

浅谈活动化理念下小学数学教学的开展

黄运美

(广西崇左市江州区濑湍镇中心小学 广西 崇左 532205)

[摘要] 在新课程改革的背景下,活动化理念成为广大一线教师关注的一个重要教学理念,事实也在不断的证明,将活动化理念应用到小学数学教学中能够极大的调动学生的学习积极性,也能够让学生在规定的课堂教学时间内学到更多的知识,活动化理念在小学数学教学中是不可或缺的一部分,这就要求小学数学教师立足于活动化理念,要对活动化理念有更深入的理解,从而真正的发挥活动化理念促进学生数学学习能力的提升。

[关键词] 活动化理念; 小学数学; 教学

引言

活动化理念就是指在课堂上教师要通过活动的形式来组织课堂教学,经过长时间的时间和理论研究活动化理念应用到小学数学教学中,能够弥补传统的教育方法中存在的问题,实现促进小学生数学学习兴趣培养的目的。随着教育事业的不断深入,推进教学方法的改革已经成了广大一线教师和教育专家关注的重点问题,而活动化理念就是在这一背景下提出的。活动化理念能够充分的改进目前阶段课堂教学中存在的问题,为学生进一步的数学兴趣培养和能力的提高做出贡献。

一、活动化理念对小学数学教学的意义

活动化理念对小学数学课堂教学来说是非常重要的,这种通过新的教育理念来完成课堂教学的方式对课堂教学的改进有着不可或缺的意义,根据在目前阶段教学中存在的问题来看,活动化理念对小学数学课堂教学的意义主要表现为以下两点。首先,活动化理念能够充分的发挥学生的主体作用,其次,通过活动化教学方式的应用,有利于实现学生学习兴趣的培养。

(一) 充分发挥学生的主体作用

充分发挥学生的主体作用,是让学生在课堂上保持积极主动状态的一个重要前提也是新课程改革的必然要求,只有实现学生主体作用的发挥才能够更好的在新课程改革的背景下促进课堂教学效率的不断提升。而在目前阶段的小学数学的教学中,由于长期以来受到应试教育的影响,教师更习惯于单一的讲授法来开展课堂教学,这样做就导致学生对于课堂提不起兴趣,很多学生甚至会对课堂教学产生厌烦心理,从而影响学生的深入学习,而要想真正的实现学生积极主动地学习,教师就要让学生在课堂学习的过程中获得满足感和自信心,对于小学生来说,他们的表现意识是非常强的,而通过活动化理念的应用就能够实现充分发挥学生主体作用的目标,满足小学生的表现意识,让他们在课堂上获得自信心和满足感,进而进行数学学科的深入学习。

(二) 实现学习兴趣的培养

通过活动化理念在小学数学学科的应用也有助于实现学生兴趣的培养。对于小学生来说,活动对他们的吸引力往往在很大程度上超越了课堂教学,而对于教师来说,如果能够将与课堂教学中的知识讲授结合起来,那么就实现了学生在兴趣的驱动下进行学习的目的。科学研究证明,学生在兴趣的驱动下进行学习取得的效果往往要比在被动状态下进行学习的效果更好。因此,作为小学教师,实现学生兴趣的培养也是教学的一个重点。通过活动的方式来进行课堂教学的组织,学生更容易将游戏与课堂教学结合起来,从而改变课堂教学枯燥乏味的状态,有效的抓住学生的注意力,让学生在快乐中进行学习,在学习中收获快乐,真正的实现教育的目的,但是对于教师来说,无论是在备课阶段还是在课堂教学的组织阶段,都要做更多的工作。

二、如何在活动化理念指导下开展小学数学教学

通过上面的介绍,我们知道在活动化理念的指导下开展小学数学课堂教学,对学生学习兴趣的培养和主体作用的发挥都是非常重要的,这也是新课程改革的必然要求,那么作为小学数学教

师,应该如何在活动化理念的指导下开展小学数学课堂教学呢?具体来说,教师可以从以下三个方面做起,首先就是要开展与学生学习相关的活动;其次,教师要鼓励学生亲身参与到活动中;最后,教师设置的活动内容与课堂教学有密切的联系。

(一) 教师要开展与学生生活相关的活动

实施活动化教学方式的一个重点问题就是活动内容必须与学生生活相关,只有实现活动内容与学生生活的相关性,学生才能够以正确的观念来对待活动,并积极的参与到活动中去,为此教师要与学生进行交流与沟通,了解学生感兴趣的问题,并适当挖掘学生的生活场景,做到从生活中来到生活中去,真正的实现活动化教学方式在促进学生主体地位体现方面的重要作用。例如,在《圆的面积》这节课的教学中,我就以足球为例,让同学们计算足球的面积,并将学生划分为几个小组,每组成员拿一个足球作为实物,通过这样的方式学生表现的都非常积极,最后我在将圆面积的计算公式讲授给学生,完成课堂教学的内容。

(二) 让学生亲身参与的活动中

在实施活动化教学方式的时候,教师也要关注到让学生亲身地参与到活动中,只有实现学生的亲身参与才能够让学生体会到活动的乐趣,从而培养起对数学学科的兴趣。当然,在此过程中,教师必须关注到学生的安全问题,因此,教师最好是组织一些在室内可以完成的活动,这样做也有利于实现活动与课堂教学的紧密结合,通过活动来促进课堂教学目标的实现。

(三) 活动内容要与课堂教学相联系

最后,教师要注意的就是活动内容与课堂教学之间的联系,如果活动内容与课堂教学没有关系,即使活动内容再完备、再有趣也是做无用功,为此,教师必须在备课阶段就做好活动形式和内容的安排要确保活动对课堂教学的作用,让活动内容服务于课堂教学,促进课堂教学目标的实现。

三、结语

活动化理念是在教育教学工作不断深入的背景下提出的事实也在不断的证明活动化理念,在小学数学学科中能够发挥至关重要的作用,为此,作为小学数学教师,必须适时适当的将活动化理念应用到课堂教学过程中,更好地发挥课堂教学的作用。

参考文献

- [1] 山西省万荣县解店联区北解实验小学 李瑾. “问题意识”背景下小学数学教法新探[N]. 发展导报, 2019-01-08 (020).
- [2] 江来玉. 浅析如何利用微课提高小学数学教学的有效性[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2018, 12(5): 177.
- [3] 陈平华. 提升小学数学课堂教学质量的有效方法[J]. 知识窗(教师版) 2019(02).
- [4] 张洪银, 巩素芳. 小学数学问题情境教学的应用策略研究[J]. 中国校外教育, 2018(32).
- [5] 陈平华. 提升小学数学课堂教学质量的有效方法[J]. 知识窗(教师版) 2019(02).