

# 初高中化学衔接之“观念衔接”初探

## ——以有机化合物为例

刘英骅

(辽宁省盘锦市高级中学 辽宁 盘锦 124000)

**[摘要]** 在初高中化学的课堂教学中应着重于教学的基础性,教师应明确以教学性质与教学目标来设计教学方式,通过对初高中化学的知识衔接以及观念衔接,丰富教学内容。教师不仅需要明确现阶段教学的内容与要求,还要明确教学内容的延伸以及知识的衔接点,便于在课堂教学中对教学内容进行延伸,从而促进学生的学习能力,提高学生的学习兴趣以及积极性。

**[关键词]** 初高中; 化学; 观念衔接; 有机化合物

初高中化学如何进行教学衔接是目前初高中化学教师必须解决的重要难题。由于,初高中化学教学内容、知识体现方式的差异性以及教学内容的变革,为教学衔接带来更多的难题。因此,保证教学衔接的合理性,全面考虑到知识以及观念的衔接,从而保证教学方式能够对学生学习产生的帮助。

### 一、初高中化学观念衔接的重要性

#### (一) 课程教学的性质

初中课程教学的目标着重于教学的基础性,以实验的方式培养学生的科学探究能力。17版课程教材内容明确指出,化学这一科目的核心目标是以培养学生的科学素养为重点,是促进学生学习能力发展的坚实基础,形成了“初中化学教学—高中化学教学—化学科学探索能力—培养学生核心素质—促进学习能力发展”的完整教学体系。高中教学是以初中教学为基础,贯彻化学核心素养,以此增加化学课程的立体化、多元化,进而不断提高学生的综合能力。初中化学与高中化学是紧密联系的,只有在初中阶段打下坚实基础,学生才能在高中化学的学习过程中更加顺利。

#### (二) 课程教学的目标

初中化学的教学目标主要是以培养学生核心素养为目的,通过知识技能、过程方法、情感态度等方面进行。而高中化学的教学目标是对初中化学教学的深化,具有较强的指向性,通过对化学知识的整合,将具体的教学内容传授给学生。这也是培养学生核心素养的重要内容。虽然初中、高中化学的教学目标都是以学生的核心素养为主,但高中化学的教学目标具有更加明确的目的性,对于学生的要求也更高。

#### (三) 课程教学的内容

“科学的探究—生活中的化学物质、物质构成的奥秘以及物质的变化—化学对社会的发展”是初中化学教学内容中的三大部分。而高中化学的教学内容主要是将内容进行主题化区分,更加凸显了化学知识的功能性技结构性。其必修内容更加细化,而选修内容较为模糊。通过这种方式,明确其教学内容,通过整合教学内容主题,确立了高中化学知识学习的要求及内容,对于知识内容上面的修改较少,着重于将学科知识转化成科学素养。

### 二、初高中化学观念衔接的策略

#### (一) 初高中化学的知识衔接

教师在进行化学课堂教学时,首先,应该明确初中与高中化学教学之间的联系。这就需要化学教师对于初中知识、高中知识有着一个深入的了解,明白哪些化学知识是学生已经掌握的,哪些化学知识是学生没有掌握但在高考中会涉及到的。比如,酸碱氧化物、电离以及同素异形体的概念。同时,化学教师还要明白哪些化学知识只是在初中化学学习中初步了解,需要在高中化学学习中进一步深化学习的。比如,有机化合物、金属与非金属以及氧化还原等教学内容。在实际教学中,化学教师要充分利用初高中相识的化学知识内容,通过初中化学知识作为高中化学知识的铺垫,以此对学生在原有的知识基础上进行深层次的拓展教学,完成由浅入深的知识学习。在此过程中,教师要合理把握化学知识的广度和深度,在学生认知水平的基础上,做好教学点的

切入,通过这种方式,实现初中化学与高中化学知识的衔接。除此之外,化学教师还要明确学生对化学观念的理解,通过引导的方式,让学生明白各个化学知识点之间的关系和区别。帮助学生完成化学知识体系的构建,进而促进学生认知水平的发展,推动学生将知识、技能转变为化学核心素养。

#### (二) 初高中化学的观念衔接

还要引导学生通过化学的角度去看待事物、了解事物、分析事物,通过这种方式,帮助学生形成正确的化学思维。进而通过所学的化学知识,解决生活中的化学问题。在实际教学中,化学教师的教学理念要紧跟时代发展的步伐,贯彻培养化学核心素养的根本目的,贯彻现代化的教学理念,通过多样化的教学方式开展教学活动。将优秀的传统文化、新科技成就以及社会主义核心价值观观融入到课堂教学中。例如,在讲述“有机化合物”这一部分内容时,教师可以提前准备相关材料带入课堂教学之中,加强学生对这部分知识点的认知与记忆,然后利用学生初中学过的相关知识,激发学生的印象,进而在此基础上对学生展开拓展、深化教学,保证学生对这部分内容的理解和掌握。

#### (三) 精心筛选,引导学生体验

如何教导学生本身也是一门学问,如何在科学依据的基础上,进行不同教学方式的实施,且不能偏离原本的教学目标。通过对比传统初中的教学标准以及对教材内容课题设置的解析,发现化学对认知性学习、技能性学习、合作探究学习以及自主学习能力的要求明显提高。解读浙江省化学水平测试发现,学生的自主学习能力与核心素质是初高中化学教学的重点内容。因此,初高中化学的学习需要与学生的认知水平相匹配,在实际教学中,教师要重视课堂教学内容的设计,制定合理的教学方式,例如,以上述教学内容为例,针对部分同学化学水平较低,兴趣较低的情况,教师可以使用多媒体设备向学生播放视频或者图片,通过图像、声音等多方面刺激学生的感官,加强学生对知识的理解,从而促进学生的学习积极性以及学习积极性。通过这种方式,帮助学生度过兴趣降低、水平分化的困境。

### 结束语

综上所述,初高中化学衔接教学给教师提出了难题,要求初高中化学教师清晰初高中化学的知识关联,做好初高中化学知识的延伸和衔接,教师在进行知识延伸的时候,需要注意切勿过多的增加知识量,任意增加教学内容,不限制的对知识内容进行延伸等错误行为。

### 参考文献

- [1]于晓燕,国秀龙.初高中化学衔接困难原因分析及应对策略研究[J].科技视界,2019(32):213-214+222.
- [2]王伟越,刘佳.新课标下初中化学与高中化学教学衔接问题研究[J].科教导刊(下旬刊),2019(07):131-133.
- [3]连莉莉.以氧化还原反应为例有效探讨初高中化学知识的衔接[J].课程教育研究,2018(50):166-167.
- [4]王澍,元峰.“素养为本”的初高中衔接期化学教学的特征、价值和实践[J].化学教与学,2018(03):2-5.