

浅谈小学高段班级管理之小组竞争制

韦雪清

(广西柳州柳江区成团镇大荣小学 广西 柳州 545103)

[摘要] 班级管理是班主任工作的重点, 班级管理的效果与学生学习成长和成长都有非常直接的联系。小学生由于年龄的关系, 他们的自制能力比较弱, 通过合理的班级管理, 可以对他们形成更强的约束, 提升他们的学习效率, 促进他们各种能力的形成。现阶段, 老师在小学高年段开展班级管理工作的時候, 可以使用小组竞争的方式, 来提升管理的效果。本文对小学高段班级管理之小组竞争制进行分析, 并且提出了几点相关性浅见。

[关键词] 班级管理; 小学生; 小组竞争

引言

在小学低年段的班级管理中, 老师通常都会采用奖励的方式, 来开展班级管理工作, 在步入到小学高年段以后, 由于学生年龄的增长, 这种管理方式起到的效果逐渐的被削弱。在高年段中, 学生的格局相对稳定, 好坏学生泾渭分明, 一些学生不求上进, 安于现状, 严重的缺乏前进的方向。在这样的局面下, 老师可以采用小组竞争制的方式, 来开展班级管理工作, 通过团队荣誉感, 对学生的行为进行限制, 提升学生的自主能力和自控能力, 达到班级管理的目的。下文对此进行简要的阐述。

1 科学的制定班级规定

在小学阶段, 良好的班级必须要具备良好的秩序, 这也是班级管理工作开展的基础, 老师要根据当前的实际情况, 制定出一个合理的班级规定, 通过规定来建立一个良好的班级秩序, 为小组竞争制的实施打下一个理论性的基础。在班级制度的制定环节, 老师要充分的体现出民主性, 让所有的同学都参与到其中, 谈谈自己对班级制度的意见, 发挥学生自己的权利, 提升他们的存在感。让学生说出当前班级中存在的各种不良行为, 把这些都列入到班级规定中, 给学生的行为提供一定的约束。在学生都提出了自己的意见以后, 由老师和班级干部一起, 来对这些意见进行收集, 然后制定一个班级规定, 由班级干部来对这个班级规定进行宣读, 并且以纸张的形式贴在班级中。在每一项规定后都设置相应的分数, 为小组竞争制的开展打下一个基础。这些班级规定要在今后的学习中不断的进行改进和完善, 保证其合理性。

2 合理分配小组成员

在小学阶段的班级管理中, 为了给学生提供一个竞争的环境, 老师要对班级中的学生进行分组, 让他们以小组的形式来进行对抗。小组一旦确定, 就不能随意的改变, 要形成固定的模式, 以便于提升班级管理的效果。这个小组形式不仅仅体现在学习方面, 在值日方面和体育方面都要有所体现, 在学校中, 一个小组就是一个整体, 只有这样, 才能激发学生的集体荣誉感, 各个小组才能更加的团结。在小组的分配上, 为了充分的发挥出这种班级管理方式的作用, 老师必须要保证小组划分的合理性, 把学习成绩好和能力强的学生在各个小组间进行合理的分配, 使各个小组之间的实力保持均衡, 每一个小组都要选出一名组长。各个小组之间在班级中的位置要尽量的靠近, 这样可以方便组长的管理。

3 采用积分制的竞争方式

在小组划分完成后, 就要正式的进入到小组竞争制的开展环节。严格的按照之前制定的班级管理条例来开展班级管理工作, 发现学生有任何违规的现象, 就要扣除相应的分数。管理的内容包括学生在校期间的所有行为, 包括他们的课堂纪律、值日情况、作业完成情况、缺席情况等等。老师要给每一个小组的组长一个日记本, 在日记本中, 把小组中成员的名字进行记录, 这样可以方便组长对组员的管理。在学生的学习过程中, 各个小组之间要互相监督, 发现学生有违规的现象, 要及时的告知组长, 让后让组长在笔记本中进行记录, 扣除相应的分数, 并且严格的标明扣分的原因和日期。为了避免出现互相包庇的现象, 在每周的周五, 各个组长要把笔记本进行互换, 互相检查各个小组间成员的违规情况。小组的计分情况每周进行一些阶段性总结, 并且对于表现良好的小组, 老师要给予一定的奖励, 组长要谈一些管理心得, 讲述自己是如何对自己的组员进行管理的, 其他的小组也要借鉴这些管理经验, 正确再创佳绩。

4 奖励方法

在班级管理的过程中, 采用小组竞争制的目的就是对学生产生激励的效果, 所以, 在实行分值管理制度的初期, 老师就要告知学生如果获得好的名次, 会获得什么样的奖励, 这样可以达到一个更好的班级管理效果, 学生由于对奖励有所期望, 会更加努力的表现, 减少对班级条例的触犯。在奖励方面, 来可以对表现最好的小组颁发集体荣誉奖, 组长获得三好学生奖状, 并且要对小组中的每一名成员进行奖励, 按照分值的高低, 设置不同的奖励, 激发学生的自控意识, 让实现更加高效的班级管理。

5 结束语

综上所述, 在小学低年段的班级管理工作中, 低年段的班级管理方式已经不能满足当前的管理需求, 必须要对其进行改进。老师可以采用小组竞争制的方式来开展班级管理工作, 通过小组的划分, 制定班级管理制度, 采用分值的方式, 激发小学生的竞争意识, 他们会在平时的学习和生活中, 注重自己的言行, 规范自己的行为, 达到提升班级管理效果的目的。

参考文献

[1] 李永民, 聂建民, 葛鑫. 互助合作 全面发展——小组合作竞争制的实践与体会[J]. 教学与管理, 1999(10): 21-22.

[2] 胡庆连. 小学高段男生人数偏多班级之管理原则及策略[J]. 科学咨询, 2019, (11): 38.