

浅谈初中语文学习兴趣培养的几点策略

张元

(集安市第二中学 吉林 通化 134200)

【摘要】在初中语文教学中,学生学习兴趣的提升在很大程度上决定了课堂教学的最终质量,引导学生变“要我学”为“我要学”,变“苦学”为“乐学”,激发与培养学生的兴趣,让课堂的教学更加简单与流畅。实现初中语文教学的重大变革,提高学生的语文学习能力,从而最大限度地提高教学质量。

【关键词】新课程标准;初中语文;学习兴趣;方法策略

一、研究背景

《义务教育语文课程标准(2011年版)》^[1]在教学建议中明确指出:“语文教学应激发学生的学习兴趣,培养学生自主学习的意识和习惯,引导学生掌握语文学习的方法,为学生创设有利于自主、合作、探究学习的环境。应尊重学生的个体差异,鼓励学生选择适合自己的学习方式。”新课改更加强调语文教学模式的转变,强调学生学习兴趣的培养。兴趣教学模式是初中语文课堂教学的必然发展趋势,也是初中语文教学的重要任务之一。

二、兴趣教学的重要性

在素质教育背景下,课程由封闭走向开放,由学科内容走向学生体验的时候,语文教学不只是让学生学会“文本课程”,更多的是让其“体验课程”。所以,教学实践操作中,教师要充分创设让学生感受体悟的教学情境,激发其学习语文的热情。通过语文教学,可以使学生对祖国语言文字的理解和运用,使学生养成良好的听、说、读、写的习惯。

《基础教育课程改革纲要》^[2]指出:“教师应该创设能引导学生主动参与的教育环境,激发学生的学习兴趣。”近年来已有很多教师凭借自身多年的教学实践,总结出了很多兴趣教学方法。比如说应用新的教学理念或者教学工具,选择多媒体技术作为辅助教学工具已经被非常广泛的应用到语文课堂教学之中。因为多媒体技术可以将语文教学内容更加直观的呈现在学生面前,让学生在课堂学习过程中感同身受;师生互换位置学习也是一种非常有效的兴趣教学方法,这种教学方式的优势在于能够转变传统教学中以教师为主导的模式。因此,在教学中,把课堂充分交给学生,让他们主动地学习、主动地感知、主动地体验、主动地领悟。学生在活动体会中产生了与文本之间的对话,兴趣自然而然,效果事半功倍。所以加强教学方法和教学手段的改革,注重培养学生在整个学习过程中的兴趣,将会是今后语文教学一个发展方向,也是语文基础教育在初中阶段的主要任务。

三、建立良好的师生关系,充分调动学生的主动性和积极性

轻松愉悦的教学氛围能使学生更加积极主动的去获取新知识,提高学习的效率,特别是语文这门学科,老师要改变传统的教学模式,充分发挥学生的主体性,使得学生真正的融入课堂,感受到语文学习的乐趣。教师要树立良好的自身形象,使学生信服你,认为你是他在求学经历中遇到的最好的语文老师,值得尊敬,值得崇拜。这样学生就会自然而然地团结在你的周围,学生的学习积极性就会提高,学生的能就会得到最大限度的发掘,教学工作得以顺利开展,教学质量也就会得以提高。^[3]教师是学生的良师,又是学生的益友,融洽的师生关系能营造良好的课堂气氛,能促进师生的互动。语文课堂教学不仅仅是知识的传递,同时也伴随着心灵的接触,情感的交流。苏霍姆林斯基曾说过“用形象的话来说就是在知识活的身体里,要有情感的血液在畅流。”良好的师生关系能使积极配合你的教学,在活跃的教学气氛中完成教学任务,达到预定的目的,收到预期效果。

四、开展多样的语文活动课,培养学生在课堂外学习语文的兴趣

课外活动通常是开展教育的重要场所,其优点是可以将课堂上学到的东西运用于实际,可以发展学生的兴趣爱好,可以锻炼

学生的独立思考和动手能力。学生对某项活动产生了兴趣之后,就会有一股动力驱使他努力去参与,直至自己得到满足为止。因此,我结合教学实际,创造条件激发学生参与语文课外活动的兴趣,指导学生开展形式多样的兴趣活动。譬如,以学生阅读课外读物为主,并进行摘抄和讨论;依据教材对学生进行写作训练、组织学生编写课本剧本、实地采访和调查、对学习内容进行小结、续写等;组织学生进行演讲、辩论、讨论、朗诵、办讲座等活动。让学生在一种宽松和谐的教学氛围中开展认知活动,从而让学生在自主的活动中,锻炼自己的能力,培养对语文学习的兴趣,并使自己的创新意识与创新思维得以形成和发展,从而提高思维品质,为今后的学习打下扎实的基础。

五、引导学生发挥自主学习的能力

变“苦学”为“乐学”。其实这就是激发学生的学习兴趣的最好解释。初中阶段的语文教学的内容其实是比较枯燥的,在这样的情况下,如何帮助学生解决好枯燥的学习内容和学习兴趣之间的冲突就显得十分的必要的。如果不能有效的激发学生的学习兴趣的话,学生的学习质量必然会出现比较大的问题。而笔者认为,最好的激发学生的学习兴趣的办法其实就是诱导,诱导能过让学生的学习兴趣得到比较明显的提升。语文学习兴趣的产生是在生活化的学习中的,老师在教学中应该多与学生互动,提供生活化的场景,将语文的学习与学生的日常生活结合起来。在教学中,应该转变单一的教学形式,采用多元化的教学形式,使学生能够融入到课堂中。老师在教学中应该强化与学生的沟通,通过合作学习,共同完成学习的目标。

六、总结

培养学生的兴趣是一门教学艺术,并非一两日就能够实现。我们应当在长期的课程教学实践中不断的积累总结。学生都有成功的需要,一旦这种需要得到满足,他们就会以愉快的情绪进行学习。因此,我们在设置问题、提出问题时要全面了解一位学生的实际学习情况,让不同程度的学生回答不同难度的问题,使不同层次的学生都能获得成功的体验,从而树立起学习的自信和保持浓厚的兴趣。另外,学生回答问题的答案可能多种多样,无论学生回答正确与否,教师都应对学生独特的思维方式及时肯定,对学生能提出问题应予表扬,让学生体味教师赞赏的喜悦。学生有了成功感,就对自己有了信心和兴趣,也就更主动、更积极、更专心地学习语文,从而提高学习语文的兴趣。

总之,在初中语文教学中,老师只有从学生的角度出发,不断的培养学生学习语文的兴趣爱好,充分调动并激发学生学习语文的热情,这样才能从根本上提高学生学习的课堂效率,才能不断的提升初中语文教学的质量。

参考文献

- [1]教育部.义务教育语文课程标准(2011年版)[M],北京:北京教育出版社,2009.6.
- [2]教育部.基础教育课程改革纲要(试行)[J].时代教育,2008,(05)1-5.
- [3]杨永琴.如何激发初中生的语文学习兴趣[J].科海故事博览,2010,(01).