

# 体验式大学英语教学模式下的多元评价体系构建

陈琳琳

(湖北省荆州市长江大学外国语学院 湖北 荆州 4340235)

**[摘要]** 在新课改背景之上, 我国的教学内容和教学形式产生了极大的变化, 为了降低学生的理解难度, 实现人才培养策略与时代发展需求之间的紧密对接, 许多老师着眼于学生的个性化成长和发展要求, 以多元评价体系为依据, 通过评价模式和评价手段的有效革新来体现学生的主体地位, 实现学生学习能力及水平的综合提升。本文以体验式大学英语教学模式为分析对象, 了解英语教学模式之下多元评价体系构建的相关要求。

**[关键词]** 体验式; 大学英语; 教学模式; 多元评价体系

## 一、引言

英语是教育教学改革之中的重点学科, 这一学科对学生的实践动手能力和语言学习能力要求较高, 为了摆脱传统应试教育的桎梏, 尽量避免哑巴式英语所带来的不足以及负面影响, 大学英语老师需要注重细节要素的解读以及分析, 关注不同教学环节之间的联系和互动, 其中评价环节对调动学生的参与积极性, 实现学生学习信息的有效反馈意义重大。英语老师需要以细节元素的深入解读为着眼点, 关注学生的主观能动性, 积极构建多元评价体系, 以此来实现评价资源的合理利用其配置。

## 二、体验式大学英语教学模式的基本框架

作为一种创造性的教育教学策略和教学模式, 体验式教学在实践应用时备受好评并取得良好的效果, 许多老师以学生为中心, 结合学生的个性化发展要求将课堂交给学生, 让学生获得更多自主体验的机会。在这样的现实背景之下体验式教学应运而生, 体验式教学以学生的体验式学习为主体, 积极加强不同教学环节之间的联系, 鼓励学生在自主体验的过程之中完成抽象概念、思维观察、个体经历以及主动实践等不同的学习环节, 培养学生自主思维和主动实践的行为习惯, 让学生能够对所学习的知识有一个合乎逻辑的概念和认知, 从而主动的将所学习的知识融入生活实践之中, 提高个人举一反三和学以致用能力。为了体现学生的主体价值, 在利用体验式大学英语教学模式之前, 老师需要站在学生的角度积极加强与学生之间的沟通和互动, 构建完善的教学框架和体系。

首先, 老师需要做好前期的准备工作, 了解课堂教学的重点和难点, 通过素材的搜集来鼓励学生, 引导学生。场景素材、视频素材、语言素材应用情境素材的收集最为关键, 老师应该着眼于学生的学习能力, 针对情景创设的核心要求精心挑选素材, 以此来更好的构建高效课堂, 鼓励学生在素材分析和自主感悟的过程之中加深个人对理论知识的认识和理解。

其次, 老师需要以课堂情境体验为依据, 结合学生的学习能力鼓励和引导学生观看相关的素材, 让学生在自主体验和学习的过程之中产生一个更加客观的认知和理解, 主动实现个人学习能力及水平的综合提升。为了尽量避免学生走弯路, 保障学生坚持正确的学习和行为方向, 老师需要设置针对性的学习任务和学习目标, 让学生在任务的指导之下通过问题的分析以及研究来主动完成不同的学习任务, 提高个人的英语学习能力及水平。

最后, 老师需要引导学生完成知识归纳环节, 加强学生课后语言的运用, 以培养学生良好的交际能力以及语言行为习惯为依据, 注重学生的课后反思, 关注学生交际能力的提升要求。其中座谈会以及专题讨论活动开展所取得的效果将会明显, 老师需要注重不同形式训练活动的开展情况营造一个良好的语言学习环境, 将各种任务的设计安排融入主题教学环节, 以此来实现学生学习能力及水平的综合提升。

## 三、多元评价体系的内容

为了摆脱传统应试教育的桎梏, 在完成前期的主题教学环节之后, 老师需要以学生的自主评价为依据, 注重不同评价环节和内容之间的完美结合, 积极构建多元评价体系。学术界和理论界在对多元评价体系进行分析和研究时强调, 这种评价模式和理念符合素质教育的实质要求, 对体现学生的主体价值、实现学生学

习能力及水平的提升尤为关键。

### (一) 形成性评价

形成性评价比较基础, 但是应用的频率较高, 取得的效果较为明显, 老师可以通过问卷调查以及面对面访谈的形式来了解学生的英语学习能力, 关注学生的视觉空间, 自我认知以及人际交往等不同能力和水平的有效提升, 积极加强体验式英语实践教学活动的完美落实, 让学生在不同学习环境之中完成老师所布置的体验任务, 提高个人的体验能力以及领悟能力。其中学生课堂参与情况、课前预习情况以及课堂学习态度的分析尤为关键, 老师可以将这几个环节纳入评价范围之中, 不断的加强与学生之间的沟通和互动, 主动对学生的学习态度以及情况进行及时的反馈。另外为了体现学生的主体性, 老师还需要充分体现学生的优势, 适当鼓励和引导学生, 培养学生良好的学习自信心, 让学生树立一定的学习主体意识, 从而在老师的引导之下完成不同的学习任务, 掌握英语这门学科学习的技巧和要求。

### (二) 分层次评价

每一个学生的学习能力和教育背景有所区别, 对此, 老师需要根据学生的英语学习成绩以及综合水平进行简单的小组划分, 积极利用分层教学来保障不同层次的学生都能够学有所获、学有所成。其中学生语言智能实际水平的分析最为关键, 老师需要结合教材的实质条件积极践行因材施教的教学理念, 根据不同水平的学生来进行相应的引导, 设置难度不同的体验式教学任务, 让学生在小组合作的过程之中对个人的学习能力有一个客观的认知。这种以学生为主体的课堂教学形式能够在体现学生主体价值的同时, 实现教育教学资源的优化配置和利用。

### (三) 分项目评价

分项目评价十分关注不同教学环节之间的联系, 老师应该了解学生在各个教学阶段之中真实状态, 将课前课中与课后相联系, 明确学生各项任务完成的现实条件, 以提升学生的听说读写能力为依据, 关注对学生的简单测试评价, 将过程及评价与结果性评价相联系, 综合考量学生在不同项目学习过程中的真实表现, 以此来实现针对性的调整以及突破。

## 四、结语

在大学英语教学实践的过程之中体验式教学尤为关键, 老师需要抓住这一教学策略的实践要求, 构建完善的多元评价体系, 充分体现学生的主体差异性, 实现学生学习能力及水平的综合提升。

## 参考文献

- [1] 夏金玉, 赵娟. 体验式大学英语教学模式下的多元评价体系构建[J]. 科技信息, 2012(15): 9+14.
- [2] 刘雅萍. 体验式大学英语教学的多元评价体系构建研究[J]. 知识经济, 2015(08): 161.
- [3] 周梅芝. 多元化评价体系融入体验式大学英语教学的模式构建[J]. 亚太教育, 2016(35): 131-132.
- [4] 王鸿飞, 王伊芳. 分析体验式大学英语教学的多元评价机制[J]. 校园英语(下旬), 2015(2).

## 作者简介:

陈琳琳(1982, 5-)女, 汉, 安徽宿州, 硕士, 讲师, 英语教学, 英汉对比与翻译