

# 初中英语任务型教学中的“有效阅读”

## ——培养学生英语阅读的技能与策略

杨 姝

(樟树市武林初级中学 江西 樟树 331200)

**[摘要]** 随着素质教育理念的普及与推广, 教师们从事教学工作时越来越注重培养学生的综合技能, 并且引进了各种新理念、新模式来对他们进行指导, 意在完善其知识结构、增强其学科素养。在此过程中, 任务型教学法受到了教育工作者的广泛应用, 不仅能够增强教学的目的性和针对性, 还能使学生在明确任务的指引下发挥个人主体作用去学习和探究, 继而切实提高教学质量。据此, 本文分析了运用任务型教学法组织初中英语阅读教学工作、培养学生阅读能力的相关策略。

**[关键词]** 初中英语; 任务型教学; 阅读技能

阅读是英语教学中的基础模块, 是学生学习语言知识和技能的重要媒介。因此, 为了不断增强初中英语阅读教学的效果, 使学生通过学习形成良好的阅读素养, 教师必须积极调整个人的授课思路, 以现代化的教学理念对他们进行引导, 并将任务型教学法引进到日常的阅读教学活动中, 从而使生明确阅读学习目标, 主动参与到相关的探究和实践活动中, 并在此期间收获丰富的知识, 不断强化个人的综合能力, 最终通过师生的互动和配合实现“有效阅读”的目标。

### 一、基于教学需求和学生学情来设计阅读任务

在实施“有效阅读”教学工作之前, 初中英语老师可以结合任务型教学法的具体要求为学生设计学习任务, 并且要充分考虑本次教学的目标以及学生的实际阅读水平, 只有这样才能引导学生开展有效的学习和探究, 继而增强任务型教学法的应用效果。比如, 教师在设计任务时首先要对阅读文本的内涵进行剖析和研究, 依据课后提出的问题以及本单元的重要词汇、句型和语法来设计更加具有导向性的阅读任务, 同时还要充分考虑学生自身的英语学习水平来优化任务, 确保难度适中且能够给予他们有效的引导, 继而充分体现任务型教学法的优势, 使学生在有效的学习和探究活动中强化自身的阅读水平。

### 二、展示合作学习任务指导学生剖析阅读文本

#### (一) 小组合作得出学习成果

在初中英语课上, 教师可以利用任务型教学法来为学生设计合作学习任务, 以便激发其学习主体意识, 促使他们不断挖掘个人潜能去剖析阅读文本的内涵, 继而顺利提升其自主探究能力和阅读理解水平, 有助于实效“有效阅读”的目标。此时, 教师可以先为学生展示出明确的阅读任务, 然后要求其在组内进行合作和分析, 以便引导其发挥自身主体作用对具体的问题进行详细分析, 并将各自得出的结论分享出来, 然后通过深入讨论、研究完善最终的学习成果。在此过程中, 学生们会形成灵活的思维, 也会在与其它同学的交流和互动中积累更多优质的学习经验, 继而顺利增强其自主阅读能力。

#### (二) 分组展示进行探究分析

之后, 初中英语老师可以要求各个小组分别将本组的学习成果展示出来, 由此通过对比确定其中的差异之处, 并据此在全班范围内进行详细探究, 从而不断活跃学生的思维, 促使他们在实践研究中不断完善个人的阅读思路, 最终切实增强阅读教学的效果。比如, 教师可以在学生合作阅读之后, 为其预留10分钟的展示时间, 便于他们交换学习思路、分享学习成果, 然后就其中的不同之处进行思考和研究, 有利于辅助他们收获完整的阅读信息, 进而在任务型教学法的帮助下不断提高阅读教学的成效, 并且使学生在此期间形成良好的阅读技能。

### 三、利用分层任务从整体上提升阅读教学成效

学生们的英语学习水平是参差不齐的, 所以教师在利用任务型教学法组织阅读教学工作时, 还要注重适当分层, 以便不断降低他们的学习难度, 从整体上增强教学效果。如, 教师可以从学生的实际情况出发, 结合具体的阅读文本来设计分层的任务, 以便提高教学活动的针对性和全体性, 引导所有学生进行针对性探究, 鼓励其不断发挥个人的主观能动性去完成相应的任务, 继而推动他们阅读能力的不断提升。

### 四、结合阅读任务完成情况帮助学生查漏补缺

当学生跟随教师指导完成了相关的阅读任务以后, 初中英语老师需要结合他们最终收获的成果来进行适当补充和拓展, 以便及时帮助学生查漏补缺, 进而凸显出任务型教学法的应用价值。例如, 当学生们将各自的学习成果展示出来以后, 初中英语教师要再次引导其回归最初的阅读任务, 通过认真研讨对每个任务的落脚点进行详细讲解, 以便进一步完善学生的阅读思路和方法, 使其更加准确、全面地把握课文内容, 最终提升其阅读能力。

### 五、实施有效的评估巩固学生的阅读学习成果

在最终环节, 初中英语教师需要针对学生的阅读学习成果进行有效评估, 由此指出其优势、点明其缺陷, 辅助他们不断改进和完善自己的阅读方法, 继而增强其阅读水平。比如, 教师可以结合学生们在完成阅读任务过程中的具体表现来组织评价活动, 对他们的学习态度、阅读方法进行指导, 并给出真诚的建议, 确保进一步完善任务型教学模式的使用过程, 辅助学生在具体的阅读学习过程中能够改进缺陷、收获知识, 继而促进教学成效稳步提升。

### 结束语

结合当前的教学实践情况来看, 任务型教学法在初中英语阅读教学中发挥着十分积极的作用, 一方面提升了教学活动的针对性和目的性, 保证了教学的进度; 另一方面增强了学生参与学习和探究的积极性, 有利于实现师生的有效互动, 继而促进教学成效的稳定提升。鉴于此, 初中英语教师在组织“有效阅读”教学活动时, 就需要将任务型教学法合理融入到具体的教学流程之中, 以便辅助学生学习语言知识, 并适时对其进行强化训练, 促进他们综合阅读能力的不断提升。

### 参考文献

- [1] 陆春芬. 任务型教学在初中英语阅读课堂中的有效运用[J]. 科普童话, 2016(42).
- [2] 吴六珍. 初中英语任务型教学中的“有效阅读”——培养学生英语阅读的技能与策略[J]. 教育科学(全文版), 2017, 05(09): 00109-00109.
- [3] 曹玲彬. 任务型教学在初中英语阅读教学中的运用[J]. 英语广场, 2017(07).