

浅谈小学语文阅读教学的有效性策略

于伟

(吉林省大安市实验小学 吉林 大安 131300)

[摘要] 语文作为一个重要的学科, 在学生的整体教育中起着至关重要的作用, 学生在学习语文中要具备必备技能, “读”作为学生发展的一个重要标准, 对于培养学生的整体素质都是起着积极向上作用的, 而小学生在自我学习能力方面有所欠缺, 教师要做的就是能够培养学生的阅读素养, 从而促进整体水平的发展。

[关键词] 小学语文; 阅读能力的培养; 相关措施

阅读在小学语文学习中有着较大的作用, 由于在小学语文的考试中阅读占较大的比重, 因此教师应积极教导能够熟练掌握阅读这项技能。然而, 就当前现状来讲, 我国对于小学语文阅读能力的培养不够重视, 这对培养学生学好语文起了一定的阻碍作用。在原有的教育理念中, 教师只注重学生的学习成绩而忽略了对学生思维的培养, 这对于学生的整体发展极其不利, 相关部门要做到能够积极完善教育体制, 重视对于小学阅读能力的培养, 处于小学阶段的学生其思维比较跳跃, 具有较强的好奇, 因此教师可以抓住学生的这一特性, 进行更有具体思路的培养, 从而更有针对性地开展各项活动, 使教学效率得到提高, 优化课堂质量。

一、当今小学阅读现状分析

就当前情形来看, 目前的小学阅读现状仍存在一定的问題, 这对于积极引导学生学习语文是不利的, 首先教师并未将提问这一举措能够合理的在课堂教学中应用, 这就造成了教师不能了解学生的想法, 使得学生与老师之间的互动减少, 从而使学生与教师之间缺乏沟通时, 学生对教师的距离感越来越强, 如果教师不能熟悉掌握学生的想法内容, 对于今后教学的开展是不利的。要做到改变这一现状就需要教师能够充分发挥提问在教学中的作用, 通过提问的方法熟知学生的思想活动, 从而更好地进行教学。第二, 由于当今小学课程阅读教育方式过于单一传统, 学生无法提起阅读的兴趣, 再加上小学阶段的学生对于文字的认知力不高, 如果只是单一的进行文字的阅读, 那么学生将无法顺利进行, 从当前的教学情景来看, 教师在上课时往往会将阅读文章进行划分, 然后一部分的进行详细分析, 这种阅读方式虽然达到了教育学生的目的, 但是对于提高小学生的阅读水平是没有帮助的, 使学生不能感受到文章的美所在, 甚至会出现厌烦阅读文章的现象。第三, 在小学课堂阅读教育中往往会出现学习气氛较低的现象, 从而使学生对于学习阅读没有积极性。从本质上讲, 教师并未为学生创造出良好的教学环境, 使学生失去了阅读的兴趣, 教师要做的就是应积极打造出有趣的教学情景, 使学生能够在良好的氛围内进行课文阅读, 不仅如此, 良好的学习氛围对于激发学生的潜能也是有帮助的, 学生能够更积极主动的提出问题, 从而进一步的探讨问题, 最后找出解决的办法。因此这就需要教师做到能够重视氛围在课堂阅读中所起的作用多媒体技术, 让学习融入科技, 使学生在趣味中阅读。

二、做到有效阅读的具体措施

2.1 提高师生之间的互动频率, 拉近距离

处于小学阶段的学生最大的特点就是活泼且思维较跳跃, 所以教师在教学中应把握住学生这一大特点, 并根据学生的性格特点制定符合学生发展的教学计划, 从而激发学生阅读的欲望, 使整体教育水平得到提高, 增强师生之间的距离感是提高学生阅读的一个有效办法, 这需要教师在课堂中通过提问的方式与学生进行积极的互动, 这种做法的实施能够使教师站在学生的角度考虑问题, 从而使学生更容易接受知识。因此教师要做到能够制定合理的提问方式, 并将其运用在阅读教学中, 做到能够提高学生学习的积极性, 使得学生的阅读水平得到进一步的提高。当然, 教师在设置问题时也可以利用多媒体技术将课文的主导思想通过幻灯片的形式进行展示, 比如说在学习语文课本《小雪花》这一课

堂内容时, 教师要提前做好准备, 可以利用幻灯片的形式将四季的美景进行展示, 使学生能够更加直观的感受四季的变化引导学生进行思考, 教师也可以在此基础上提出学生是否认为四季的图片给学生带来的感受这一问题, 从而导入本堂课的重点教学内容, 然后教师再提出这些美景有哪些特点并请同学进行总结, 这不仅锻炼了学生的语言表达能力, 还使学生能够更积极主动地表达自己的想法, 不仅如此, 进行课堂提问的方式也使学生更重视对于语文的学习。

2.2 教师采用合理的教学方式激发学生兴趣

教师在方法的运用上是否合理能从根本上决定学生能否对语文阅读知识提起兴趣, 因此教师要根据学生的性格特点制定符合学生发展的教育方式, 合理的教育方式也能使得学生对于学习更有兴趣, 从而促进学生自我学习能力的培养, 因此教师在教育方法的制定上要遵循以学生为主体的原则, 首先教师要做到的是能从自身实际情况和学生的性格特点出发, 把握住教师自身的优点, 做到扬长避短, 将起本有的教学特色进行发挥出来, 当然教师也应该熟悉掌握学生的特点, 做到结合学生特点制定教育方案, 从而最大程度限度的吸引学生阅读的兴趣。当然, 教师在教育方法的制定上要注意制定的教育方法, 做到保持有趣性和灵活性, 由于小学阶段的学生有着较强爱玩的心理, 因此教师可以将这一心理特征运用到方案制定上, 增强方案的趣味性, 例如可以在教学中结合游戏, 达到使学生有学习语文欲望的目的, 从而进一步的引导学生提高对阅读方面的认知。

2.3 利用轻松的教学氛围, 提高阅读兴趣

教师教学时的氛围对于学生起着至关重要的作用, 因此教师在教学时更要重视教学氛围所起的作用, 过于死板单一的教学氛围不能够提起学生学习的兴趣, 这就需要教师做到能够制造有趣积极的教学氛围, 从而达到激发学生学习的目的, 当今我国科技处于高速进步的时代, 因此教师可以利用科技手段, 达到烘托学习氛围的效果, 多媒体技术的合理运用对于教学能够起到一定的帮助, 比如说在学习《快乐的节日》这一篇文章中, 教师可以利用PPT将图片呈现在学生眼前, 在图片的选取上可以选举春节、重阳节、元宵节等, 将每个节日的特色发挥出来, 这对于激发学生爱国情绪也是有一定帮助的, 学生在欣赏完图片之后会产生想要继续学习下去的想法, 这就做到了一个良好的课堂导入, 对于提高学生语文成绩是有帮助的。

结束语

阅读对于学生语文成绩的提高起着关键性的作用, 因此教师要努力提高学生的阅读水平, 不仅如此, 阅读能力作为当今社会发展的一个必备技能, 对于学生今后的身心发展也是起着一定帮助作用的。

参考文献

- [1] 陈敏. 小学语文阅读教学有效性策略解析[J]. 中国校外教育, 2019(31): 88+90.
- [2] 高福琴. 提升小学语文阅读教学有效性的策略探究[J]. 才智, 2019(27): 114.
- [3] 罗凯. 小学语文阅读教学的有效性策略探析[J]. 学周刊, 2019(25): 127.