

“河北省邢台市教育科学十三五论文” 《利用现代化教学手段提高学生兴趣》

李凤云

(河北省邢台市平乡县县直第三小学 河北 邢台 054500)

[摘要] 新课程改革在我国实施已久。在这一时期,把“我要”变为“我想”学习是新课程改革的主要教学目标,也是每一位教育工作者的教育责任。小学数学是一门需要有较强的逻辑思维的学科。正是这一改革能否通过有效的方法激发学生的学习兴趣是成功的关键,在这里,广大教育工作者应该思考和研究如何调动学生的学习兴趣,下面是笔者的体会,希望能为大家提供参考。

[关键词] 小学数学;现代化教学手段;学习兴趣

一、引入竞争机制

教育家夸美纽斯曾经说过“孩子们对知识的渴望和对学习的渴望应该以各种可能的方式激发”。由于我们身在竞争异常激烈的环境之中,我们同样也能在小学数学教室中形成一种竞争氛围,教师可以在课堂中引入竞争机制,让学生勇于表达自我,同时鼓励其他学生进行对比和相互学习,另外,小学生对事物感到新奇,很容易被外界环境所左右,因此,一个科学和谐的学习氛围有助于学生调动学习兴趣。其一,创造一个学生乐于接受的教学环境,吸引学生的关注,提升其学习兴趣。教师可以多样化地创造“小教师”的环境,让班上的每一位学生都能够当上小教师,例如,教师可以让学生在讲台上发言,或是要求某一个学生在自己的位置上发言,让全部的学生都能够当上“小教师”,态度比较积极的学生有更多的机会当上小教师,学习中等的学生会在同学们的鼓励之下上台发言,学困生则也经常受邀到台上发言,除了主动上台发言之外,教师也可以指名某一位学生上台发言,或是邀请其上台,教师还可以通过抽签的方式选择谁来当“小教师”,可以在讲台上放一个抽签的盒子,里面有所有学生的名字卡片,教师抽到了谁,谁就必须上台发言,通过引入“小教师”的竞争机制,学习较好的学生变得更加优异了,学习一般的学生比之前更加主动、变得不自卑了,学困生也获得了很大的锻炼,竞争机制能够让学生主动地参加课堂的教学活动,让课堂变得更加活跃。此外,教师也可以鼓励学生要具有集体荣誉感,要把学生的个人荣誉记在班级整体荣誉里,可以把教室里的四个小组命名为四个不同的队名,在黑板上开设“团队荣誉”栏,在上课之前,每个小组都拥有一样属于自己小组的东西,倘若哪一个小组的队员没有做好课前预习,或是没有遵守班级纪律,该小组的东西就必须上缴,在课堂上,教师可以时常组织学生进行小组竞赛活动。

二、发挥现代化教学手段的作用,建立趣味性课堂

在科技不断发展的今天,很多现代化教学手段设备被普遍运用于小学数学的教学中,在小学数学的课堂上运用现代化教学手段,能够让知识更加简单易懂,丰富教学内容,更为关键的是可以指导学生学会观察和分析问题,最大程度地发散学生的思维。现代化教学手段教学方式能够呈现出动态的教学画面,满足小学生的新鲜感,所以,现代化教学手段教学能够吸引学生的关注,让学生更好地融入学习,感受小学数学的神奇之处,感受到数学学习的趣味性。例如,在教学学生怎么数线段时,教师可以先从一条线段着手,然后到第二条、第三条,逐渐增加数量,增加学生的数数难度,此时,教师立马报出了答案,学生就会产生疑惑“老师为什么能这么快算出来了,用的是什么方法?”激发了学生的求知欲望,急切地想知道教师的算法,这时学生也会自己进行思考和研究,寻找其中的规律和方法,让学生在自我探索中获得知识,如此一来,学生就能感受到数学学习的趣味性和成就感。

三、通过现代化教学手段教学调动学生的学习兴趣

通过现代化教学手段教学调动学生的学习兴趣是学生愿意参

与活动的一种表现,这种意愿能够让其感受到快乐,同时能够进化人类的行为举止,推动其主动参加各种类型的创造发明活动。兴趣能够激发学生的学习热情,直接产生的兴趣是由数学教学活动自身决定的,即对学习的整个过程感到快乐。在小學时期,小学生对于自己为什么要学习数学很茫然,因此,教师需要有技巧地革新教学方式,不断激发其学习的热情。

四、进行小组合作性学习

通过现代化教学手段推动小组合作性学习,把学生的主体位置突出出来,长期如此,教学一直处于对教师的评估之中,却忽视了对真正教学过程的重视。通过现代化教学手段设备的演示以及小组合作性学习方式的融合能够更加突出学生的主体地位,很大程度上提升了学生参与学习的热度。学生之间进行适当地竞争,能够提升小组的整体实力,利用现代化教学手段教学能够提升学生的整体综合素养,在小组合作性学习过程中,学生萌发出强烈的责任心和竞争态度,这样能够起到相互激励的作用。

五、激励学生的学习兴趣

在课堂上,教师应该恰如其分地鼓励学生学习,尊重学生,增强其学习的自信,教师应该转变传统的教学观念,对学生的评价不偏不倚,保证公平公正,在教学的过程中,要细心寻找学生的闪光之处,给予其高度的评价和赞扬,树立起学习数学的信心,小学生的集体荣誉感很强,教师可以利用学生的性格特点调动其学习的兴趣,教师需要制定出科学的奖惩制度,对小学生的来说,奖励也是一种满足荣誉感的方式,是学生用自己的努力换回来的,小学生会加倍珍视,另外,小学生的好胜心很强,倘若看到其他同学得到了奖励,自己却没有,就会加倍努力去争取获得奖励。

六、结语

总而言之,调动学生的学习兴趣是学生学好小学数学的前提条件,不管是对教学质量和效果的提升还是学生学习能力的提升都具有十分重要的作用,教师要充分掌握学生的个性特点,持续不断地提升自己的素养和教学能力,给学生营造一个有趣的学习氛围,让学生主动积极地投入学习。

参考文献

- [1] 朱水莲. 借助信息技术优化小学数学课堂[J]. 新智慧, 2017, (33): 32.
- [2] 李寿宏. 信息技术支持下的小学数学课堂教学[J]. 求知导刊, 2017, 0(11).
- [3] 史欣欣. 巧用信息技术使小学数学课堂绽放异彩[J]. 科学中国人, 2017, 0(6X).
- [4] 齐鹏. 如何用信息技术优化小学语文教学[J]. 教学管理与教育研究, 2016, 1(5): 54.
- [5] 赵启明. 浅谈信息技术在小学数学教学中的应用[J]. 求知导刊, 2015, 0(2).
- [6] 刘秘侠. 小学数学课堂教学与语文学科整合的实践探索[J]. 阅读与鉴赏: 中旬, 2011, (04): 25-25, 28.