

# 微探中职计算机教学中分组协作式学习的应用

张湘云

(钟祥市高级技工学校 湖北 钟祥 431900)

**【摘要】** 信息时代下, 计算机技术被广泛应用到各领域中, 并改变了各领域的工作模式。教育领域自然也不例外, 很多院校将计算机教学作为主要科目, 以提高学生计算机技能水平为目标, 开展多样性的教学活动, 而分组协作学习模式就是计算机教学中使用的一种有效方式。本文将结合中职院校计算机教学, 对分组协作学习的引用进行分析阐述, 以供参考。

**【关键词】** 中职院校; 计算机教学; 分组协作; 应用

中职院校的计算机教学, 不仅要教授学生计算机方面的知识, 还要培养学生的协作能力, 在教学中注重开展分组协作式学习的方式。不过在实际应用中, 很多学校因环境等因素的限制, 使得该学习模式的应用效果不佳, 影响了学生能力的提升, 故而本文就对此进行具体阐述。

## 1. 分组协作式学习的概念

分组协作式学习模式是在教学过程中, 依照班级人数将其划分为均等小组开展合作学习的一种方式。分组协作式学习模式的目的是凸显学生主体地位, 培养学生合作学习的意识, 增强学生独立解决学习问题的能力, 调动学生主动学习的积极性。同时分组协作式学习也有助于帮助学生更好的进行思想交流及知识探讨, 不断进行知识的深入挖掘和探索, 在掌握知识要点的基础上, 促进学生思维能力、解题能力、组织协调能力的发展。

## 2. 分组协作式学习的应用价值

### 2.1 取长补短, 共同进步

分组协作式学习是以小组为单位开展的学习活动, 最终评价结果也会以小组为准, 与个人学习情况并无直接关联。不过通过分组协作式学习模式可让学生在小组讨论中各抒己见, 在表达自己想法的同时也可以了解他人的思想, 进而达到取长补短的效果。同时, 在小组合作下, 学生对知识的记忆也会加强。另外, 分组协作学习可将内向与外向学生, 成绩好与成绩较差的学生科学划分在一起, 以优生带动次优学生, 实现共同进步。

### 2.2 有利于提高教学效果

在分组协作式学习模式下, 学生和教师的地位发生了对调, 学生作为教学主体, 教师只起到单纯的辅助作用。在课堂教学中, 学生可通过小组讨论的方式进行知识的理解和掌握, 教师则是通过观察引导, 帮助学生掌握更多的计算机知识内容, 以降低学生的学习难度。在分组协作式学习模式下, 教师以平等的关系同学生实行交流沟通, 在建立良好师生关系的基础上, 为学生营造良好的学习氛围, 且在问题探讨中, 教师可观察每个学生的实际情况, 对存在的问题给予及时准确的引导, 提高教学质量和效果。

### 2.3 培养学生的合作和创新能力

分组协作式学习模式注重学生自身能力的培养, 在小组讨论中, 学生可自主发表自己的思想和观点, 在互相磨合与探讨下, 不断加深学生对知识的了解, 达到理解和记忆的效果。同时在该模式下, 学生的合作意识及创新意识得到了很大提升, 优化了学生的综合素质。同时这也进一步挖掘了学生的潜能, 充分发挥了学生的创新意识, 进而找出不同的解题思路和方法, 提高学生知识掌握和运用能力。

## 3. 分组协作式学习在中职计算机教学中的应用

### 3.1 分组策略

在分组协作式学习模式落实下, 教师要对学生的性格特征、学习能力等基本情况予以掌握, 这时可采用问卷调查、考核及谈话等形式, 明确学生计算机水平及对计算机的学习兴趣, 明确学生对计算机及计算机教学的态度, 同时结合收集到的数据资料对班级内的学生进行科学分组, 如此才能在协作学习中, 发挥学生的潜能和优势, 改善分组协作学习水平, 达到学习目标。在问卷调查过程中, 应将学生计算机能力及对计算机教学的意见作为重点内容实行分析, 保证后续教学方案制定的合理性, 提高方案落实度, 进而调动学生学习积极性和高效性, 推动教学活动的顺利

开展。

### 3.2 合理设置教学内容及教学任务

基于信息时代对计算机技术要求的提升, 传统的计算机教学模式及理念已经无法满足现今教育教学活动的要求, 所以在开展教学活动时, 应结合时代发展现状, 对教学理念和模式进行不断创新和优化, 以符合时代发展需求, 改善教学水平, 最终达到教学目标, 培养更多专业性人才。

此外, 在计算机教学中, 还应参照以生为本的基本要求, 合理规划课堂教学内容, 凸显学生主体地位, 让学生更好的融入到分组协作式学习模式中来, 从而高效完成教师布置的教学任务, 改进学习中问题探讨和研究效率, 加强对计算机技能的掌握。

需要注意的是, 教师应对教学任务进行科学规划, 以免因问题较难而导致学生丧失学习信心, 教师应做好学生学习情绪的正确引导, 激发小组学习热情。

### 3.3 结合教学内容合理安排教学任务

中职院校的计算机教学涵盖的知识要点较多, 在教学活动开展中, 教师应结合知识要点进行教学任务的设置, 阶段性的开展教学活动, 以提高计算机教学的质量。例如在讲解WORD的相关内容时, 教师要先明确教学目标, 如向学生讲解WORD的各项编程功能、文本插入及页眉页脚的插入等, 知识内容较为死板枯燥, 如果只采用书本讲解的教学模式, 则很容易降低学生的学习积极性, 阻碍相关技能的掌握。为此, 教师可在教学过程中, 设定一个研究主题, 如海报设计, 以分组协作式学习的模式, 让学生参照主题, 发挥自己的想象力和创造力完成海报的设计, 并对设计中遇到的问题予以及时提出和研究, 必要时可与教师探讨, 以提高任务完成效率, 掌握教学重点。在设计完成后, 教师可让学生将自己的设计作品展示出来, 并阐述设计理念, 通过教师点评或学生间的点评, 了解自身存在的不足, 实现技能上的扩展。而且在该模式下, 学生也可以做到相互学习、取长补短、共同进步。

### 3.4 评价指导

在中职院校计算机分组协作式学习模式下, 学生的学习效率得到了显著提升, 不过为更好的帮助学生掌握自己在学习中的存在的优劣势, 还需做好后期的评价指导工作, 及时发现学生存在的问题, 并加以改正, 针对部分表现较好的学生, 要给予适当的鼓励和奖励, 以调动学生学习积极性, 及时调整自己的学习状态。计算机教师还可通过案例引入或评选等方式, 来实现评价指导, 帮助学生更好的认知自己, 找出自己存在的不足, 悉心听取教师及同学的建议, 并加以改进, 进而提高学习的效率和水平, 提升计算机应用能力。

## 4. 结语

综上所述, 在中职院校解散及教学中, 分组协作式学习模式的融入不仅解决了传统教学中存在的问题, 加强了教学的整体效果, 而且也可以弥补学生学习中存在的不足, 使学生培养良好的学习习惯, 取长补短, 并为应用型计算机人才的培养提供保障, 为我国社会发展奠定坚实的人才基础。

## 参考文献

- [1] 朱正鹏. 论分组协作式学习在中职计算机教学中的应用[J]. 成才之路. 2017 (23)
- [2] 张亚娟. 浅析分组协作式学习在中职计算机教学中的应用[J]. 职业. 2017 (12)