

# 浅析初中英语听力教学的策略探索

王伟

(辽宁省盘锦市第一中学 辽宁 盘锦 124000)

**[摘要]**近年来,许多学者提出了全新的英语教学方法,改革听力教学成为了初中英语教学中的重点和难点。对于传统教学情况下的学生,需要让学生更多的自主思考,培养学生的创新能力,英语笔试成绩缺乏对学生英语实践应用能力的测验。因此,为提高初中英语听力教学,本文针对初中英语听力教学中的难点进行探究,并裸出相关的教学策略。

**[关键词]**初中英语;听力教学;策略;探索

随着新课改的深入发展,人们越来越关注学生的英语语言发展,而考试作为最基本的一种教学评价手段,也由此调整了试题类型与检测方法,以听力题检测了学生的综合语言能力。但是,初中英语教师却并不重视听力训练,选择在大型英语考试来临之前集中组织学生参与听力练习。然而,优化学生的听力需要长期的坚持,这种“临时抱佛脚”的教学活动并不能很好地提升学生的语言水平。因此,初中英语教师便要注意在日常的教学活动中渗透听力教学,丰富听力训练形式,针对听力活动的需求提供充足的英语课程资源。

## 一、初中英语听力教学存在的问题

### 1、教师模式依然传统

随着时代的进步,教育设备也在不断的更新,但是在当前教育条件下仍然存在一些学校的教学设备较落后,并且缺乏完整的教学配套设施。学生的听力练习不高单纯的依靠教师在课堂上的朗读。这样可能会导致由于部分教师的英语素质,而导致学生听力练习的搁置。教学方法是对学生学习效果影响的重要原因,好的老师会为学生找到更适合学生学习的指引方法,并且为学生的学习安排更加合理的步骤和学习进度。比如,在学习过程中如何合理地调节学生的听力练习和书面练习,时间的分配,内容的分配,以及对不同学习程度学生的要求都应该有所考量的。

### 2、英语听力没有受到足够的重视

应试教育背景下,学生的学习更多的是为了获取更多的分数,英语学习过程中同样也受到了考察方式的影响。部分学生认为英语听力练习花费更多的精力,但是考试过程中所占分数比例比较小,由此导致部分学生会有投机取巧的心理,认为自己做好笔试部分就足够了,学生的认知程度大打折扣!学生在听力练习过程中无法集中注意力,违背了以学生为课堂教学主体的新改革教学目的。最后造成学生的英语水平仅限于书面表达,阻碍了学生在实际生活中应用英语进行交流的能力和听力水平。

### 3、学生的词汇量较低

学好英语最重要的关键是要有足够的词汇量,词汇学习也是英语学习的最基本要求,学生在练习听力之前必须具有足够的英语词汇量,才能保证每一片英语听力顺利进行。英语词汇成为了学生练习听力之前的重要难题。这也提示广大教师,首先要保证学生的英语基础学习内容的完善,随后进行英语听力的练习。

## 二、提高初中英语听力教学效率的策略探索

### 1、激发学生学习兴趣。

首先要提高学生对英语听力练习的有效度,必须保证学生在学习过程中的全身心投入,吸引学生的学习乐趣,是带动学生去自主开展学习活动的首要条件。比如,教师可以开展多样化的课堂教学模式,教师可以鉴借如《身临其境》等综艺节目的教学模式,组织学生为相关的电影来进行配音,比如比较典型的《卑鄙的我》、《狮子王》等英语教学视频来让学生通过完成配音任务的过程中,训练自己的英语口语水。在此过程中,学生结合了听读配的整个过程,不仅仅提高了自己的听力能力,也对口语交际能力进行了更高层次的训练,新颖的教学方式和互动模式也对提高学生的学习兴趣具有重要的作用。

### 2、提高学生的知识储备

从本质上说,英语听力活动是一个比较综合的语言能力,直接与学生的语言知识储备量挂钩。如果学生的英语知识储量是比较丰富、充实的,那么他们在听力活动中便可游刃有余,准确理解听力材料的具体内容。但是,如果学生没有积累丰富的语言材料,那么他们便会在英语听力活动中感到云里雾里,并不能理解材料内容。因此,初中英语教师便要积极丰富学生的英语知识储备,积极引导利用这些基础知识去完成听力任务。在英语课程中,一词多义、一词多性是十分普遍的现象,需要在具体的语境中确定最终的词性、词意,否则即便学生听

清了每一个单词,也无法理解材料内容。因此,笔者会鼓励学生在学习英语时主动积累与整理英语单词,归纳各个单词的多种词性、字意,以便在具体的语境中灵活分析。另外,阅读是学生积累英语知识的基本方式,而且每一篇文本都遵循着一定的语境要求,便于学生根据上下文内容去分析单词含义,拓展知识储备。因此,笔者会鼓励学生多阅读、多积累,将教材、英语教辅资料、课外读物中的词汇、词组与语法知识摘抄下来,反复翻阅与记忆,以便为后续的英语听力做准备。

### 3、培养学生听力技巧

技巧是指在同类活动中所积累下来的有效方法与捷径,能够进一步提高活动效率。听力技巧一般是根据听力题的检测特点与解题需求所形成的共性特点,便于优化初中生的英语听力水平。因此,初中英语教师要积极引导学生学习英语听力技巧,结合必要的听力训练引导学生将这些听力技巧内化为自己的语言结构之中,以便不断提升学生的英语听力水平,丰富学生的语言储备,为后续的英语交际做准备。通过观察英语试卷可以发现,听力题一般是以选择题的形式出现的,每道题目会标注题面,提供四个选项,然后由学生们根据材料对比选项内容,挑选出最恰当的答案。在做听力题的时候,笔者一般会要求学生系统浏览听力题目,用铅笔画出各个题目的关键字,初步排除一些错误选项,比如与题意无关的、表述语气过于绝对的选项一般都是错的。然后,待教师播放听力材料的时候,学生则可根据各个题目的意思对比听力材料,确定最终的选项。其中,有许多听力材料为了混淆视听,加大听力难度,会出现好几个人名,要求学生确定某一个主人公的行为动作。对于这类试题,学生必须要反复确定英语材料内容,而且要细心检查,否则很容易因为粗心、审题错误而选择错误选项。

## 三、结语

全球化的不断深入,英语教学成为了当前中小学教学的重要科目之一。英语听力能力的培养是学生初中英语学习综合素养塑造的关键内容,英语教学的最主要目的是为了让学生应用于实践生活。初中英语教师在教学过程中,要激发学生的学习兴趣,从不同的角度来探讨学生学习英语的乐趣,引导学生积极主动地参与到听力练习活动中。

## 参考文献

[1]李发.浅析初中英语教学中听力教学的策略[J].中外交流,2019,(5):252-253.