

# 浅论高中历史教学与弘扬人文主义精神教育

康翠霞

(新疆生产建设兵团第六师新湖一中 新疆 五家渠 831300)

**[摘要]** 高中历史隶属于人文学科体系,是培养学生人文主义精神的基本课程之一,新时期教育发展形势下,要求在教学中引导学生追求学科价值,并运用科学的方法和意识探究文化现象,高中历史教学基于对历史遗产的分析和认识,指导学生用客观事实的方法论了解历史,并看向未来,丰富并发展学生的人格态度,进一步塑造学生对自我、社会及世界的认知观念,向教育学生身心发展的最高教学目标前进。

**[关键词]** 高中历史;人文理念;教学方式

高中历史教学理应融合人文精神,体现对历史价值的探索,及指引学生形成全面发展的人格特征,目前,高中历史教学仍侧重知识的教育,基于课程培养学生价值认知、科学精神的教学想法并未完善应用,需要教师运用合适的方法途径,发挥历史学科中蕴含的人文价值及理念,引导学生探寻历史文化,并塑造正确的价值观念。

## 一、认识高中历史学科与人文精神的关系

高中历史学科是发展学生人文精神的支撑点,其内容反映人文精神的观点和核心,人文精神反过来促进历史学科教育的完善,有利于提高历史教学的水平,努力实现引导学生知识学习和精神发展同步的教学目标,丰富学生的学习认知理念,引领学生形成良好的价值观念和学习态度。

人文精神是人的思维观念,具有难以捉摸的抽象性,需要借助具体的课程进行量化学习,辅助学生建立相关人文理念并在社会生活总应用。人文学科是引导学生人文价值观念和科学理性思想的重要工具,其中关系最为紧密的就是高中历史学科,高中生人文理念的体系构建基于对历史学科的学习,该学科深刻的体现了人文主义精神的含义,并对人文精神的提出及形成进行了详细的介绍,将想象的人文理念转化为概念化知识进行教学,为学生了解人文精神、学习人文主义和认知人文理念创建了辅助工具,引导学生更好的认识应用人文精神;高中历史课程教学中,最主要的就是分析和探寻历史事件的价值意义,借助教学内容和教学方式为学生展现人文精神,让学生在具体案例学习中领会人文理念,形成基于人文精神的价值追求及社会认知态度,指导学生学习和熟练应用分析历史事件的方法论,形成探析历史文化遗迹的科学、客观和事实的态度观念,有助于学生掌握人文精神的重要观念及核心价值,历史学科的教学有利于提升学生的人文精神理念,充实学生的人格特征及思想发展,从而反过来提升学生学习历史的基本素养,引导学生形成分析历史问题的思想体系,使学生对于历史事件的认识更加深刻,激发学生探析历史的潜力和信心。

## 二、高中历史教学融合人文精神的方式途径

(1) 深入认识历史人物,提升学生人文认知。高中历史教学中,教师主要以分析历史事件的意义和影响为主,忽略引导学生认识历史人物的状态和思想观念,缺少指引学生形成正确价值观念认知的方法,不利于提升学生对人文主义精神的认知,基于此种情况,教师应该在课堂教学中,引导学生关注历史人物的发展,并分析理解处于当时历史条件下人物的行为价值,从个人的价值观念和命运追求方面提升学生对人文精神的认知。例如,在近代中国的民主革命单元教学中,除了讲解影响国家、社会的大事件之外,教师还应该注重人物发展分析,讲述人物生平和促进

事件发展的经历,让学生对于历史人物的价值观念及命运追求有所感悟,指导学生思维方向,帮助学生形成人道主义价值观念。

(2) 构造历史教学情境,发展学生理性观念。高中历史教学中要求学生准确掌握事件的时间、人物及意义,需要学生大量背诵知识,容易引发学生的反面学习情绪,教师在课堂中构建事件情境,有助于提升学生学习激情,教导学生科学的认识历史事件、正确评价历史人物及客观探寻历史现象,指引学生对历史形成理性认识,进一步发展人文精神。例如,古代罗马的政治制度单元教学中,古代罗马的政治观念与近代政治理念在差异中部分有相同的本质,教师可以划分历史小组,将古代罗马不同部门参与政治的途径设定为场景,每个小组代表不同部门利益并参与到政治活动中,使学生在古罗马政治活动情境中,客观准确的认识并评价罗马的政治制度,充实学生所认知的人文理念。

(3) 拓展教学内容,丰富学生人文精神。学科教学的主要内容来源于书本教材,高中历史教材中选取的精选内容较为精简,教师在教学中容易限定框架,将思考固定在教学内容之中,加上缺乏思维引导的条件,极易束缚学生历史学科的相关理念认知,因此在课堂教学中,教师要注重增加教学内容,并拓宽历史学科教育方向,多方面培养学生的发散性思维,引导学生在学习中形成历史学科素养,加深对人文理念的认识,进而丰富学生的人文精神。例如,在现代中国的对外关系教学中,明确现代中国对外交流的政策和方针,补充新时期对外关系的进展,对比中国对不同区域的外交关系变化,增加贴合现实的教学内容,引导学生关注当前并充分利用发散思维提出个人评论,丰富学生的人格发展和个人性格塑造。

## 结语

高中历史学科注重培养和发展学生的思想理念,引导学生了解认识历史、思考历史知识并形成历史学科素养,引领学生打开思维方向,同时也是学生认识理解人文精神的重要学习载体,在教学中通过分析历史人物、构建历史事件场景和充实教学内容,引导学生全面认知人文理念,在学习中深入理解并应用理性精神,进一步培养学生的人文价值观念,促进学生提升学科素养能力并积极进行实践应用。

## 参考文献

- [1] 路公. 高中历史教学中的人文精神培养研究[J]. 中国农村教育, 2019(33): 110+113.
- [2] 张海军. 关于高中历史教学中人文精神的培养探析[J]. 才智, 2019(24): 142.
- [3] 金春红. 高中历史教学中的人文精神培养研究[J]. 才智, 2019(21): 66.