

# 小学语文课堂教学中学生学习习惯的培养策略探究

孙继宁

(广西防城港市东兴市江平镇东兴市京族学校 广西 防城港 538101)

**【摘要】**小学语文在语文教学中占着重要地位,它为学生日后的语文学习打下了坚实基础,作为小学语文教师理所应当对学生小学语文学习习惯进行探究。本文就小学语文课堂教学中如何培养学生的学习习惯提出了一些建议和措施,旨在推动小学语文课堂教学效果的提升。

**【关键词】**小学语文;课堂教学;学习习惯;培养策略

学习习惯顾名思义是习惯的一种,同时它与学习有关,曾有调查显示,一个人如果持续坚持一件事长达38天以上,就极有可能养成一种习惯,而一种习惯养成后便很难自觉改掉。学习习惯是学生在学时养成的或坏或好的自我习惯。这些习惯往往能对学生的学学习起着深远的影响。因此,对学生学习习惯的探究以及培养学生养成良好的学习习惯是十分有必要的。习惯对于每个人来讲都是十分重要的。有研究表明,一个人在小时候养成的习惯最有可能陪伴他们一生,因此小学学习习惯的探究势在必行。语文是小学教育的重要组成部分,而且它的教学也对一个人的语言体系起着重要的影响。由此可知,对学生小学语文学习习惯探究不能不做。下面我将为大家讲解如何培养小学生语文学习的学学习习惯。

## 一、学生小学语文学习习惯培养离不开学习兴趣的引导

一个学习习惯的养成总是离不开兴趣爱好的引导,为什么这么说呢?因为习惯的养成本就不是一个轻松有趣的过程。它往往与轻松或是有趣背道而行,不得不说,很多时候它是枯燥而无味的。要想坚持下去,除了一直以来的理想以外,可能更多的是因为自身的兴趣爱好,只有兴趣才是学习道路上不变的激情。由此,我们才可以得出这样的结论——学生小学语文学习习惯培养离不开学习兴趣的引导。举例说明,如果老师忽略学生的兴趣爱好,只肆意地为学生制定相应的培养学习习惯的计划,那么就算这个学生有学习的兴趣和动力,这样妄顾学生意愿的安排依旧是不对的,这样反而会消磨学生学习的动力和激情,说不定直到最后连最初的学习习惯也不会让他们培养好。所以教师在培养学生学习习惯的同时也不能忽略学生的学习兴趣。只有用学习兴趣来引导学习习惯的培养才能出其不意地取得教学的成功。在这里可以举一个成功的案例,对一个对语文拥有浓厚的兴趣爱好的学生,教师不应该忽视他的问题,应该耐心解答他的疑惑。再不经意地将话题引入对学习习惯的培养的上来?比如说——你这么喜欢研究古代语文诗,那么你有兴趣在每天都背诵一首古诗吗?或者说,你这么喜欢阅读有没有喜欢的阅读书籍啊?你有没有习惯每天阅读啊?你真的每天阅读了书啊!你真棒!教师可以采取这种半鼓励半引导的模式,促进学生养成学习习惯。这样的方式既不激烈,又能很好地达到预期的效果,实为明智之选。

## 二、学生小学语文学习习惯培养需要家长的配合

教育本身不仅是学校的代名词还是家庭的一方面体现,即教育不单单只存在与学生和教师之间,还存在于家庭。学生的教育离不开学校更离不开家长,教育不仅需要社会教育还需要家庭教育。尤其是对身心尚未发育成熟的小学生而言,父母的言传身教显得尤为重要。所以说,学生小学语文学习习惯的培养需要家长的配合。很多时候,在工作中,教育工作者很容易发现,自己费尽千辛万苦地教学,在好不容易取得一定成就后,学生在放假的一段时间后,再回到学校又成了老样子,这样的案例早已是屡见不鲜。当然也不是说没有保持较好的学生,只是在很多时候很多地区这样的现象依然十分普遍。这就不得不让我们的教育工作者越发警醒。为什么在辛苦教学后还是会收获这样的结果呢?为

什么自己的教学总是达不到预期的标准呢?为什么学生的学习干劲不能一直保持下去呢?原因似乎很简单,这不过是因为家庭教育和社会教育并未达成共识。当教师在学校里用自己的教学模式对学生的学习习惯进行培养时,家长可能在家中不理解教师的安排,私下作出与之相反的决定,也可能因为家长缺乏相关知识,所以在无意间打乱了教师的教学计划安排。可无论如何,家长如果不配合教师的相关安排,就会导致教学变得异常艰辛。因此,家长对教学的配合,在教室整个的教学过程中显得尤为重要。学习习惯的培养不是一朝一夕的过程而是一个漫长的时间跨度。这不仅需要教师在学校的教导更需要家长的教诲。学生每日面对家长的时间不在少数,家长的教诲会对学生起着强大的作用。在小学语文学习习惯的培养过程中,家长应与教师保持良好的沟通同时,教师也应时刻注意家长方面的反应,做到双方积极配合,适实主动地更改教学方案,以期培养学生良好的小学语文学习习惯。

## 三、学生小学语文学习习惯培养应因人而异

作为小学语文教师对学生小学语文学习习惯的培养无疑是应该看中的,只是在这样的教学过程中,教师不应该采取“大锅乱煮”的方式教学,而是应该分类教学。需知道“小炉慢煨”才出真功夫,教学是因人而异的,同样,培养学生的学习习惯也是如此。同样学习知识有些学生可能会更喜欢以读或写的方式养成学习的习惯,可有的学生则更喜欢通过其他方式来达到养成学习习惯的目的。比如说在小学生学习古诗文时,大多数学生会采取读背或者书写的方式进行记忆,可是有一部分学生可能就不是这么做的。他们更倾向于对古诗文的理解,甚至他们不会采取上述两种方式进行记忆,他们有的还会以绘画的形式,以脑海中画面感的灵动性来记忆古诗词,这样的方法显然也是一种极好的学习方式。在这样的情况下教师就不应该强行要求后一种学生按前一种学生的学习方式学习,更莫提更改自己的学习习惯了。学习习惯的培养是因人而异、不可以更改的。没有最好的培养学习的方式,只有最适合自己的。小学语文教师在这个过程中,一定要求同存异,做到因人而异,只有这样才能真正培养好学生的学语文学习习惯。

## 四、结束语

养成一种习惯,无异于种下一枚“因”,至于最后收获什么“果”则还是由“因”决定。因此,在小学语文教学中学生学习习惯的培养非常关键,教师应该结合教学实际来采取合适的措施培养学生的学习习惯,提升教学效果。

## 参考文献

- [1]吴艳君.小学语文课堂教学中引导学生规范书写的策略探究[J].好家长,2019(20).
- [2]唐金英.小学语文情景导写教学策略研究[J].作文成功之路(中),2017(4):27-27.
- [3]贺蕊.小学语文教学中培养学生自主学习能力的有效性探究[J].好家长,2019(16).