教学资源的优化配置和利用。

2.4 构建动态生成课堂

不管是素质教育还是新课程改革都明确提出,教师在教育教学实践的过程中需要注重课堂环境的营造,加强与学生之间的互动,实现学生的共同发展和共同进步。教师在提问的过程中需要尽量避免简单严格的控制,以解决问题为出发点和落脚点,引导学生对核心问题教学进行深入分析。另外,互动式的探究课堂构成所涉及的内容比较复杂,教师需要将提出问题、分析问题和解决问题相结合,培养学生良好的问题意识,只有这样才能够实现数学教学质量和水平的提升。

结束语

学生要提高数学的综合素养,需要通过自己不断的思考才能真正掌握所学的知识。因此老师在数学教学过程中可以为学生营造一个愉悦轻松的课堂氛围,利于学生拓展思维,或利用多媒体课件激发学生的学习兴趣,并完善教学评价机制,通过这些有效措施来培养学生主动提问的意识与能力。

参考文献

- [1] 赵银珍. 论初中数学教学中培养学生主动提问能力的有效途径[J]. 数理化解题研究, 2016(26).
- [2] 刘蓬. 初中数学教学中培养学生主动提问能力的有效途径探讨[J]. 教育界(综合教育研究), 2016(2).
- [3] 满杨. 浅析初中数学教学中培养学生主动提问能力的有效途径[J]. 学周刊, 2018, (22): 43.