

初中地理地图教学的运用思路探讨

黑剑锋

(海原县高崖乡九年一贯制 宁夏 中卫 755200)

[摘要] 地图是地理学科中的重要组成部分,其中蕴含着丰富的自然现象以及人文信息,具有严肃性、科学性和法定性。在教学过程中通过地图教学可以使地理教材中抽象的理论知识更加直观和形象。有利于培养学生的空间感,提高学生的学习能力。因此,本文针对初中地理地图教学的运用思路进行探讨,希望能够为相关人士提供参考和借鉴。

[关键词] 初中;地理;地图教学;运用思路

引言

地图与地理知识息息相关,通过地图能够将地理知识进行综合、直观的表达。有利于学生深刻掌握地理教材中地域分布、地理特征以及地理事物的变化规律。在培养学生空间思维能力方面发挥重要作用^[1],同时,地图具有科学性、法定性和严肃性,对维护国家主权以及国家领土具有重要作用,能够帮助学生树立正确的价值观,从而提高学生的爱国情怀。然而,如何在地理教学过程中培养学生识图和用图的能力,成为教师需要深入思考和分析的问题。因此本文针对初中地理地图教学的运用进行分析具有一定现实意义。

一、地图在初中地理教学中的重要性

初中地理教学主要涉及到地理环境以及人文信息两个方面,由于地球中的环境系统以及人文系统具有复杂性,教师在教学中无法逐一为学生展示,不利于学生清晰掌握地理位置的分布以及地理事物的变化规律,如果仅凭教师口头讲述,也很难将抽象的地理概念表达清楚,因此,在地理教学过程中,想要提高学生的学习能力,就要充分利用地图信息。地图既是初中地理教材中的重要组成部分,也是教师引导学生掌握地理知识的教学工具,学生通过观察地图能够对地区地貌有直观了解,有利于激发学生的学习兴趣^[2],使学生能够将抽象的地理知识转换为空间概念,对培养学生的地图分析能力和空间思维能力具有重要作用。与此同时,通过地图教学,还能够清晰的反应出地理环境的演变过程,使学生深刻掌握地理事物的变化规律。

二、初中地理地图教学的运用思路

(一) 利用地图教学激发学生兴趣

俗话说:“兴趣使最好的老师。”在地理教学过程中,只有充分激发学生的学习兴趣,才能够调动学生的内驱力,使其提高自主学习能力。因此,在地理教学过程中,教师需要了解初中生的心理特征和思维方式,借助地图教学调动学生积极性,使学生能够在地理学习过程中体会乐趣。

例如:在人教版八年级地理教材上册第一章“从世界看中国”教学过程中,教师需要充分利用地图信息展开教学,从而激发学生的学习兴趣。首先,教师需要引导同学们观察地球,掌握我国纬度位置以及海陆位置的特点,并要求学生能够准确在地球仪中找到我国的地理位置,牢记中国版图的轮廓^[3]。同时,需要学生能够通过地图,分析我国地理位置具有哪些优势,说出人口总数、人口增长趋势以及人口分布情况。学生通过观察地图,能够对教材中抽象的知识加以掌握,并将其转换为空间概念。从而使更加深刻的掌握教材内容,同时有利于激发学生的爱国之情和兴国之志。

(二) 帮助学生养成使用地图的良好习惯

地图是地理中的第二语言,在传统教学过程中,教师通常会通过以图导学方式引导学生学习地理知识,使学生能够结合地图深刻掌握地理教学中的重点内容。然而这种教学方式会使学生过分依赖教师,不利于激发学生的主观能动性。近年来,随着新课程标准改革的持续深入,初中地理教学也面临创新需求,明确提出将课堂主动权交予学生,教师需要做到“少教多学”,要求学生能够掌握学习技巧和学习方法,从而提高学习能力。因此,在地理教学过程中,教师需要重视培养学生认识地图和使用地图的能力,使学生能够在学习过程中通过图文转换过程体会地理教学带来的乐趣。从而增强学生的自信心,提高学生的自主学习能力,

有利于学生养成使用地图的良好习惯。具体可以从以下几个方面分析:

第一,引导学生学会看地图标题,地图标题是对地图中地理信息的总结,有利于指导学生更加准确的掌握地图表达的主题。使学生可以有目的的阅读地图^[4]。

第二,引导学生学会观看图例以及注释。地图图例和注释是地图信息中的重要组成部分,也是基础信息,地图中一些图例较为相似,例如公路和河流,如果学生不能很好的掌握图例和注释,容易混淆地图中的信息。

第三,引导学生结合地图进行思考,教师在教学过程中,可以结合教材内容提出问题,并要求学生通过观察地图进行思考,从而提高学生的思维能力和学习能力。

第四,选择合适的地图信息。教师在教学过程中,需要围绕教材内容进行分析选择图表鲜明、主题突出、思路清晰的图表内容,能够使学生在快速吸收有用信息。如果遇到较为复杂的地图信息时,教师需要通过层层叠加、层层揭示的方式引导学生学习,同时,为了提高学生学习兴趣,教师需要尽量选择与学生生活息息相关的地图,不仅能够丰富教材内容,还能够调动学生兴趣,强化学生记忆力。

在初中地理教学中,只有充分做到以上几点,才能够使学生养成良好的用图习惯,从而为地理学习夯实基础。

(三) 通过手绘地图提高学生读图能力

在学生能够熟练使用地图分析问题的前提下,教师还应该培养学生的绘图能力。通过绘制地理图表,不仅能够强化学生的记忆力,还能够进一步提高学生的读图能力。在引导学生绘制图表过程中,教师需要由浅入深、循序渐进的引导学生。这种教学方法不仅能够提高学生的动手能力,还有利于活跃课堂气氛^[5]。

例如:教师在地理教学过程中,鼓励学生绘制我国人口分布统计图、水域分布示意图、折现分析图等等。学生通过亲自实践,并对照教材中的地图信息进行分析,不仅能够加深对地理知识的理解,还能够有效提高地理教学的课堂效率。有利于促进学生全面发展。

结语

综上所述,地理是出中教学中的重要组成部分,教学内容涉及范围较为广泛,既包含人文信息又包含地理环境,仅通过教师口头讲述以及教材中的抽象文字不利于学生掌握地理知识,为了能够提高学生的学习能力,教师需要充分利用地图信息展开教学,通过培养学生的读图能力和用图能力,有效提高初中地理教学效率和水平。

参考文献

- [1] 胡春艳.探究性学习在初中地理教学中运用的思考[J].考试周刊,2017(58):141-141.
- [2] 马骥.探析地图在初中地理教学中的运用[J].宁夏教育,2012(7):118-118.
- [3] 赵家勋.探析地理图像在初中地理教学中的运用[J].新课程:教育学术,2015:105.
- [4] 石艳梅.探析地图在初中地理教学中的运用[J].现代阅读(教育版),2011(24):145.
- [5] 许金款.探究性学习在初中地理教学中运用的思考[J].新课程导学(七年级上旬),2017:55.