

幼儿自主探究活动的组织策略分析

戴蓉

(葛洲坝西坝幼儿园 湖北 宜昌 443000)

[摘要] 现阶段, 幼儿园课程改革也在不断的深化, 为了尊重幼儿的人格和学习特点, 在以幼儿为主体的前提下, 加强对幼儿自主探究能力的培养显得尤为重要。因此, 教师应最大程度的为幼儿自主参加探究活动创造条件, 让幼儿在体验其中乐趣的同时来提升自身的自主探究能力。本文从营造幼儿自主探究的情境、加强幼儿自主探究的设施和培养幼儿的自主探究能力三个方面来分析幼儿自主探究活动的组织策略。

[关键词] 幼儿; 自主探究活动; 组织; 策略

前言

在幼儿园课程改革的大背景下, 人们越来越接受让幼儿自主探究的观念。因此, 教师在为幼儿积极开展自主探究活动的过程中可以通过构建巧妙的故事、生活和游戏情境, 在支持幼儿探究的过程中也要高度重视从方法、情感和行为等方面来进行, 从而幼儿在教师所营造的这种多向、有效的情境互动中来发展其科学探究和创新能力, 幼儿在自主参加探究活动的过程中, 不但能够从中体验到乐趣, 同时也促进了自身的全面发展。

一、营造幼儿自主探究的情境

(一) 营造故事情境

在对幼儿进行教学的过程中, 通过构建合适的故事情境能够为幼儿更好的融入课堂的教学提供有利条件, 幼儿通过教师营造的故事情境能够进行积极的思考并领悟其中的内容, 进而提升教学的效果。另外, 教师也可以采用角色扮演的方式来使学生更加深入的理解故事, 从而协助幼儿对思维的总结。

(二) 营造生活情境

处于学前阶段的幼儿他们具有强烈的好奇心, 对那些他们未知的事物具有强烈的探索欲, 因此, 教师可以充分的利用幼儿这一特点, 在对身边资源有机利用的同时还营造幼儿所熟悉的生活情境。这样不但能够使幼儿的认知能力有所提高, 还能使幼儿的实际操作和思考能力得到充分的锻炼, 促进幼儿的全面发展。

(三) 营造游戏情境

调动幼儿兴趣的最好方式就包括游戏, 因此, 教师在日常的教学活动中可以采用游戏的方式来提升幼儿的实践能力, 尤其是一些贴近他们生活的游戏, 如生病了要去看医生, 用锅碗瓢盆在家做饭等。幼儿在这种真实的游戏中进行社会活动, 不但使他们的好奇心得你满足, 同时还提升了他们对社会生活的认知能力, 进而促进了其沟通交流能力和想象力的提升, 从而提高幼儿的自主探究能力^[1]。

二、加强幼儿自主探究的设施

(一) 鼓励幼儿思考和推测

教师在对幼儿进行自主探究教学中, 应注意自主探究活动的形式和方法有很多种, 因此, 应掌握正确的方法来进行, 以此来确保顺利开展教学任务。如教师可以采用谈话和讨论等方式来鼓励幼儿进行思考和推测, 使他们对事物有个正确的认识。

(二) 和幼儿建立良好的关系

幼儿能够从他们喜欢的人身上学到很多的知识, 所以, 教师和幼儿之间要建立一个良好的关系, 这样幼儿就能够更加喜爱和尊重教师, 主要表现在以下两方面: 第一, 教师通过和幼儿之间进行及时的交流和沟通, 就能够对幼儿的想法和兴趣爱好有个全面的了解和掌握, 这样教师就能够充分的理解幼儿的一些行为, 与此同时, 幼儿也能够清楚的明白教师比较理解自己。第二, 教师要表扬和鼓励幼儿的探究活动, 这样不但能够调动幼儿参加探究活动的积极性, 同时还使幼儿对这些实践活动更加有兴趣。

(三) 协助幼儿做出正确的行为

教师要高度重视幼儿的成长, 尤其是关注幼儿的行为是否正确, 以高度的敏感性来观察幼儿的行为。如当幼儿在探究活动遇到困难, 教师应该先观察幼儿面对困难所采取的解决方式, 而不

是第一时间去帮助他们解决问题, 并支持和鼓励他们的正确处理行为。需要注意的是吗, 针对那些幼儿自身解决不了的问题, 教师应给予适当的指导和提示, 使他们做出正确的判断后进而采取有效的措施来解决问题。这样不但能够使幼儿解决问题的能力得以提升, 同时还加深了师生之间的感情^[2]。

三、培养幼儿的自主探究能力

(一) 培养幼儿的感知探索能力

幼儿认知外界事物的重要能力就包括感知能力, 因此, 在幼儿自主探究的过程中教师要运用评论等方式来推动幼儿进行探索学习。如教师将幼儿在探究中的体验和动作描述出来, 这样就能够使幼儿更加深刻理解感知探索。教师也可以在教师设置一些学生感兴趣的材料, 幼儿在平时收集和整理的过程中, 通过触摸、观察和摆弄一些感兴趣的材料能够发展他们的感知探索能力。

(二) 培养幼儿的沟通交流能力

幼儿重要的探究工具就包括其语言技能。因此, 在幼儿进行自主探究的过程中, 为了发展幼儿的沟通交流能力, 可以采用如下几种方式: 首先, 对物品和材料进行命名。如幼儿并不完全知晓生活中的一些常见物品, 通常都会运用这个或者那个来进行表达, 这时教师就应该指导和帮助幼儿学习正确的语言表达方式, 幼儿通过准确的描述物品。就能够更加深刻的理解该物品。其次, 对探究过程进行命名。教师将幼儿正在经历的动作和思维过程用语言来描述出来, 或者是让幼儿用语言表达出刚才所经历而形成的探索、质疑和因果关系, 并和其他同学进行交流, 这就为激发幼儿的沟通交流兴趣和热情提供了有利条件。最后, 提问和倾听。探究的重要组成部分就包括提问, 因为提问能够使探究更加深入。如幼儿在向别人分享他的问题时其实就是在进行更深入的探究, 教师也可以采用开展定期向学生提问的相关主题活动, 指导和鼓励幼儿自己提出问题并进行解答, 在和他人交流的过程中站语言技能^[3]。

(三) 培养幼儿的对比分析能力

数学的基本技能就是分类、对比分析能力。教师可以开展相关的实验活动, 这样就能够下意识的引导幼儿在这种真实的情境中使用对比分析能力。如教室中设置放置物品的柜子, 贴上相应的标签, 幼儿通过对比来一一对应, 从而将相应的物品放在柜子中, 实际上在这一过程中, 幼儿充分的运用了自己的对比分析能力来对他们的生活过程进行理解。

结语

综上所述, 在促进幼儿身心健康发展中幼儿的自主探究活动起着非常关键的作用, 同时也有利于提升幼儿的自主探究能力和科学创新能力。因此, 教师要对幼儿的心理进行深入的分析, 不断探索和创新更加适合幼儿自主探究的方式和方法, 从而全面的促进幼儿的发展。

参考文献

- [1] 邹艳. 论区域活动中幼儿自主性发展的有效策略[J]. 新课程(上), 2017(10).
- [2] 杨芳. 幼儿自主性游戏中环境创设的探究——以大班“美发屋”游戏为例[J]. 新课程(上), 2017(10).
- [3] 陈雪玲. 让幼儿在科学活动中自主探索[J]. 时代教育, 2017(8): 231-231.