

初中语文阅读教学中思维训练的策略

扶自成

(江西省赣州大余南安中学 江西 赣州 341500)

[摘要] 阅读教学是初中语文教学的重要内容,而想要让学生具有良好的理解、分析与感悟能力,就需要加强对学生阅读思维的训练,这样才能够取得理想的阅读教学效果。因此,本文先对当前初中语文阅读教学中思维训练的现状进行了分析,然后对具体的训练策略进行了探讨,期望能为相关教育研究提供有效参考。

[关键词] 初中语文; 阅读教学; 思维训练; 策略

语文是一门锻炼学生语言和思维的综合性学科,而阅读教学便具有培养学生思维广度与深度的重要作用,能为学生语文综合能力及素养的不断提升奠定扎实基础。但通过对广大初中语文老师的阅读教学调查发现,教学中普遍存在不重视学生思维训练以及思维训练不科学等情况,这样很难达成新时期的初中语文教学目标。因此,作为一线语文教育者,如何对学生进行有效的思维训练,已经成为阅读教学的重要任务,需要引起老师们的思想重视,并辅以有效的行动。

一、当前初中语文阅读教学中思维训练的现状

1. 老师不重视对学生的思维训练

对于当前大多数初中生而言,他们进行语文学习之时,常比较注重对考点知识的学习,其目的是为了为了更好的提升成绩,考上理想的学府,更好的实现自己的梦想。在这种教育背景下,老师为了响应学生的学习需求,阅读教学中会比较注重答题技巧方面的教学,并不注重学生的思维训练,这就会导致学生的思维能力较差,局限了学生的思维发展及人文发展。

2. 老师对思维训练理解不到位

随着教育的不断推进,当前虽然有越来越多初中语文老师开始意识到思维训练的重要性,但在具体的阅读教学之中,思维训练的体现并不明显,如虽然在教学中增设了小组讨论等教学环节,但对于学生讨论的过程并不关注,对于小组评价之时也仅是依靠标准答案来衡量。这样的整个思维训练过程中,并没有对学生的思维进行引导,无论是对于学生的思维热情而言,还是对于学生的个性思维发展而言,都是极为不利的。而之所以出现此种情况,就是由于老师对于思维训练理解不到位导致的,使得课堂设计效果不佳。

3. 学生对阅读不感兴趣

初中语文阅读教学之中,想要实现对学生思维训练的目的,就需要先要让学生对阅读感兴趣,乐于在阅读中去思维。但从当前较多初中生的阅读来看,他们常习惯性的去阅读一些快餐文化,而忽视了对经典书籍等的阅读,这便无法真正锻炼学生的阅读思维,使得阅读处于十分被动状态。

二、初中语文阅读教学中思维训练的策略分析

根据对以上思维训练现状的分析,较多初中语文老师在阅读思维训练方面都存在不同的问题,想要真正取得理想的思维训练效果,就必须要加强对新课标的学习,根据其要求来不断创新教学思路与方法,这样才能够掌握更多的思维训练策略,真正促使学生的思维朝着纵深方向发展。

1. 创设良好的思维训练环境

首先,从师生角度来分析,老师必须要尊重学生间的个体差异,为学生创建民主学习氛围,和学生进行平等沟通,并充分的理解与尊重学生。相信在此种引导之下,学生会开始信任老师,会更加积极的与老师沟通与交流,这样必然能为学生提供良好的思维训练环境。其次,从生生角度来分析,老师应为学生提供思维碰撞的机会,即设置小组讨论活动,并要对小组讨论过程进行引导,让学生在正确的思维范围内去思考与交流。当然除了课堂良好教学氛围的构建之外,还需要将此良好氛围延伸到课外环节,如和家长做好配合,在家中给予学生自由学习的机会,让其从内心角度来分析思考问题。再如和社会结合起来,开展一些阅读分享讲座活动,这样能让与更多有才华的人进行沟通与交流,当学生在看待同一问题之时,就不会仅以一个视角去理解和认知,而是要以多角度来进行思维,能显著提高学生的思维训练效果。

2. 重视阅读思维训练环节

课堂教学之中,要根据实际教学内容,合理设计阅读思维训练环节。比如在学习《囚绿记》这篇课文之时,当学生通读完课文之后,老师可以让学生说下自己有哪些阅读感受,学生刚通读完课文,阅读感受是最为真切的。之后老师可以带领学生进行深入研读,而此研读过程中就需要引导学生对课文进行深入品读与品位,这样才能够获得独特的感悟。具体研读过程中,可以向学生提出这样的问题:你能够根据课文中哪些语言、句子及段落感受到主人公的心态及思想?这样的方式就能够将学生带入到课文情境中去思考与思维,在不断的自我辨析中感知作者想要表达的思想。相信在这样持续的教学之中,思维训练效果会越来越理想,有助于学生语文综合能力及素养的不断提升。

总结

初中语文阅读教学中对学生思维的训练是极为重要的,可以说学生思维能力如何,直接会影响后续的语文学习兴趣,以及课堂教学质量。因此,老师需要在明确思维训练问题的同时,从多角度着手来训练其思维,帮助学生更好的理解及感悟课文,提高学生学习的深度与广度,这将为后续学生的可持续发展奠定扎实基础。

参考文献

[1] 豆莉芬. 谈初中语文阅读教学中的有效思维训练方法[J]. 课外语文. 2018(30)

[2] 周志丹. 博学慎思 明辨笃行——浅谈初中语文阅读教学中思维训练的定位和实施[J]. 语文世界(教师之窗). 2015(04)