

小学语文课外阅读误区分析及科学指导策略探讨

龚 睿

(新疆昌吉市第九小学 新疆 昌吉 831100)

【摘要】在新课改深入推进中,小学教育工作渐渐意识到了语文教育的各种全新追求,其要求教师教学中需要做好书面知识的传授以及拓展内容的引导。当然在语文教育中最关键的就是阅读和写作。课外阅读能够为学生补充更多的学习资源,让学生获得更全面的成长。可是从现实条件来看,很多教师的课外阅读教育方法都不够正确,许多学生语文学习水平和能力出现了较多问题,误区众多,影响着学生的发展,限制着学生今后的成长。对此教学中教师一定要先行深入其中,思考学生课外阅读误区,做科学指导,并为学生提供合适的建议,保障教育质量和效果。本文将以此为对象,分析误区科学指导方式,希望可以提高学生语文水平。

【关键词】小学语文; 课外阅读; 误区分析; 科学指导

小学语文阅读教育中,学生阅读能力提升是非常关键的部分,从现实条件和调查结果可以看出,如今不少学生课外阅读问题十分突出。加强课外阅读误区分析,制定合理、科学策略,做好教育工作势在必行,只有这样才能够切实解决和改善教育问题,全面提高学生的语文素养。

一、现阶段小学语文在课外阅读中表现出来的问题

在小学语文教育中,阅读是非常关键的内容,课外阅读可以补充学生的学识与能力。这是因为虽然小学语文教材的编撰十分合理,但是本身的容量十分有限。而课外很多优秀的阅读资源并没有纳入其中。课外阅读过程可以弥补这一问题。许多优秀的课外阅读资源可以丰富和完善学生的思维素质和意识品质,正因如此才需要得到足够多的关注度。但现实情况相反,目前小学语文在课外阅读中暴露出许多问题。首先很多教师实际上做不到有效引导学生^[1]。为了发挥语文课外阅读教育作用,教师就需要意识到课外阅读带给教学、学生的意义。当前很多教师显然都没有予以小学语文的课外阅读足够高关注度。教学中不少教师甚至没有针对性指导学生课外阅读。即便有引导,大多数也是为了在考试中取得良好成绩,这种现象会带给学生成绩提升、知识拓展很多的负面干扰与影响。

此外不少学生课外阅读中受到的约束比较多。不少教师为了让学生能够深刻记忆课外阅读材料和内容,会让学生在阅读课外材料时候,做好文章精选片段和优美句子的摘抄。这种过程明显是在将课外阅读看作是一个学习任务^[2]。这种做法不仅无法让学生真正理解文章,同时也有可能让学生对阅读课外文章产生抵触心理、厌烦心理。另外不少学生的家庭缺少阅读气氛。家庭环境、家庭氛围带给学生的影响是非常突出的。可是不少家庭成员并没有平时阅读书籍的习惯。这些家长忽视学生课外阅读能力培养,认为课外阅读有无法提升学生的考试成绩,所以在多重因素作用下,最后学生的阅读质量得不到保障。

二、科学指导语文课外阅读的教学做法

从前面的叙述可以看出,当前小学语文在课外阅读教学中暴露出了非常多的问题,这些问题和隐患会影响到最终的教学效果。之所以出现这样的问题就是因为教师和家庭都没有关注学生阅读学习。对此就需要从这两个角度切入,找到更合适、科学的方法指导学生阅读课外阅读材料,帮助学生成长。

(一) 教师方面

为了防止教学误区的出现,教师教学中就需要从下面几个角度出发。

首先教师需要分层引导的方式带领学生进行阅读。这是因为大部分小学生该阶段显然不具备足够强的理解能力。所以课外阅读教育中为了完成学生能力的有效指导,教师就需要多关注学生个体差异,并根据学生平时的表现合理划分学生的学习目标和层次。让学生在有针对性的计划中进行课外阅读。如教师可以先设置三个目标。

第一个目标是定格学习能力强的学生,要让这些学生在课外阅读中不仅要理解字词怎读,同时通过多种途径了解字词的意

思。

第二个目标定格班级普通学生,要确保这类学生能够养成良好的阅读习惯,每日参与阅读。

第三个目标是基础性差的学生。教师需要在合适的契机下为这些学生推荐针对性更强的课外文章,组织学生阅读文章。教师绝不能将课外阅读简单的看作是用于帮助学生考试的道具。

如阅读《呼啸山庄》这部书的时候,教师提前暗中将学生分为三个层次,或是教师直接将任务目标分为三种层次,让学生自己选择自己能够接受的难度。三个层次分别为,充分理解《呼啸山庄》,明白小说当中,希斯克利夫外出致富以后是如何对和其女友结婚的地主、子女报复的。明白这本书所传达的争取幸福、反抗压迫精神,反应的是社会什么现象。第二个层次学生需要通读文章,并将文章中的趣味横生的故事情节记录下来,能够向他人完整转述《呼啸山庄》的故事。第三个层次学生只需要阅读完书籍以后能够了解大概讲了什么就行。学生自由选择自己想要完成的任务,保护了学生的自信心,学生顺利的拓展了知识的视野。

当前很多教师之所以让学生做课外阅读,是因为课外阅读中的一些内容和考试要求相关。所以才会重视课外阅读,让学生进行课外阅读。但是对于和考试没有关系的课外阅读材料和内容,教师则并不重视。这种现象引起的负面效应、消极影响十分突出。为了避免类似现象出现与发生,教师教学中就不能直接将课外阅读当做是应试考试的辅助工具,而是要提高课外阅读重视度。教学中教师需要多挖掘学生想法,用多样化手段激励和培养

(二) 家庭方面

在课外阅读中家庭所发挥的作用和价值同样十分关键。首先家庭一定要予以孩子课外阅读足够多的关注度。在家庭中督促和鼓励孩子,使学生养成良好的阅读习惯。比如家长可以选择固定时间段和孩子一起阅读,讨论读后感。其次家长需要在家中多陈列一些书籍,这样学生就会在想看书时候有书看,随时随地看书。在浓厚的氛围中,形成阅读兴趣,产生阅读向往之情。在学校和家长的共同重视和关注下,获得最好的阅读教育管理效果。

结语

在社会的快速发展中,为了深入推进课改工作,让小学语文教育获得人们足够高的重视度,就需要基于学生的角度考虑,设置合适的教育方法、教育思路。作为现阶段小学语文教育中的核心构成,课外阅读质量的好坏同样影响着学生的学习习惯和学习能力。对此一定要合理纠正小学语文在课外阅读中的各种误区。教师与家长需要用科学、合理的办法引导学生,提高教学质量,激发学生课外阅读热情。

参考文献

[1] 李秀杰. 浅谈培养小学生课外阅读兴趣的方法[J]. 黑河教育, 2019(12): 39-40.

[2] 陈绿海. 小学语文写作教学中存在的问题及对策[J]. 黑河教育, 2019(12): 57-58.