

# 试论中学政治学科中的素质教育

张南南

(辽宁省盘锦市大洼区高级中学 辽宁 盘锦 124200)

**【摘要】**根据新课改要求得出:中学思想政治学科肩负着培养有理想、有文化、有素质、有纪律的综合高素质人才的重要使命。在学校素质教育理念的推动下,中学思想政治教师一定要遵循“理论联系实际”原则,加强教学思想的不断创新和改革,通过科学、有效的教学方式实现学生的全面发展。

**【关键词】**中学思想政治;素质教育;应用策略

## 引言

中学思想政治课是一门必修课,其教学内容包括马克思主义经济学、邓小平理论、哲学基础知识等,对培养学生良好品德、创新能力、想象能力等具有重要作用。对此,中学政治学科在整个教育体系中具有非常重要的地位。教师需要加强素质教育理念的有效推进,为培养学生的创新意识、应用实践能力、想象能力等做铺垫。不过在具体教学活动中,中学政治学科教学也存在不少问题,具体内容如下。

### 一、中学政治学科中存在的问题

#### (一) 教条式教学

教条主义是指教师以不容置疑的、总结式的语气讲解教材内容,并将相关知识点传授给学生,这是一种教学思想。在这种教学理念的影响下,学生通常缺乏思考意识及能力,仅仅是被动地听从教师的指导和安排。学生失去的并非只是独立思考的能力,而且也失去了独立思考的勇气和信息,久而久之会形成不果断的性格。这会导致学生在今后走向社会时会出现自理能力低下、怯于表达、不够自信等问题,那么学生的创新思维能力自然得不到培养和提升。

#### (二) 雄辩式教学

雄辩式教学会导致教师成为课堂教学的中心,却无法使学生从中受益。对于习惯于运用这种教学模式的教师而言,往往是一些经验丰富、思维灵活、口才极好者,他们具备表现欲,希望能够通过课堂教学来展示自己的才华。不过,对于他们的学生而言,往往会出现两大问题:一是受到暂时的鼓舞,短时间内具有浓厚的学习兴趣;二是非常自卑、不够自信。对于这两类学生而言,他们的学习效率通常是比较低的。由于教学环境不宽容,不能够独立思考,导致其参与课堂活动的机会不多,且缺乏勇气,久而久之无法形成辩证思维意识,从而造成其学习效率降低。

#### (三) 育婴式教学

育婴式教学是教师不相信学生的自学能力及创造能力,通常过于注重教学方法的应用,但是却忽略了学习技巧的引导。将概念、推理、原理、论点等进行零碎化地糅合,然后再一一地传授给学生。久而久之,学生会丧失思考的积极性,无法真正地感受到思考带来的乐趣,甚至会出现严重的厌学心理。

#### (四) 封闭式教学

封闭式教学会直接造成信息闭塞、素材陈旧,理论和实践相脱离。长此以往,学生会出现严重的依赖心理。在学习相关知识的过程中,无法通过课本来汲取营养,逐渐会丧失学习兴趣,学习效率大大下滑。

以上这些问题,则是应试教育理念下出现的很普遍现象,基本上都忽视了学生的主体地位。在中学思想政治教学中一定要避免以上问题的出现,注意培养学生的逻辑思维能力、创新能力等,使理论与实践相结合,以此来增强学生的学习效果。

### 二、中学政治学科中的素质教育的应用策略

#### (一) 加强教育理念更新

教师需要逐渐认识到学生的主体地位,并非将自己当做课堂的主体,也并非单一地观察学生对课堂知识的掌握情况。却需要经常思考如何培养学生“活学活用”、“学以致用”的能力。根据素质教育理念来看,教学的目标应该是培养学生对真善美的追求,增强学生积极学习意识,并不断地培养学生独立思考能

力、逻辑判断能力、信息处理能力等等。

#### (二) 促进师生互动和交流

教师需要弯下腰、走下杏坛,以同行者、引导者的身份与学生进行互动和交流。共同研究教材内容,一起探索真理,共同取得进步,由此能够帮助学生更深入地感受到学习的快乐和幸福。只有教师与学生共同参与学习活动,才能够真正地体会到学生的感受,真正地理解学生的所需,以便于更好地促进实践与理论的有效融合。这也为下一步明确教学内容、制定教学方案等做铺垫。

#### (三) 完善备课体系

提出探究性问题,培养学生的思维拓展能力。利用举例说明等,构建良好的教学情境,摒弃学生的创新意识、拓展能力等,务必要使学生在学的过程中具备较强的空间想象力、逻辑分辨力等。同时也能够利用布置作业、写小论文等方法来提高学生的思维拓展能力,尤其是可以通过试题变式训练等方面来培养及提升学生的创造思维意识及能力。

#### (四) 走出课堂拥抱社会

通过社会教育来加强中学思想政治教育效果是一个有效的教学手段。对此,思想政治教师一定要引导学生积极地了解生活、感受生活,利用阅读报刊、杂志,观赏视频,参与社会舆论等方法,捕捉现实生活中存在的一些问题,且对其进行认真思考和分析,并进行归纳和总结,从而完善理论体系。唯有使学生对生活保持着较强的灵敏性,方可使其具备较强的创新意识,由此来更全面地理解教材中的内容,才能够更贴切地感受到学习的乐趣,更直观地感受到理论创造的价值。

#### (五) 加强人格教育

在中学思想政治教学中,教师一定要引导学生积极钻研理论内容中蕴藏的一些人文精神,去领悟其中的人格魅力,由此能够获得更深切地教育。例如在中学思想政治教育中,在讲解关于邓小平理论相关的内容时,教师需要引导学生更深入地感受到这一理论的独特风格:务实、有效等,进而能够感受到邓小平的人格魅力,从中能够体会到他对中国人民的深深关切,这属于一种儿子对祖国母亲的眷念。同时也要引导学生感受到邓小平理论与时代民族精神发展的统一性,由此能够形成较强的爱国主义思想。

### 三、结束语

综上所述,随着素质教育理念的不断推进,全体教育人士都需要加强传统教育理念变革。在中学教育体系中,思想政治教育是一门重要的必修课,能够对学生的人生观、世界观等造成直接的影响。对此,广大中学思想政治教师一定要向学生传授“邓小平思想”,并结合《国务院针对全面加强教育改革的具体决定》精神来加强自身教育理念的创新和改革,由此来促进当前教育质量的不断提升。只有如此,方可站在全新的教育层面开展教学工作,明确素质教育的具体路径和方向,为社会发展培养出更多的具备创新意识及能力的高素质人才。

#### 参考文献

- [1]李明凤.略论思想政治课教学中的素质教育[J].铜仁学院学报,2002,4(1):64-65.
- [2]李卓.论中学政治课教学中的素质教育[J].学园:学者的精神家园,2006,17(2):87-87.