

提升农村小学生阅读能力的有效策略

尤安兴 赵丽美

(山东省潍坊市坊子区涌泉小学 山东 潍坊 261203)

【摘要】 课外阅读是提升小学生阅读能力的有效途径，但是由于种种原因，农村小学生的课外阅读相对城市里的小学生来说还是相当贫乏。教师要努力为学生创设课外阅读条件，激发学生读书兴趣，培养学生独立阅读能力。

【关键词】 语文教学；课外阅读；兴趣

通过几年来语文教学的实践和反思，使我深深体会到：学生的阅读能力是学生整体素养的重要体现，同时也是学生应该具备的一个重要素养。让学生养成良好的阅读习惯，可以开阔学生的视野，提高成绩，开发智力。阅读能力的强弱，与学生获取知识，提高学习兴趣，增长见识，以及培养自学能力等方面都有密切联系。目前在农村小学，由于受学校条件、家庭与社会环境的影响，学生的课外阅读量少之又少，导致作文能力低，学生阅读兴趣不高，达不到应有的教学效果。那么，如何针对农村的教学实际情况培养学生的阅读能力就显得尤为重要。下面结合我自己的教学实践和见解谈谈自己的几点浅见：

一、让学生对阅读感兴趣

在农村小学里，没有良好的课外阅读氛围。回到家里，家长也不能抽出时间静下心来陪孩子一起阅读，农村孩子的家长大多都是忙于外出打工、奔波于田间地头，工作之余很少去阅读书籍，更不用说督促子女去读书。他们对孩子的教育是“在学校靠老师，在家靠自觉”，长期对孩子这种疏于管理引导的教育方式，使孩子们大多懒散成性，没有形成一种良好的读书习惯，多数学生不会自觉读书。加之农村家长一般都舍不得买书报杂志，造成孩子根本无书可读。这些因素，严重制约着农村小学生的语文阅读和课外阅读能力的发展，不利于学生良好阅读习惯的形成和阅读能力的提高。兴趣是最好的老师，是人们从事任何活动的动力，所以要培养小学生的阅读能力首先要从兴趣开始。大教育家孔子曾说过“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”只要学生有了阅读兴趣，才能从内心深处对课外阅读产生主动需要。因此，教师要努力激发学生课外阅读的兴趣，让他们愉快地进行课外阅读，快乐地接受自己想要学习的语文知识。

1. 让学生爱读书，先要自己爱读书

平常要经常与学生们交流自己阅读后的收获和体会，讲述名人读书成才的故事，激起学生对读书人的崇拜，对书的渴望，进而激起学生情感上的共鸣，使之产生阅读的欲望、想与书本交朋友的意向。这样学生就会在课余时间主动地进行课外阅读的尝试。

2. 挖掘书源，让学生有书读

通过发动社会捐书、老师想办法收集阅读书籍等多种途径，积极地为小学生创造有书可读的阅读条件。针对家长对培养孩子的阅读能力的重要性不够了解，老师要通过家长会、家访向家长宣传课外阅读对丰富学生的知识、开发智力、陶冶情操，提高语文教学质量的重要意义，特别是提高写作能力的重要途径，要求家长要每学期给孩子购买课外书。同时，老师要指导孩子到书店、图书馆选择合适的图书选购和借阅。

3. 开展活动促训练，帮助良好阅读习惯的养成

课外阅读关键在于坚持，只要持之以恒地激发学生的读书兴趣，培养良好的阅读习惯，掌握正确的阅读方法，读书就会逐渐成为自觉的行为。为了使学生对课外读物的兴趣高涨，老师可经常组织学生开展多种多样的读书活动，如以学校或班级为单位，开展“古诗朗诵会”、“课本外的故事比赛”、“小小读书讨论会”、“课本剧比赛”、“我的读书方法”及展览读书笔记等课

外阅读扩展活动，激发学生阅读兴趣，教给阅读方法，总结读书成果，交流读书心得和经验。

二、让学生学会阅读

光有兴趣是远远不够的，有的学生凭着兴趣，凡有生动情节的内容就走马观花地读读；有的则读了好文章，也不懂得积累知识，吸取技巧，用到写作上。显然这样的读书方法是收效甚微的。因此，我们要进一步引导他们不仅爱读，而且会读，要读得更好更有收效。叶圣陶说过，教任何功课，最终目的都在于达到不需要教。阅读也如此，授学生以“鱼”不如授学生以“渔”。因此在让他们阅读的同时要教给他们一些行之有效的阅读方法。如略读法、精读法、默读法、写心得体会法等，让学生逐渐养成认真读书、会读书的好习惯。

三、让学生快乐阅读

教师要努力为学生创造课外阅读的条件，让学生在自由的空间，幽雅的环境中舒舒服服的进行课外阅读。

1. 利用好图书馆

图书馆是学生读物的主要来源，信息时代要求我们的学校要提高学生利用图书馆找到所需信息和知识的能力。有了图书馆，可以组织学生上课外阅读指导课，这样可以让学生感受到图书馆是一个学习的乐园，是遨游知识海洋的好场所。

2. 建立班级图书角

为了弥补学生书源的不足，教师可动员学生把个人的图书暂时存放在班里，组织学生自己管理借阅。图书角设在教室一角，课间课余随时借还，十分方便。也可采用“流动图书箱”的办法，由各班干部轮流负责图书的保管、借阅工作。

3. 保证足够的阅读时间

教师根据教学的需要，及时推荐合适的读物或文章，实现课内外的沟通。同时减少书面练习，增加阅读作业，为学生课外阅读提供足够的空间和时间。除了规定的一周一节阅读课外，在晨读时，既可朗读课文，也可翻阅课外的书报，充分保证课外阅读的时间。

4. 优化读书环境

在窗明几净的教室内，装点几幅书画作品，增添了文化气息。读书时，放上一曲优雅舒缓的钢琴曲，学生在音乐的伴随下，尽情地读书，平和的心境，互相感染，融入书海而不亦乐乎！

总之，课外阅读是一个系统的工程，是一个循序渐进的过程，需要教师与学生持之以恒、锲而不舍地共同努力。而农村孩子起点低，起步晚。所以，我们要为他们营造良好的阅读氛围，多让他们体验成功的喜悦和获得感。当他们在获得成功以后，就会更愿意去阅读，就会更广泛地去阅读，良好的读书习惯也就随之形成，学生的阅读能力也会随之提高。

参考文献

- [1] 张冬凤. 浅谈小学语文教学中如何提高学生的阅读能力[J]. 学周刊, 2011(12).
- [2] 王芳. 浅析如何在小学语文教学中提高学生的阅读能力[J]. 内蒙古教育, 2016(30).