

初中数学课堂教学提问的技巧与实践

方千广

(山西省朔州市应县二中 山西 朔州 037600)

[摘要] 早在古希腊时期,教育哲学家已经创造出了问答式教学。在当今社会对教育模式的改革下,课堂提问的方式来引导学生进行学习,在教师和学生学生与学生之间的交流中,促进师生之间的感情,在轻松愉快的学习环境下,提高学生的学习能力。将提问式教学办法应用到初中数学教学中来,在不断激励学生对问题的产生而进行的自我探索和研究的过程,来启发学生拥有属于自己的逻辑思维能力,引导他们在探索数学知识的奥秘中不断前行。

[关键词] 初中数学;课堂提问教学;具体措施与实践

在初中数学教学课程中,进行适当的数学提问来完成教学任务,教师应当根据教材内容自行设定科学的提问,在围绕课程教学目的的前提下,将重点和难点用问题的形式来引导学生进行对数学知识的观察和用自己的方式来思考,激励学生在学习数学知识时,拥有属于自己的逻辑思维能力,开启学生独一无二的智慧大门。

一、初中课堂数学教学提问出现的问题

教师在课堂提问时,有以下三方面问题出现。第一,问题没有结合学生的实际情况,而提出相对简单又或者过于难度的问题,这两种极端问题的产生都不能很好地起到促进学生学习的欲望,太过简单,不能吸引学生,太过困难,学生又不能理解,思维方式就不能得到发展。第二,一些教师提出的问题,学生没有办法进行独立思考,这种问题是缺乏思维空间的,只能使学生在很小的思考范围内进行学习,学生的思维方式得不到锻炼。第三,问题过于繁琐没有质量,提出的问题都是是非问题,学生只能回答是或否对或错等等,虽然烘托了课堂氛围,但却得不到实际的教学效果。

二、初中数学课堂教学提问的具体原则

初中数学课堂提出问题要以三个原则为基础,首先提出的问题要有趣味性,其次问题具有目的性,最后问题要带有启发性。这三个原则具有连贯的特点,先要让问题有趣味,才可以引起学生对问题的探索欲望,在明确问题内容的目的后,围绕教学的特点来进行提问,教师在研究课堂提什么问题时,一定要将问题带有目的性,让问题一提出来学生在思考时,能够使思维模式打开,问题的提出要有启发性,是让学生自身有参与感,引领学生从问题中发现学习数学的乐趣,训练他们对数学知识有探索的精神。

三、如何增加初中数学课堂教学提问的技巧

3.1 建立数学教学课堂提问的情景模式

教师要给学生创造一个很好的初中数学课堂学习环境,因为一个好的学习开端,就是让学生能够成功学习的前提。教师在进行课件准备时,一定要根据个人的丰富经验,来为学生创造一个学习数学的情景模式,引导学生进行学习,主要包括以下几个内容:首先,要引起学生对学习数学的关注度,让他们从心底里想要学习数学;其次,提出的数学问题要促进学生的求知欲望,让他们知道为什么要学习;再次,问题的提出要让把数学知识进行串联,构建学习知识网;最后,教师通过问题来进行引导,使学生尽快走入学习数学的环境中来。教师通过问题引入实际案例,通过问题的提出来导出课堂教学内容,从学生生活的角度出发,把学生的眼球吸引到课堂中来,和之前所学的数学内容有所衔接,又有独立的新知识。这种提问方式加强了新旧知识的紧密结合,教师制造完美的数学提问情景模式,在游戏或者实验等动手环节下,让学生们从问题中探索数学知识,使他们学习数学时更有动力。

3.2 从提出的数学问题引发学生掌握学习数学的方式

数学课堂教学中教师应当科学地进行提问,一个好的数学问题可以带领学生在探索数学知识的过程中,有一个轻松的氛围,并且能够尽快掌握学习数学的办法。这是由于教师提出问题之后,学生要根据问题对数学知识进行思考,这个数学问题教师应当根据数学知识而进行有导向性的提出,把问题从简单到有一定的难度,循序渐进地来提问,能让学生更好地接受,并且在寻找答案的过程中有了探索性和创新性,对学习数学有很好的帮助作用。教师在设计课堂数学问题时,应当直接的把问题提出来,并且问题要言简意赅,对于知识的传递一定要精准,每一个问题的提出都要环环相扣,运用丰富的教学手段来指引学生进行独立学习,在思考中形成自己对数学知识的深刻认识。

3.3 利用提问的方式从知识的广度到深度进行探索

教师在设计课堂提问时,有些问题会被学生在学习时所忽视,就是看似简单的问题学生容易出错,教师应当多加留意像此类问题提出后,应当引导学生更加深入地进行问题的研究,挖掘问题本身所带来的数学知识,进行探索式学习,从中来发现数学的奥秘;将问题和问题之间加深联系,强调问题的广度,可以给学生创造出更广泛的思索空间,增加学生对数学知识的参与感,可以利用小组的模式进行共同的问题探讨,在相互研究的过程中,学生可以发现自己的问题和其他学生身上的优点,让每个学生都能尽情地表达自己对问题的看法和解答,能够挖掘出不同的解题思路,开拓学生解答问题的视野,加速他们知识进行消化的过程。

举个例子来说,一家鞋店一天的销售情况,两种鞋子分别卖出5000元,其中一种鞋子赚了10%,另一种鞋子赔了10%,在卖这两种鞋中,鞋店一天的盈利挣钱还是赔钱?又或者是不赔不赚?在解此题时,有的学生直接看到两种10%后,直接得出了答案是不赔不赚,这时教师提出了一系列的问题:鞋店的利润和哪些因素有关?两种鞋子的进价是否一致?进价可以算出来吗?通过一系列的引导来加深问题的深度,学生根据这些问题进行进一步的探讨,最终得出正确答案。

结束语

由此可见,初中数学课堂上有效的课堂提问,会给学生在了解 and 认识数学知识的基础上,开发学生智力,并且建立自己的逻辑思维能力。因此,课堂教学也是一门教学艺术,教师应当充分发挥自身教学经验,科学的提出数学问题,引导学生进行学习,使他们在问题中进行实践,在实践中去探索和发掘数学的精髓,调动起学生每一根数学神经,达到提高课堂效率的目的。

参考文献

- [1] 杨斌. 浅谈初中数学课堂教学中有效提问的技巧[J]. 名师在线, 2019(27): 58-59.
- [2] 陈华. 初中数学课堂教学提问的技巧与实践[J]. 中学课程资源, 2018(07): 25-26+57.
- [3] 王华中. 初中数学课堂教学有效提问的探究与实践[J]. 数学之友, 2017(04): 20-22.