

初中英语思维导图式读写课微课提升学生核心素养的作用分析

廖志刚

(高安市建山镇初级中学 江西 高安 330808)

[摘要] 在当前的教育改革理念影响之下, 各类学科的教学理念也有了一定程度的变化, 比如在当前的教学过程中, 我们的注意点不仅是在学生对于基础理论知识的掌握上面, 而是注重提升学生的核心素养, 培养学生对于知识的掌握和运用能力, 让学生能够熟练运用语言了解文化的内涵, 形成较强的文化意识, 增强学生的英语学习能力。为了达到这一目的, 在初中英语教学中, 很多教师开始采用思维导图式读写课微课来增强学生的学习能力, 提升学生的核心素养, 所以本文就此展开探究。

[关键词] 初中英语; 思维导图式; 读写课微课; 核心素养

当前我们已经进入了信息化时代, 那么在信息化时代所衍生的一系列时代产物, 对于我们的生活或者是教育也产生了明显的影响, 就以当前的课堂为例, 很多教师之前所采用的大多是传统的教学方式, 最常见的就是利用现代信息技术制作相关的多媒体课件, 而现代在此基础之上, 现在出现了一种新的教学方式, 也就是利用“微课”来展开相关的教学。“微课”可以帮助教师节约教学时间, 提升教学效率, 在短时间内抓住教学的重难点, 帮助学生快速学习, 而在制作微课的过程中, 教师也不能将所有知识点全部复杂化, 而是要有重点地进行内容展示, 比如利用思维导图的方式来清晰地呈现一些教学的重点和难点, 帮助学生进行针对性的学习。

一、简述思维导图式微课特征

微课其实就是依据当前的信息技术, 根据学生们的具体学习状况来呈现出一些比较碎片化的学习内容, 那么在这种课堂教学视频中, 教师缩短了教学时间, 精炼了教学内容。对于学生而言, 可以快速地抓住学习的要点, 而且在短短的时间内, 不会让学生的注意力分散, 可以达到更加高效的教学目的。但是我们发现很多教师在制作微课的过程中, 仅仅是选取了一小部分的内容, 而没有将内容进行精练化, 所以很多时候也并没有达到理想中的教学效果, 出于这种情况考虑, 我们提出了一种新的微课辅助形式, 也就是说, 利用思维导图式的微课来提升学生的学习效果。而思维导图式的微课, 侧重于图文并茂, 在视频中, 以一种图文的方式呈现英语中各项知识点的关系, 以层递式的方式让学生们进行思考、拓展延伸, 发散学生的思维。

二、思维导图式微课对于提升学生核心素养的作用分析

而我们知道在初中英语教学过程中, 听、说、读、写占据了四大核心地位, 而“听”和“说”主要是通过日常的口语交流来达到目的, 那么关于读和写就可以利用思维导图式的微课来进行学习。比如在阅读和写作教学过程中, 通过思维导图式的微课, 可以让学生们明确自己的阅读方向和写作方向, 知道要如何进行相关内容的展开, 同时可以让学生更加明确地抓住自己的阅读和写作要点, 快速完成学习内容。

(一) 快速预习, 找准学习重点

首先我们可以知道在当前的英语教学中, 主要侧重于学生自我能力的提升, 所以在这种情况下, 教师需要提升学生的自主学习能力, 那么他们首先可以提前制作好相关的思维导图式的读写微课, 让学生进行学习, 通过提前预习学习, 学生可以明确阅读和写作的框架, 比如在描述某一种人物时, 会从其外貌、性格等方面加以描述, 那么通过这一思维导图式的呈现, 学生可以知道自己在阅读的时候应该找准哪些侧重点, 同时, 在基于自己阅读的状况下, 一旦遇到相关的写作内容, 学生也可以快速进行框

架拟订, 完成相关的写作。在这个过程中, 教师就没有必要过多的赘述相关的阅读或者是写作方面的要点, 学生通过微课视频就可以快速进行内容的掌握, 由此达到教师理想中的教学效果。相比于传统的知识讲授, 这种视频式的展现方式对于学生而言更具吸引力, 学生更愿意投入到其中。

(二) 高效学习, 拓展学生思维

除此之外, 学生们由于能力有限, 在学习相关微课内容的时候, 肯定会产生相关的疑问, 因此他们可以在自己产生疑问的过程中做好标注, 然后在课堂上, 以便对教师进行提问, 让教师为其答疑解惑, 这样的教学方式会更加具有针对性, 也便于学生对于相关知识点的理解和掌握。除此之外, 教师所制作的微课仅仅是展示了一部分的内容, 更多的内容需要学生去进行扩充弥补, 所以基于微课导入的情况之下, 教师可以让学生们根据微课的相关内容来进行填充或者丰富, 由此可以增强学生的思维能力, 让学生们从更更全的角度进行思考, 接下来的课堂中, 教师可以利用剩余的时间让学生们去进行思维导图式的内容填充, 帮助学生们, 发散思维, 了解更深层次的内容。

(三) 总结巩固, 凝练学习要点

而在利用思维导图式读写微课进行学习之后, 学生们需要进行相关复习巩固。正如古人所说的“温故而知新”, 只有长期的进行复习巩固, 才能促进自身能力的提升, 所以在此基础之上, 教师需要让学生们根据之前的思维导图式微课内容来进行相关的总结, 总结出本节课教学的主要内容和方向, 这样一来, 学生们以后再对相关知识点的复习时, 可以直接根据自己总结的知识要点进行相关的复习。那么通过思维导图式的微课, 学生可以更加明白当前教学的重点, 找准自己学习的方向, 不至于在课堂上呈现出一头雾水的状态, 而是有意识的进行自我主动的学习, 由此增强学生对于知识的运用能力, 在增强知识能力的基础之上, 提高学生的核心素养。

结束语

当前的教学过程中, 思维导图是一种有效的教学辅助方式, 可以帮助学生总结要点, 及时查漏补缺, 那么思维导图式的微课对于当前的读写课有明显的促进作用, 让学生们明白阅读和写作的方向, 从而帮助学生更加快速地拟定写作框架, 进行自我创作, 有利于学生英语能力的增强, 也进一步提升了学生的学习效率。

参考文献

[1] 林琳. 初中英语思维导图式读写课微课提升学生核心素养的作用分析[J]. 新课程(中), 2019(1).

[2] 李瑾. 思维导图在初中英语阅读课中的运用实践[C]// 2018年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会. 0.