

# 论小学数学核心素养生成的教学策略

陈国华

(午方北庄小学 河北 保定 071700)

**[摘要]** 伴随社会主义市场经济体制日益健全,国家深化课程改革进程深入推进,新的教育背景下,教育机构提出了“核心素养”的理念。对小学数学教学来说,数学核心素养的生成是一个渐进的过程,还具备自主性和情境性等特征,所以在教学过程中需要在把握教学目标和数学核心素养基本结构的前提下,以学生为中心,丰富学生的课程体验,加强师生互动沟通和素养全面评价,才能更好地达成教学目标,加强新时期小学数学核心素养生成的教学策略研究,具有重要而深远的意义。鉴于此,本文主要分析探讨了小学数学核心素养生成的教学策略,以供参阅。

**[关键词]** 小学数学;核心素养;教学策略

## 引言

小学数学是小学教学的重点学科。数学具有很强的逻辑性、综合性、创新性,学习数学可以帮助学生增强思维创新能力,提高逻辑思维能力。在小学数学教学中,核心素养生成是关键,在小学数学教学中落实核心素养要求,以培养学生完美人格和终身学习能力为宗旨,指导学生从更高的视野和境界上自我发展,首先要确认核心素养的概念内涵,再将其结合融入教学过程和环节,助力小学数学教育。基于核心素养培养的教学模式应用到小学数学教学可以从小范围扩大到大范围,达到一定的普及效应,加强学生核心素养的培养是新课程改革背景下的重要内容,它既提高了学生的学习效率,又使学生养成了健康的生活方式。

## 1 营造良好的课堂氛围

从小学数学核心素养生成的教学角度来看,只有营造温馨和谐的课堂气氛,使学生全身心地投入到学习当中,才能提高学生的学习效率,获得数学能力。可见,课堂氛围的好坏会直接影响学生对数学学习的态度与成绩。所谓和谐教学主要就是保持温和的态度,不对学生进行严厉的批评,而是对他们进行引导,不激发学生的逆反心理,以理动人,对教学理念进行创新。此外,在教学中往往存在教师只重视成绩好的学生,对成绩一般的学生态度较为冷淡的情况。这种不能一视同仁的教学态度需要教师及时作出调整。无论是哪一阶段的教育,对学生核心素养的培养都是面向全体学生而不是只针对“精英”学生。所以,要达成基本的教育效果,教师要平等的对待每个学生,尤其是对于成绩一般的学生,教师更应该对其进行鼓励,让他们及时发现自己的进步,然后自觉地学习。

## 2 采用适合学生的教学内容,彰显重点、务实高效

在小学数学教学当中,教师必须依据学生的实际学习水平、认知理解能力,来选取出适合学生的数学教学内容,把握教学的重点与难点,要让学生能够聚精会神地学习,较好地完成教学目标与教学任务。如此一来,就能够使数学课堂彰显重点、务实高效。教师应在教学当中,借助于数学开放题来让学生进行自主思考与自主学习,并以一个题目、不同解法的方式,来拓展学生的发散性思维。在遴选开放题时,教师必须立足于学生的生活经验,选取生动有趣的知识内容,激发学生学习数学的兴趣。促进学生的学习积极性,让学生通过多练习、多复习巩固,来进一步提升自身的数学学习水平。

## 3 渗透数学思想,开展情感教育

数学核心素养作为一种数学文化,引领着小学课程教学改革实践。数学教师应积极开展情感教育,探寻数学教材中的情感素材,渗透数学思想,达到数学知识和情感教育共同发展的目标。比如讲“圆周率”时,我给学生介绍圆周率的发展历史,让他们体会到人类对数学知识的探索过程,感受数学文化的魅力。为了深入研究,我又带领小学生了解古希腊的阿基米德和我国魏晋时期的刘徽在探究圆周率方面做出的贡献,感受科学家推导圆周率的过程和方法。接下来我详细讲述祖冲之在探究圆周率方面所取得的成就及这一成就获得的国际声誉。祖冲之是世界上第一个把

圆周率的值的计算精确到小数点后6位小数的人,有利于小学生养成锲而不舍、艰苦奋斗的精神。同时,教师可以发挥个人魅力来进行情感教育。正所谓“只要有心,处处皆教育”。教师要树立自身良好形象,在行为习惯和道德品质等方面为小学生做出学习榜样,构建和谐的师生关系,增强互动和交流,减轻小学生的学习负担。

## 4 开设多种形式的课堂教学

传统课堂的讲授普遍是教师讲,学生听,不利于学生核心素养的生成,可以尝试开设不同种类的课堂。譬如翻转课堂,学生在听完教师讲授的理论数学知识后,回去可以在电脑平台上自己学习,注重探索自己发现问题、解决问题的能力;还有实验课堂,学习数学知识需要动手做实验,加减法分配苹果等问题都可以用实物来完成;还可以尝试教师展示课堂,教师在课堂上用工具展示一些学生自己不能完成的实验,过程中给学生讲解知识;同样的可以有讨论或辩论课堂,当学生对书本理论知识产生不同意见想法时,教师不应该急着灌输正确的那个,而是应该让学生自己先讨论,这样得出的结果更能深入人心,可以设立正反方开展辩论赛,让学生对自己的观点分析透彻。

## 5 注重师生交流,全面开展评价

一方面,教师要多注重和学生的交流,在预习前、课堂中和课后都可以增进交流,借助现代信息技术,为学生提供更多的相关资料,引导学生把握机会,抓住关键,增强学习认同感。要充分利用一切可以创设情境的机会,从多个角度围绕基本培养原则开展实践活动。另一方面,要全面开展核心素养测评,注重过程测验,设置更多的开放性题目,通过任务导向型等测评体系,引导学生在学习过程中避免单纯地注重学习成绩,更要注重自身行为表现以及自身的成长变化,教师要科学利用考核评价结果,多进行鼓励,引导学生查找自己的不足,不断向他人学习,从而形成互相监督、互相进步的良好氛围。评价时要注重从知识领域、解决问题数学意识、数学推断与发散思维等多个方面进行衡量,从而激发学习动力,全面促进综合素养的提升。

## 结束语

总而言之,培养学生的数学素养在小学教学中是非常必要的。在未来,随着素质教育改革的深入发展,数学素养培训在小学的地位将日益突出。希望广大教师更多地参与相关研究,认真总结中国教学的现状,分析存在的问题和原因,深化数学素养培训的内容,并有针对性地提出更多切实可行的战略,以促进学生的全面发展。

## 参考文献

- [1] 李星云.论小学数学核心素养生成的教学策略[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版).2018(01)
- [2] 徐林年.论小学数学核心素养生成的教学策略[J].学周刊.2018(12)
- [3] 赵娜.论小学数学核心素养生成的教学策略[J].学周刊.2019(01)