

小学数学高年级易错点提前干预研究的策略

杨冬梅 李汉春

(云南省怒江州兰坪县中排乡中心校 云南 怒江 671404)

[摘要] 随着小学高年级数学学习的逐渐深入, 学生对于知识点很有可能会出现遗漏和疏忽的问题, 这就会导致学生在利用知识点解决问题时出现错误。如果教师利用一些措施对易错点提前预防, 这样可以加深小学生的印象, 会对一些易错的地方格外的关注, 大大降低出错率, 让学生更牢固地掌握新的数学知识, 养成自我反思的好习惯。本文主要讨论了如何运用有效的方式和方法来干预小学高年级数学易错点, 并对其意义作出简要分析。

[关键词] 小学数学; 易错点; 提前干预

在小学数学学习中, 一些比较重要的知识往往比较复杂, 很容易引起学生的误解。如果能大大降低学生出错的概率, 就意味着提升了教师的教学水平和效率。教师可以从易错点切入, 站在学生角度思考出错的原因, 并找到有效的解决方法, 教会学生对学过的知识进行总结反思, 对自己出现的错误进行改正。让学生高效的掌握一定的数学学习方法, 为以后的数学学习打下坚实的基础。

一、对小学高年级数学易错点进行早期预防的意义

1. 降低学生的习题错误率

学生对数学知识的掌握程度是不同的, 认真细致程度也是不同的。因此在教学中, 教师采用传统的教学模式对知识进行讲解, 学生在进行练习时还是会不可避免地出现各种各样的错误。

小学生的自觉性较低, 很少有人会主动思考自己的不足, 改正错误的地方, 下次很可能在相同的地方再次出现错误。如果教师在课堂上将易错点进行归纳, 系统的进行讲解, 那么能很好地引起学生的注意, 遇到容易出错的地方时, 学生会重点关注, 从而有效减少错误的产生。

2. 改进传统教学模式

传统的教学模式虽适用大多数课堂, 但对于数学这门学科来说, 更注重培养学生的逻辑思维能力和总结归纳能力, 易错点讲解可以变成课堂中的一部分, 让学生参与进来与教师一同探讨如何规避错误。采纳学生的意见, 实行更符合实际的教学模式, 从而很好地提升课堂效率。

二、在课堂教学中加入易错点分析环节

教师在讲课的时候, 不仅要思考如何将知识点逻辑清晰地呈现在学生面前, 更要从学生的角度出发来思考学生可能会在哪些地方出现错误, 并针对这些错误进行重点讲解。还要注意给出一些易错点练习题, 让学生当堂练习, 来加深学生的印象。让学生把易错点当做知识来认真学习, 这样学生在遇到同类情况就会认真思考, 错误率就能降低了。

例如在学习“分数乘法”这一部分的知识的时候, 很多学生在计算分数乘整数时, 会误把整数和分子约分而导致计算错误, 或是计算分数乘分数的时候, 将分子和分子约分, 分母和分母约分, 而导致计算错误。教师在讲课的时候要重点强调整数应和分母进行约分, 两个分数相乘时, 分子应和分母进行约分。

教师在讲完知识点后, 应当根据易错点写出几道课堂练习题, 让学生上黑板进行演算, 对学生的演算结果进行评讲, 对于学生出现的错误再一次提出警示, 让学生时刻铭记于心。这样既让学生参与了课堂, 提升了学生的积极性, 让数学课堂变得活泼起来, 也让学生更好地注意到了数学知识中的易错点。

三、以学生的“学习难点”为出发点

对于一些数学学习的重点知识, 学生肯定会有一些疑惑, 感觉没有那么容易理解, 而这些疑惑正是容易出错的地方。教师在

备课的时候, 应该深入思考学生在学习哪些地方时会觉得困惑, 觉得难以理解。教师在讲这些知识时, 应当重点深入透彻的讲解, 同时应当征集学生的意见, 让学生说出自己不理解的地方, 针对学生不懂的地方再进行重点讲解, 最大程度的打消学生的疑惑。

例如在学习“轴对称”图形的知识时, 学生对轴对称图形的概念很有可能理解有困难或者理解有偏差, 因此教师在教学时要对概念进行深度剖析, 向学生强调“轴”和“对称”缺一不可。一个图形对折后不对称不能代表其不是轴对称图形, 只可说明折痕所在的直线不是对称轴, 从正向反向向学生全面解释概念的含义, 让学生对“轴”和“对称”有充分的理解。

教师还要注重培养学生的动手探索能力, 教师应让学生动手折一折各类图形, 并让学生说出哪些是轴对称图形, 哪些不是, 为什么? 学生在动手实践中对概念有一个更深入的理解, 掌握了分辨轴对称图形的方法, 从而避免了在“难点”上犯错误。

四、督促学生养成总结反思的好习惯

教师在课堂上对易错点进行了讲解后, 学生如果没有深入领会到产生错误的原因, 只是模仿教师的解题步骤, 这样易错点干预的效果也是不强的。教师可以在课堂上写出几个错误的例子, 比如分数除法的一些计算过程, 让学生找出错误的地方, 并说出为什么? 这样学生在学习的同时也在反思为什么会出现这样的错误, 大大提升了学习效率。

小学六年级数学学习的知识较为复杂, 学生很容易混淆一些相似的知识点, 对解题造成一定的困难。教师要注意对知识点进行总结, 让知识体系化, 注重对重点知识的讲解, 采用“顺口溜”等学生易于接受的方式, 有利于学生熟记于心。

且要督促学生重视日常的作业订错, 作业中出错的地方恰好是学生掌握较为薄弱的地方, 及时改正和巩固即可避免一些错误的产生。让学生在错题旁边写上改正过程, 以及对自己的反思来加深印象, 确保下次不会再出现同样的错误。

结语

总的来看, 对于小学六年级数学的易错点提前预防是一个非常好的教学策略, 不仅让学生认识到了易错点, 还让学生有效的规避了错误的发生, 让数学学习变得更有效率。教师要注意教学的方式和方法, 让学生更好地融入到课堂中去。

参考文献

- [1] 杨春金. 小学数学计算易错题的干预和跟进初探[J]. 亚太教育, 2019(07): 128-129
- [2] 宋小琴. 小学数学课堂教学易错题的提前干预策略解析[J]. 学周刊, 2019(02): 103-104
- [3] 韩忠军. 小学数学易错题的出错原因与解决方法[J]. 延边教育学院学报, 2018(03): 59-60