

农村初中留守“学困生”的成因分析与改进策略研究

陈功卫

(河南省新县第三初级中学 河南 信阳 465550)

【摘要】留守学困生是近些年城乡经济发展下带来的教育弊端,同时也是初农村初中教育中面临的重要问题之一。本文立足于此,阐述农村初中留守学困生的特点,分析农村初中留守学困生的成因,并进一步探究农村初中留守学困生的改革策略。旨在通过本文的论述能够改变目前现状,促进其身心健康发展。

【关键词】农村初中;留守学困生;成因分析;改进策略

初中生正处于身心发展的关键时期,同时也是青春的叛逆期,对于农村初中教师来说,留守、学困生、学生叛逆、厌学情绪、外界诱惑等给初中班主任教学管理带来很大的困难,同时对学生身心发展也带来很大的影响。

一、农村初中留守学困生特点

第一,从学生学习上看,农村初中留守学困生大都学习成绩不佳,通常是我们常说的“差生”,不仅对学生缺乏兴趣,而且往往缺乏良好的学习习惯,甚至还有很多学生有厌学情绪。第二,从学生性格上看,通常农村初中留守学困生都由一定程度的性格缺陷,有些是由爷爷奶奶带大,过于宠溺,性格跋扈;还有一些是成长中缺乏关爱,造成性格内向,不愿意与人交往。第三,从学生心理上看,很多农村初中留守学困生都有不同程度的心理问题,有学习上的自卑,有渴望认可的叛逆等等。

二、农村初中留守学困生成因分析

根据农村初中留守学困生的特点阐述,造成农村初中留守学困生问题的成因无非是以下几种:第一,留守,学生的父母长期在外打工,学生在家由隔代照顾或者是住校。导致了学生在学习生活中遇到困难难以找人倾诉和帮助。尤其是初中教学中很多抽象的知识,让学生产生畏惧情绪,缺乏信心和鼓励。久而久之,学生在学习上必然有很多不懂、不会的知识,越积越多,造成的学困。第二,家长溺爱,在众多的留守学困生中,大都是和爷爷奶奶生活在一起,隔辈的溺爱是非常严重的。而且长辈的年龄也偏大,难以监管到位,学生缺乏学习自主性,从而养成了不良的学习习惯,造成的学困。第三,学校教育不足。众所周知,城乡教育上无论是教学设备还是师资力量都存在一定的差异,教学设备不足、教师素养不够、学生缺乏兴趣等等都是造成农村留守学困生学困的重要因素。

三、农村初中留守学困生改进策略

(一)更新教育理念

在农村初中教育过程中,“立德树人”是教育的宗旨和理念。教师的职责不仅仅是传授学生知识教育,还要在教学过程中渗透德育教育,能够帮助学生塑造良好的性格,树立正确的价值观和人生观。所以作为农村初中教师要从传统应试教育中脱离出来,在知识教育、学科教育的基础上注重渗透德育教育,来给学生行为、习惯等正确的引导,促进学生身心健康发展。例如,笔者作为地理教师在教学过程中,除了向学生讲解相关的知识以外,还会给学生渗透一些信仰以及民族信仰的知识,让学生在知识的同时拓展学生视野,提高学生对“求同存异”的理解,以此来提升学生民族认同,提升学生文化素养。

(二)激发学生兴趣

农村初中留守学困生的形成,很多是无法激发学生兴趣,缺乏良好的学习习惯。所以在学困生转化过程中,教师要注重从创新教学模式入手,通过多元化的教学模式来激发学生学习兴趣,从而提高学生学习积极性和参与性,提高学生学习效率。例如,在学习《地球的运动》过程中,学生往往难以理解地球的公转和自转所引起的变化。那么教师就可以在教学中,利用游戏教学,让学生分别扮演太阳、月亮和地球,通过公转和自转来让学生直观的看到地球公转和自转所形成的景象。这样一来,不仅可以充分激发学生兴趣,而且还有助于学生理解,提高学生学习效率。

(三)提升教师素养

在农村初中留守学困生改进过程中,教师作为课堂的引导者和知识的传授者,教师的知识储备、教学水平以及综合素养都对学生有很大的影响。所谓“亲其师,信其道”,只有充分得到学困生的尊重,才能激发学困生学习的欲望和动力。所以作为农村初中教师,首先要给予学困生足够的关心和爱护,给予学困生一个平等、和谐的学习环境。在教师眼中,学生没有好坏之分,所有学生都一视同仁、公平对待。其次,教师要注重挖掘学困生的闪光点,像“团结同学”“讲卫生”“劳动能力强”“组织能力强”“有跳舞或者唱歌的特长”等等,并将其闪光点进行放大,给予学生充分发挥的空间,例如组织能力强的学生教师就可以让其担任体育委员,有跳舞或者唱歌特长的学生可以担任宣传委员等等。通过这样的方式来建立学困生的自信心,引导学困生进行融入,从而促进其转化。其次,教师要加强对学困生基础知识的巩固和强化,促使其养成一个良好的学习习惯。学困生的形成,很大程度上知识学习过程中过于琐碎,很多基础知识的掌握不够牢固。所以在教学过程中教师要注重对其基础知识的巩固,为学困生建立完善的知识体系,加强知识和知识之间的有效联系,从而让学生养成一个良好的学习习惯,相信学困生转化指日可待。最后,教师要和学生建立良好的师生关系,关注学困生在学习和生活中遇到的困难以及学生心理上的矛盾、青春期的困惑等,教师都要及时发现并给予解决和引导。农村初中教师不仅是学生学习上的导师,还要做学生生活上的朋友、心灵上的启明灯,为促进学困生身心发展、学困生转化奠定良好的基础。

(四)加强家庭参与

在从村留守学困生的形成过程中,缺少家庭关爱是非常重要的因素,家庭关爱和家庭教育的缺失让学困生的身心都受到挫折。所以在学困生改进过程中,一方面需要加强家庭参与,让学困生的父母都能积极参与学生的学习和成长当中,哪怕是每天的问候和每周的关爱都会给学生带来温暖和慰藉。与此同时,作为教师要加强对学困生家长的沟通和联系。一方面来互相交流学生在校内的表现,促进学校和家庭之间的信息共享;另一方面可以向家长普及最新的教育观念,加强家庭教育的参与,让学困生能够感受父母关爱、加强父母监管,从而更好的促进学困生转换。除此之外,对于一些有特殊情况的学生,教师必要时采取家访的形式,了解学生情况,深入学生需求,培养学生积极向上的生活态度,提高学生学习的积极性。

总结

综上所述,农村初中留守学困生作为初中教育中非常重要的一部分,这部分学生的改进和转换不仅对学生未来发展有非常重要的意义,同时也是初中教育的难点。所以作为农村初中一线教师要充分了解学困生的特点和成因,从更新教育理念、创新教学模式、提升教师素养和加强家庭参与四个方面来进行教学改革和创新,真正立足于学困生需求,更好的促进其改进和发展。

参考文献

- [1] 马耀辉.农村七年级数学“留守学困生”的形成及教学策略[J].数学学习与研究,2019(18):155.
- [2] 陈春明.农村初中班主任管理工作中的难点与对策[J].教书育人,2018(34):71.
- [3] 刘过平.农村留守学困生的转化策略[J].甘肃教育,2018(15):54.