

浅析情感教育在初中道德与法治教学中的渗透

黎海珍

(江西省宁都县石上中学 江西 宁都 342800)

【摘要】初中生的世界观、人生观与价值观尚处于发展阶段,没用形成明确的是非观念,容易受到周围不良事物的影响,亟需通过道德与法治课的开展来增强其辨别是非的能力,促进其综合素养的提升。而照本宣科式的教学方式很难引发初中生的共鸣,严重影响初中道德与法治教育质量,一种能加深师生之间关系强化道德与法治教育效果的教学模式——情感教育应运而生。基于此,本文主要对情感教育在初中道德与法治教学中的渗透进行了有效的分析。

【关键词】情感教育;初中道德与法治;渗透

引言

初中道德与法治教学最主要的就是帮助学生树立正确的价值观念,在教学过程中教师不仅需要注重对学生进行相应知识的传授,还需要密切的关注学生的心理健康与人格的发展。教师在初中道德与法治课堂教学过程中,通过渗透情感教育,能够增强学生的情感体验,让学生能够更深刻地掌握初中道德与法治课堂知识,逐步的形成积极健康的情感态度,促进学生的全面发展。

一、通过情感体验的方式,激发学生的学习兴趣

于初中生来说,由于受自身年龄、阅历、生活经验以及认知水平的限制,有些学生通常很难对道德与法治学习产生兴趣。原因在于,教材中呈现的一些抽象概念会让学生对这门课程产生排斥心理,从而导致在道德与法治课堂难以有效投入。而有些初中道德与法治教师的做法更是恶化了这一现状。例如,有些教师在看到学生毫无学习兴趣时,倒也乐得清闲,不再费力气组织教学活动,直接带领学生在教材上画“重点”,要求学生按照所画出的“重点”进行背诵。可以说,这种课堂的出现,必然进一步拉大学生与道德与法治课程之间的心理距离。为了改变这一现状,初中道德与法治教师要尽可能地让自己的课堂变得鲜活起来。例如,教师可以选取近期社会上发生的热点事件,结合教材中的知识点组织学生进行课堂讨论,也可以从学生喜欢的影视剧或动漫作品中挖掘和遴选教学资源,激发学生的学习兴趣,进而提高教学效率。

二、创造情感教学情境,完善道德与法治教学

教科书是教学内容的重要载体,是师生之间信息传递、加工和转化的重要来源。初中《道德与法治》教材包含了大量的图片、故事、诗歌等,其中蕴含着极其丰富的情感因素。在一定程度上,感官因素的含量是情绪的触发因素。因此,初中道德与法治教师应结合学科教学内容的特点和初中学生身心发展的特点,深入挖掘教材中的情感资源,以声传情,以情感人。教师可以用有趣的词语使道德与法治教学内容清晰明了,用合理的语速、语调等,吸引学生有兴趣地倾听。人们的情绪需要在某种情况下产生和表达,教师可以通过创造情感教学情境来连接学生的情感世界。也就是说,教学可以运用多种教学方法,营造良好的道德与法治课堂氛围,激发学生的情感感受能力,注意积累学生的情感体验。创造面向生活的教学环境,教师应该从学生的实际生活出发,充分利用生活中的物质,有效地结合材料的内容,使学生成为课堂生活事件的当事人,使课堂学习的“我”和教学中的生活成为现实。

三、加强小组合作学习,提升情感教育效率

在初中道德与法治教学过程中将情感教育与小组合作学习进行有效地融合,就能够事半功倍的提升道德与法治教学效率,进而加快道德与法治教学目标的高效实现。例如,在学习人教版道德与法治八年级上册《责任与角色同在》一课时,教师在进行教学时,就可以把班里的学生分成不同的小组,让学生以组为单位进行你画我猜的小游戏,通过让学生以组为单位进行游戏的完成,能够让学生充分地感受到团队意识及团队合作的重要性,这

样不仅可以有效地调动学生在课堂学习的积极性,还可以让学生对课堂知识点有更加全面地了解,进而不断地提升学生的团体精神与责任意识,推动初中道德与法治课堂教学的高效开展。

四、贴近学生生活,渗透情感思想

初中道德与法治课堂教学中,教师应尽量把教学知识同学生实际生活相贴近,引导学生全身心投入到课堂教学中,强化课堂教学的开放性,将教学知识、心理教育与情感教育相融合,以此来促使学生德智体美全面发展。例如,在“做守法的公民”这节内容的教学过程中,老师便可以充分利用多媒体教学设备,向学生播放“一个小区中出现偷盗现象,王小姐家丢失了银行卡与笔记本电脑等贵重的物品,而在两天之后,警方便快速将盗贼捉拿归案”的生活化的视频。学生通过观看这段视频之后,提出了:“盗贼的做法值得吗?这种偷盗行为将会产生什么样的恶劣后果?当在家中发现了偷盗行为之后应该采取怎样的解决办法呢?”对于这位学生所提出的问题,老师可给予适当的鼓励和肯定,充分激发学生的探究欲望,引导学生主动进行探究,促使学生在不断学习的过程中逐步树立起正确的道德观念,最大限度提升初中学生的综合能力,让初中学生能够更加健康的成长。

五、评价机制人性化增强学生积极性

教学评价是初中教师道德与法治教育的重要构成,初中教师应优化评价机制,将情感教育融入教学评价环节,为学生带来奋发向上的动力与情感体验。初中阶段的学生内心相较敏感,渴望能得到教师的注意与肯定,因此,初中教师应时刻关注学生道德与法治学习过程,观其表现、情感变化与闪光点,并及时予以鼓励教育,以增强其学习积极性。同时,在教学中,教师应加强与学生家长的沟通、交流,使学生在家长的引导监督下,形成更为正确的道德品质和法律意识。同时,教师还可以组织学生经常参与一些有益的社会活动,是学生在社会实践中得到道德与法治的教育。

结束语

综上所述,在新课程与素质教育的背景下,在初中阶段对学生进行《道德与法治》教育既是时代对学校教育的要求,同时也是学生个人发展的必然要求。因此,在教学中,教师应转变自身的教学观念、提高自身的道德与法治的素质观念,通过积极的创新与改革教学方法,对学生实施实践性的教学方式,同家庭教育、社会教育一起形成教育的合力,共同促进课堂教学效率的提高、促进学生身心的健康发展。

参考文献

- [1]郭帆.情感教学法在初中道德与法治课教学中的运用研究[D].江西师范大学,2018.
- [2]刘悦.初中《道德与法治》教学中美育渗透研究[D].湖南师范大学,2018.
- [3]周慧敏.《道德与法治》课情感教育主题教学研究[D].湖北师范大学,2019.
- [4]宋雪菲.初中道德与法治课堂教学中渗透情感教育[J].现代农村科技,2019(03):67.