

# 激励教育在小学语文“趣、活、实”课堂教学中的应用

罗惠容

(四川省乐山市县街小学 四川 乐山 614000)

**[摘要]** 随着当今社会的飞速发展,各种纷繁复杂、良莠不一的快餐文化层出不穷,这对于学生们的身心健康的成长无疑是一个巨大的挑战。对于小学语文教师的我们而言,为学生健康成长、培养学生的高尚情操应当在日常教学中注重对学生进行激励式和引导式教育,在教学中利用所学文章对学生进行激励式教学,在激发他们学习兴趣的同时逐步培养他们的自信心和自豪感。本文将就笔者长时间的教学经验中对激励教育的心得与大家进行分享。

**[关键词]** 激励教育;小学语文;课堂教学

对于刚刚开始通过学习认知世界、逐渐成长的小学生们而言,小学语文无疑是一个重要的科目。作为一名有长期小学语文教学经验的教师,笔者认为我们在进行教学时应当通过课本知识以及课堂拓展知识让学生们养成主动学习的习惯和建立起正确的人生观和价值观,因此我们在教学时要注意对学生进行激励和引导,让学生们能够积极主动地学习,做新时代全面发展的人。

## 一、浅析激励教育在教学中的运用

小学阶段的学生们刚刚步入学校开始探索世界,他们的内心是相当脆弱和敏感的,需要我们尽心呵护。因此,我们在日常教学时要注重学生的想法,而激励教育就是注重用语言和动作等方式来对学生进行鼓励,让学生们能够拥有自信而进行各种学习。要想做到良好的激励教育,就要求我们在日常的教学及生活中多注意学生们的课堂表现及课下表现,并对他们有足够的了解。

### 1. 语言激励

对学生们进行语言激励不仅仅包括我们口头上的语言激励,同时也包括运用肢体语言以及书面语言。在具体的教学过程中,就是在学生们回答问题时或者在同学们的课堂作业中对回答正确的学生进行夸奖或者用点赞等手势进行表扬,当然对那些回答错误的学生也要褒奖他们勇于回答问题的勇气以及努力的成果。在教学《题西林壁》时,我给同学们布置了背诵并默写的任务,在上交的默写中我给完全无误的同学的作业本上写上了“你真棒”等字,而在有一些错误的同学的作业本上写上了“继续努力”、“加油”等字样来激励学生。

### 2. 活动评比

在教学过程中,我们可以根据教学内容举办朗诵比赛、演讲比赛和默写比赛等,通过比赛的形式在让同学们心中树立竞争意识的同时激发他们主动学习的兴趣。而在比赛过程中,我们要充分观察每一位同学的表现,对于那些表现良好的同学进行褒奖,对于那些表现有些差的同学要先肯定他们参赛的勇气和准备比赛所付出的努力,其次要告诉同学们做的不好的地方让同学们日后能够进行改正并持之以恒的进行努力。在教学写作课《推荐一个好地方》的时候,我就在班级内组织了一场演讲比赛,让同学们讲一讲自己游览过的附近的地方或者和家人一起旅游过的地方,在比赛中,有一位同学讲到了自己曾经去过北京旅游,而在他进行演讲时有一些对于故宫的表述不太清楚,于是我告诉他写的演讲稿很棒,但是如果写一些自己旅游时印象比较深刻的地方可以让同学们的感触更深。

## 二、实行激励教育的必要性和重要性

对于学生们而言,激励教育不仅仅是一种对于他们的鼓励,更是无形中拉进了老师和学生、学生与学生之间的关系。当然,孩子们也能够能够在谈及学习时不再畏惧和逃避,更能积极主动的去学习。

### 1. 改善师生关系

对于学生们而言,教师不仅应当是他们的老师,同时也是他们的朋友,但是对小学生而言本能上都对老师有些或多或少的恐惧,而激励教育恰恰可以改善老师与学生们之间的关系。在日常的学习生活中,老师可以通过表扬学生,对学生的良好表现做出点赞等手势以示鼓励等形式让同学们懂得老师是他们的朋友,会因为他们的良好表现而开心,对他们进行鼓励,会因为他们表现的不太良好而难过,为他们加油鼓劲,期待他们能够日后表现良好。

### 2. 深入了解学生

每个学生都拥有不同的性格特点和兴趣爱好,而想要了解这些仅仅通过课堂是不够的,这更要建立在学生和教师之间拥有良好关系的基础上。在老师与学生日常相处模式类似于朋友时,我们可以通过与他们的日常相处了解到每一个学生不同的兴趣爱好和性格特点。当然,要对学生进行激励教育也要建立在对有一定了解的基础上,不能简简单单的进行激励教育,否则有时会恰恰弄巧成拙。在教学《我和名人过一天》时,通过让学生们自发的进行小组讨论和课堂即兴表述,笔者发现有一位同学比较喜欢中国古代传说中的人物并对此有着深入的了解,她能够熟练的讲出精卫填海、后羿射日等神话故事。而在教学《出塞》时,笔者发现有一位同学因为背诵古诗文的速度较慢而不太喜欢学习古诗文。所以在讲述相关课程时,我利用课下时间给他讲述了一些卫青、霍去病等人作战的经历等小故事,并告诉他《出塞》这首诗讲的正是向他们一样的古代将士戍守边疆时保家卫国的决心和思乡之情。而其它古诗词也都有背后的小故事,背诵的较慢可以一步一步来,重要的是了解古诗词背后的故事去体会诗人写作时所想要表达的情感。

## 结语

身处当下飞速发展的时代,作为小学语文教师我们应当对学生负责,在日常教学中通过语言激励和比赛评比等形式对学生进行激励教育,让我们的语文教学课堂变得更加有趣、灵活、生动。这不仅有利于老师了解学生,与学生拉进关系,更有利于学生学习兴趣的培养和人生观和价值观的建立,同时将学生们培养成综合能力强并全面发展的人。

## 参考文献

- [1] 李晓华.新时期激励理论在高校思想政治教育中的应用[J/OL]. 汉字文化: 1-2 [2019-12-20]
- [2] 杨林.初中班主任德育教育中如何有效实施激励策略探讨[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 44-46.
- [3] 刘魁.高职院校教职工继续教育激励机制研究[J]. 中国校外教育, 2019(36): 146-147.