

试论学案导学与高中英语阅读教学的有效结合

马杰

(辽宁省盘锦市盘山县高级中学 辽宁 盘锦 124000)

【摘要】近些年来,随着我国新课改的不断推进,中学阶段的英语教学模式一直在探索中。为适应新时代,新的教学探索“导学案”模式应运而生。目前,高中英语学习中阅读的篇章不断加长,难度日益增加,对高中英语阅读教学提出了新的挑战。为此,对于高中英语教师来说结合导学案在有限的课堂时间里提高英语阅读教学效率是重中之重。本文针对导学案的设计及应用,对如何提高高中英语阅读教学效能粗述了本作者的拙见,希望与同仁共同进步。

【关键词】导学案; 高中英语; 阅读教学; 目标

引言

英语作为一门综合性较强的科目,也是高考的基础科目,学生们认知英语能够促进中学生的全面发展。依据《普通高中英语课程标准》,培养高素质英语人才迫在眉睫,教师须使用科学有效的教学模式来提升英语课堂教学质量,培养学生的英语素养。由于英语阅读在高考中所占比重较大,培养学生的阅读能力也是教学大纲中的重要指标之一,所以如何在教学中提高学生英语阅读能力尤为重要。因此,教师需有效运用学案导学,循序渐进正确引导学生提高阅读理解能力,为英语学习奠定坚实的基础。那么,如何使导学案与高中英语阅读教学有效的结合呢?

一、科学有效合理地编排阅读导学案

在编制学案时,教师必须考虑到不同的因素,例如要考虑学案内容是否与学生实际学习情况相符、是否有利于学生理解、时间安排是否合理、是否和教学内容息息相关,在保障学生学习效率的同时,不能影响学生的综合发展。想要编制一本合理的学案,须做到:

1. 阅读知识脉络体系清晰。一本有利于学生理解的学案,首先必须要明确知识结构体系。学习英语是有章可循的,英语阅读也一样。为此,教师可以尝试在学案中通过改编教材或再创作转化为学生容易掌握的阅读理解解题的知识,并将其融入学案中。

2. 阅读巩固练习具备针对性。学案的作用广泛应用于课后练习,掌握方法固然重要,不断自我反思,不断巩固练习才是保障。因此,教师在编排学案时,必须针对性课后学习的疑难点以及重点进行练习。

3. 教师在平时学习中除了要提高学生的应试技巧,也应教导学生可以把它当成一种工具,培养自我的英语学习兴趣,放松学习往往有不一样的效果。

4. 依据《课程标准》中的英语核心素养目标,科学有效合理地使学案导学和高中英语阅读教学有效结合。

二、引导学生在阅读课前预习学案、认真分析探究案、耐心反思检测案

1. 课前。英语阅读教学中,词汇占据重要的位置,掌握相关的词汇是理解一篇文章的基本条件。所以预习案中,教师要体现出本节课重点及难点词汇,把必须掌握的词汇进行有规律的解析,拓展词汇的相关用法以及词性。例如“expose”一词,动词词性为揭露,暴露,使曝光,形容词形式为“exposed”,名词形式为“exposure”。利用这种形式,正确引导学生深化对重点词汇的认识,提升课堂教学质量,更在一定程度上丰富学生的词汇量,帮助学生拓展词汇量。教师在英语教学的具体情境中鼓励学生掌握更多生词,让其能够养成日常积累的好习惯。

预习案使学生有了明确的预习目标、学习任务,课前就会积极预习,培养了学生自主学习的良好习惯,真正发挥学生的主体作用。教师的“导”就真正促使了学生积极地去“学”。导学案的运用让学生提前自学了课文内容,教师再根据具体情况,面对不同层次的学生,采取有差异的教学方法。使所有学生都能够恰

当地在某些方面有充分的发展,不让一个同学落伍。最后再对学生疑惑处,重难点处进行点拨,大大节省课堂时间,提高教学效率,使阅读课堂成为高效课堂。

2. 课中。在教学时,教师须指引学生了解文章中作者的生活时代背景,阐述事件缘由以及文章中的主要中心思想等。例如在人教版新课标的高中英语必修5中,Unit 1 Great scientists”进行学习时,本单元的中心话题是“伟人”,本单元内容都是围绕这一中心话题展开。Reading部分John Snow Defeats “King Cholera”主题语境为人与社会,科学家与研究,是一篇介绍性的文章。此部分,词汇量稍大,教师可以在学案导学中对Snow生活的时代背景以及文章内容进行解析,让学生对所学的内容有大概的了解。

课上教授阅读方法。如何培养学生相关阅读技巧,最大程度提升学生的阅读理解能力始终是高中英语教师一直在探索的大课题。学生通过预习学案已然对要学习的知识有了大概的了解,对此,教师将阅读方法教授给学生,对学生的疑问进行解惑。教师可以在学案中对阅读技巧这一方面进行设计,例如泛读、略读、精读、思维导图等都是有效的阅读方法。教师可以在学案中正确引导学生利用正确的阅读方法进行学习,探索出一条适合自身发展的道路,提升自身阅读能力。

课堂提问环节。在教学中,有针对性的提问去鼓励学生发现问题、提出质疑、解决问题。教师必须有针对性的帮助学生解决疑问。例如,在进行有关于“The United Kingdom”时,教师可以巧妙的在课堂设计提问环节,新课开始之前,可以让学生把预习过程中遇到的问题整理出来,然后教师再有针对性的进行解析。比如学生对英国的国土构成的理解不透彻,那么教师就可以有针对性的为学生进行详细解析,如课前或课后向同学们展示英国地图。通过这样的学习方式不但能够调动学生学习积极性,更能够帮助学生找到有效的学习方法。

最后,开展英语阅读教学的主要目的并不局限于学生理解某篇文本,而是要引导学生掌握阅读技巧,养成良好的英语阅读习惯,正确运用英语思维。学案导学的存在是为了让学案成为教师教学的辅助工具,教师在课堂教学过程中,必须有效的运用学案资源,灵活运用学案导学,重视学生的课堂主体地位,促进学生自主学习的能力,培养学生的阅读能力。

本文主要以高中英语阅读教学为例,通过自身的实践,简单的论述了学案导学和高中英语阅读教学的有效结合,希望对实现教育目标和教育教学实践有所帮助。

参考文献

[1] 王晓东. 学案导学与高中英语阅读教学的有效结合分析[D]. 华中师范大学, 2011.

作者简介:

马杰(1978年8月—),女,本科学历;一级教师;执教于辽宁省盘锦市盘山县高级中学;研究方向:高中英语教学。