

如何提高初中数学实效性

冯文娟

(宁夏海原县三河中学 宁夏 中卫 755220)

[摘要] 初中数学较小学提高一定的难度,需要教师展开科学的教学模式,引导学生灵活运用数学知识解决问题,提升学生的逻辑思维和计算能力,使学生积极参与到数学教学课堂中。为了更好的激发学生的学习兴趣,提高学生在课堂上的学习效率,教师需用提升数学教学的实效性,以保证学生在课堂上能够收获更多的数学知识,提高学生在课堂上的主动性。本文主要以提高初中数学教学实效性为目标,及时发现教学中的问题,科学有效地解决问题,从而提高初中数学教学水平。

[关键词] 初中数学、实效性、教学

前言

在新时期教育背景下,教师需要注重学生在课堂上的学习效率和自身的教学效率,激发学生在数学课堂上的主动性,保证学生能够熟练掌握知识点。然而,在当前的初中数学教学中,教师对数学知识的讲解缺乏系统性和实效性,不能根据学生的学习需求构建合理的教学课堂。作为初中数学教师,需要深入学习教学理念,理解数学教学的意义,为学生构建高效的数学教学课堂。

一、初中数学教学中存在的主要问题

新课改下,初中数学教学不断完善,但难免还存在一些问题,首先,初中生的思想还未成熟,一部分学生还处在小学的思想认知阶段,对初中数学教学模式还不够适应,固化的教学模式影响了他们的学习兴趣和效率。同时,部分教师忽略了初中数学教学与小学数学衔接工作的重要性,往往将一些理论知识强加给学生,缺乏轻松的学习氛围,导致学生对于数学知识囫圇吐枣,一知半解,严重影响了数学的学习效率。其次,数学知识的学习比较枯燥,为了提高初中数学教学的实效性,教师应该注重数学教学的趣味性,帮助学生提高数学学习兴趣,更好的激发学生的学习潜力。但是当前的数学教学模式存在单一化现象,教师没有针对学生的兴趣和特点设计教学模式,影响了数学教学的趣味性。学生缺乏数学学习兴趣,自然降低了数学教学效率和学生的学习成绩。

二、如何提高初中数学教学的实效性

1. 提升教师的数学教学水平,激发学生的数学学习积极性。

教师自身的教学水平对学生的学习效率影响是巨大的,教师的教学能力一方面影响着数学课堂的教学效率,另一方面,能够给学生树立良好的学习榜样,促进学生的数学知识学习。为了提高初中数学教学的实效性,教师需要不断提高自身的数学教学水平,在日常的数学教学中,教师需要深入的学习新课改和教学大纲,从而根据教学目标制定符合教学实情的教学计划,使数学教学内容更加符合学生的学习需求,以提高初中数学教学的效率。

2. 课前做好备课工作,提高数学教学的实效性。

无论是教师的教学还是学生的学习,都需要做好充分的准备工作才能最大限度的提高教学和学习效率。为了提高初中数学教学的实效性,教师需要从自身的备课入手,强化数学教学的质量。在课程开始前,教师应该详细了解教学的内容,结合教学大纲明确教学的重点和难点,在理解教材的基础上设计合理的教学模式,不能局限于固有的教学方案,要发散思维,创新教学方法,循序渐进的向学生传授知识,这样初中数学教学的效率才能不断提高,激发学生的数学学习积极性。

3. 高效的课前导入,促进课堂教学高效。

课堂教学时间是短暂的,学生所要学习的知识点是比较多的,教师在数学教学中应该注重课堂教学时间的把握,提高数学教学效率。为了激发学生在课堂上的积极性,教师应快速的引导学生进入学习模式中,在初中数学教学中,教师可以通过设置有效的课前导入,吸引学生快速进入学习状态中,提高学生的课堂学习效率。比如,“对称轴图形”一课,可以利用多媒体展示一

些大家熟知的建筑物,如“凯旋门”、“北京故宫”等,有效点燃学生的学习热情,激发好奇心理,从而积极参与课堂,使每一位学生的学习效率最大化,减轻学生的学习压力。

4. 科学的教学评价,实现教学的实效性。

素质教育提倡“鼓励教学”,他人的肯定往往能够给学生更大的学习动力,初中阶段的学生涉世未深,教师和同学的鼓励、肯定,都能让他们鼓起勇气去克服一个又一个的学习难关。健全初中数学评价机制,是实现教学实效性的前提,学生的学习行为只有得到积极地肯定和赏识,才能成为继续努力的原动力。科学的评价机制,首先要确认几个学习环节,课前针对学生的作业情况进行评价,课中针对学生的课堂表现进行评价,课后则针对学生的学习成果进行评价。同时,评价机制和评价内容必须要一致,要对学生的数学学习行为进行评价,而非学习成果,这样学生才能主动去挑战更难的知识,形成良好的教学氛围。

5. 良好的阅读能力,让数学学习更轻松。

初中数学解题的过程中,多数学生更关心解题的结果,因此,大致看一遍问题就匆匆投入做题过程,这样做的问题就是容易忽略题干的信息,形成错误的解题方向,对此,只有帮助学生养成认真读题,明确题意的好习惯,才能够有针对性的解题,提高做题效率。由此可见,阅读在数学学习中的重要性,对此,教师要重视学生的阅读能力提升,传授给学生科学的阅读方法。首先,保证阅读的时间,不要让产生阅读是浪费时间的思想,要重视问题的阅读,只有明确题意,后续的解题过程才会更顺畅。其次,有些问题中一些隐形的信息不是很明显,需要学生进行多次阅读才能发现。教师要培养学生的耐心和细心,让学生的更加高效。最后,要求学生养成审题圈点的好习惯。针对问题的已知条件,科学标记使其一目了然,为解题做好铺垫。

结束语

综上所述,为了提高学生在初中数学课堂上的学习效率,教师应该充分重视数学课堂的实效性,只有保证学生在课堂上能够消化和吸收所学知识,才能满足学生的学习需求。当前,提高初中数学教学的实效性是每一位教师的责任,只有不断丰富数学教学的模式,提高学生的数学学习积极性,才能保证学生的数学学习成绩逐步提高。对此,教师注重数学教学的实效性,要从教学模式和学生角度去综合思考,重视学生数学综合能力的提高。

参考文献

[1]张丽莉.提高初中数学课堂教学实效性的策略[J].课程教育研究,2019(43):150-151.

[2]马得成.如何提高初中数学教学的实效性[J].课程教育研究,2018(51):155.

[3]李永树.构建“双主互动”课堂教学模式 提高初中数学教学的实效性[J].数学教学通讯,2018(08):30-31.

作者简介:

姓名:冯文娟,性别:女,籍贯:宁夏西吉,单位:宁夏海原县三河中学,学历:大学本科,职称:二级教师,研究方向:中学数学教育