

从手机中发现我的“微教育”

樊钰

(四川省荣县中学校 四川 自贡 643100)

【摘要】 对学生的思想引领,除了利用学校组织的活动时间,还可通过主题班会、微班会等方式,也可以利用一些机动时间,见缝插针地适时进行教育,尤其是现在学生的课程很紧,各科老师把时间又抓得很牢的情况下,要想找专门的时间进行主题教育,真的很难。怎么办?那就只能抓住一些零散时间,有针对性地对学生出现的问题进行教育。手机,这个智能的设备,给我提供了更多“微教育”可以利用的资源。

【关键词】 手机;微教育

根据词典,“教育”一词解释为:按一定要求培养人的工作。主要指学校培养人的工作。也可理解为教诲培育、教导。教师,是指担任教学工作的专业人员。

个人认为,教师对学生的教育不仅是传授相关的专业知识,还有言传身教对学生人格塑造的影响。学生成长的环境不相同,从小受到的教育也参差不齐,但在学校受教育的时间(从幼儿园到大学毕业)大概有19年左右。在这近20年的时间里,如果作为教师的我们能用自身的正能量去影响这些学生,我相信他们也会拥有正能量,最终成为具有正确人生观、价值观的合法公民。

而这个“教育”,做起来实属不易。作为班主任,要用一个人的力量去带动几十个孩子形成一个积极健康向上的集体,真的不是大吼大叫出来的,也不是单纯靠班主任的权威就行的。除了班主任自身必须“学高+身正”外,平时还得主动学习,用脑思考,用耳倾听,用眼发现。在我看来,学生的思想意识是最关键的方面。他们的每一个细小举动,都反映了他们当时的思想状态,所以,我很注重对学生思想上的引导。以前每当班主任之时,对“班风、学风”的理解不深,觉得好像班级之间也没多大差别,但是,自从当了班主任才知道,一个班级具有好的班风和学风是多么的重要。一个拥有好班风和好学风的班级,可以潜移默化地让学生充满正能量,可以让整个班级朝着积极健康向上的方向发展,还可以给班主任减少很多问题。重视学生的思想教育,对他们进行思想引领,其实就是为了让学生形成具有正能量的、积极健康向上的班风和学风。

对学生的思想引领,除了利用学校组织的活动时间,还可通过主题班会、微班会等方式,也可以利用一些机动时间,见缝插针地适时进行教育,尤其是现在学生的课程很紧,各科老师把时间又抓得很牢的情况下,要想找专门的时间进行主题教育,真的很难。怎么办?那就只能抓住一些零散时间,有针对性地对学生出现的问题进行教育。手机,这个智能的设备,给我提供了更多“微教育”可以利用的资源。之所以把它称之为“微教育”,是因为它耗时不长,是临时起意发现可用于教育学生的“点”,具有很强的机动性。下面列举几个案例:

案例一

2019.3.1 在手机上看到《朗读者》,那一期节目中有徐静蕾读到的一篇文章《奶奶的星星》,因为联想到我的外婆,之前看书的时候就抑制不住,现在依然感动。

“.....那时候,我不懂得问,是不是每个人死了都可以变成星星,都能给活着的人把路照亮。奶奶已经死了好多年。她带大的孙子忘不了她。尽管我现在想起她讲的故事,知道那是神话,但到夏天的晚上,我却时常还像孩子那样,仰着脸,揣摸哪一颗星星是奶奶的.....我慢慢去想奶奶讲的那个神话,我慢慢相信,每一个活过的人,都能给后人的路途上添些光亮,也许是一颗巨星,也许是一把火炬,也许只是一支含泪的烛光.....”

在这之前,我了解到我班上有一个女生,因为爷爷过世而无法释怀,很久都处于悲痛中。我就想好好利用一下这篇文章。在征得这位同学的同意后,我让她在周一早会过后的一点时间,读了这篇《奶奶的星星》,读到文章的后半部分,她已泣不成声。班上的女生也眼中噙泪,男生倒是没有哭的,但是一脸严肃,看得出来,他们也被震住了。说话大大咧咧的她,有时候甚至把男生骂得狗血淋头的她,其实也有脆弱的时候。只有我知道,这种哭泣,对她来说,是对她爷爷的怀念,也是她自己的释怀。

出于尊重,我没有评说和解释这位同学为什么哭得这么伤心,我让她回到座位。我讲了作者史铁生的故事,我讲了我外婆

的故事,最后问了同学们一个问题:当亲人还活着的时候,我们该如何对他们?所有的同学都沉默,我相信此时,我的说教会变得苍白无力,答案已经不重要了,答案就在他们心里,无需用言语表达。

案例二

2019.5.20 近期的大事件是中美贸易问题,我搜集了一些相关信息,利用早会后的剩余时间,给学生科普了相关知识,如中美贸易问题的起因、进展、影响;华为公司相关新闻;中国少年曹原发现石墨烯超导现象.....引导学生对“责任担当”的认识:对自己的行为及造成的后果有担当;对家人有担当;对社会有担当;对国家有担当。从一个人的自我满足到具有国家情怀,并不是我们不能触及到的“遥远”高度,一个有强烈的国家情怀的人,他的人生将更具有价值。

案例三

2019.5.22 看到微信推送的一篇文章,是一个土耳其人用有关贫穷国家与富裕国家、战争国家与富裕国家的照片重新拼接的照片。看了以后被深深地震撼了。上午大课间,因为下雨没有跑操,我把这些照片制作成PPT给孩子们分享,孩子们也深受震撼。对于每张图片,我都有解释。贫穷国家和战争国家的孩子的心愿:只想安全地长大。同学们可能记不起配图的解释,但是一定会对这些拼接的对比图片印象深刻。我问了同学们一个问题:同学们该不该珍惜现在的生活和学习机会?答案不言而喻。

案例四

2019.10.9 国庆节刚过,学生对70年国庆大阅兵还记忆犹新,他们心里充满的更多的是作为中国人的欢喜、骄傲和自豪,但是,对我们国家几代人为了取得今天的巨大成就所付出的努力却不那么深刻。面对着满屏关于国庆的消息,我又在想如何利用这些信息鼓励孩子们为国家努力。我收集了很多素材,整理,让学生回顾了中国现在取得的辉煌成就,也感受了取得这些辉煌成就背后,一代又一代中国人付出的艰苦努力。作为中国人,继承先辈的志向,再续辉煌,这是我们每一个人的责任。我能感受到孩子们再次重温这些画面的心潮澎湃,再次证明,只要适时点拨,学生的家国情怀很容易被点燃。

案例五

2019.11.11 有一则新闻“40名大学生一夜之间被开除”,标题瞬间吸引了我。在中国,很多学生认为考上大学就万事大吉,就可以不努力,但是,现实再一次对那些不努力的人说NO。无论我们处于人生的哪个阶段,都应该全力以赴。我利用朝会过后的一点时间把这则新闻念给学生听,他们深受震动。我对孩子们说:这个世界会惩罚那些偷懒的人,希望我们班每个同学都不是懒人。

当手机成为我们的必备通讯工具的时候,它其实还可以成为我们教师的教育工具。

教育不是一朝一夕的事,但一定是一点一滴影响的事!

参考文献

- [1] 吴小霞.《班主任微创意59招让班级管理脑洞大开》.华东师范大学出版社.2018.04.01
- [2] 海姆·G·吉诺特.《孩子,把你的手给我》.京华出版社.2010-04-09.
- [3] 雷夫·艾斯奎斯.《第56号教室的奇迹》.光明日报出版社.2014-08-01.
- [4] 罗恩·克拉克.《优秀是教出来的》.电子工业出版社.2013-04-01.