

初一数学教学中要注意学生情商的培养

洪泰铭

(江西省鹰潭市余江二中 江西 鹰潭 335000)

[摘要] 现在很多老师都抱怨学生难教,不是学生的智力差,有些是做的来的没有做来;有些学生根本不愿学,没有兴趣;还有些是学生上课容易开小差,没有集中精力听讲,不及时完成作业。其实这些都是非智力因素,在初一数学教学中,要抓住初一学生的特点,培养学习兴趣,养成良好的学习习惯,充分调动情商在学习中的作用。

[关键词] 初中数学; 教学

一、立足课堂、培养兴趣

课堂教学安排的恰当与否,直接影响到学生的学习情绪,而初一数学课一般每周只授5课时,对此,教师首先应认识到提高四五十分钟课堂教学效果的关键是唤起和培养学生学习数学的兴趣。

初一学生的身心特点是兴奋点多、思维转移快以及模仿能力强,在课堂教学中,如果教师采用“满堂灌”,学生就会产生“冷落感”,即在某种意义上讲,教师的“灌”是促使学生思想“开小差”的诱发因素。初一班级的学生数一般均在60左右,假如教师稍有疏忽,班级中即会出现“遗忘的角落”,从而会使一部分同学掉队,意识到这一点,教师就必须想方设法调动学生学习数学的积极性,教学形式需因课设计。如,开展“回答问题接龙比赛”、“五分钟解题比赛”、“跟我学作图比赛”、“课堂提问各小组积分竞赛”、“解题法顺序设计”、“数学趣味题攻关”等形式多样的教学方法,使学生一节课下来不觉得疲劳和厌烦,且有意犹未尽之感,以达到激发学生求知欲望的目的。

课堂教学中,学生最反感的是“拖课”、“乱批评”、“无重点”。老师对课堂教学设计的失误或教学内容安排不恰当都会使学生产生“厌学”情绪,造成学生对教师不信任。反之,教师如能对相关知识设疑、渐进,对例题设置必要的台阶或障碍,都是培养学生追根究底、培养学习兴趣的有效措施。

二、快慢适当、培养恒心

针对初一新生入学考试成绩一般均能达到合格的特点,笔者认为搞“难题摸底”给学生“下马威”等做法,只会挫伤学生学习数学的积极性,促使部分基础一般、智力较差的同学学习情绪压抑,加速出现分化。为此,从初一开始应重视抓好以下三个方面:

①在中小学衔接教学中,从非负数引进负数,完成有理数运算的教学进度放慢。

②整式加减、整式乘除(特别是乘法公式运算)运用的教学进度放慢。

③初一平面几何入门教学,使学生逐步从数、式运算过渡到对图形分析的教学进度放慢。

对于上述基础张杰,还需根据教材特点分阶段、按单元编写知识覆盖面广、能力要求恰当的《形成性测试题》,尽量做到按基本知识、基本技能和基本思想方法三个方面考查学生,逐个分析、过着,使各类不同学生在不同起点上反映出自己的最佳成绩以及存在薄弱环节,为有针对性地个别中、差同学辅导、点拨提供一定的依据。

实践证明,从初一代数全程教学来看有理数运算、整式加减运算教学进度的慢,赢得了一元一次方程、一元一次不等式、二元一次方程组教学进度的飞跃;整式乘除教学进度的慢,提高了对乘法公式的进一步认识,赢得了因式分解教学进度的快;几何入门教学的慢对培养学生的观察能力、逻辑推理能力大有帮助,可赢得三角形全等、三角形相似等推理论证教学进度的快。由于先慢后快的教学安排比较适合学生的实际认识水平,使大多数学生学习数学能变被动为主动。

三、控制作业、培养恒心

随着学习兴趣的普遍提高,学生对数学作业一般都能独立完成。于是,教师对作业的难易程度及作业量也应该合理安排、严格控制,尽量做到:课堂练习5-10分钟,当天作业10分钟,家庭作业15分钟,并对课本练习及练习册习题作适当的增删,坚持让学生每天有作业可做,且每天都有时间完成作业,及时有一天不安排数学课,也要坚持布置适量的当天作业和家庭作业。事实上,要减轻学生的课业负担,避免学生的“题海战术”,教师应以“题海战术”来备课,去精选例题与习题。只有这样,才能让学生学得轻松、学得有趣、学得灵活和学得全面。合理精选和控制作业量,还涉及到学生作业中易错题的筛选/整理。编写的习题还应考虑到教学大纲的要求以及难易程度的平衡,以达到提高学生解题兴趣,培养持之以恒的学习毅力的目的。

四、及时点拨、增强自信

由于初一学生的知识基础、教育环境的差异,他们在学习有理数混合运算开始容易出现不明显的分化,分化的起始点是作业错误增加,分化的现象是学生上课的注意力的分散以及互相抄袭作业,分化的标志是学生考试成绩的高低。笔者曾在教学实践中对两个平行班进行一种观察试验:一个班级重视对个别学生作业中的错误进行及时点拨,另一个重视全班集体辅导。一年来的效果证明,第一个班级学生的分化现象能基本控制,而第二个班级学生仍出现新的分化现象。究其原因:个别较差生由于教师的关心、点拨,使他们感受到老师的温暖,增加了他们学好数学的信心,调动了他们学好数学的情商,且能直接点拨在知识的关键上,从而促使辅导效果明显。与此相反,班组集体辅导,差生仍没能感受老师的温暖与关心,由于心理上的冷落感阴影,难免继续出现差生。

其次,学生学习数学出现分化的因素还在于:

①粗心大意。表现在审题不清、计算粗心、说理马虎、层次混乱等方面。由于日积月累,养成不良习惯,促使分化。

②知识遗忘。表现在对已学知识运用中出现错用、挪用、乱用等“张冠李戴”现象。

长此以往,造成了前后知识混淆,总体知识结构混乱,加速了分化。

以解一元一次方程为例,学生容易造成移项与交换律混淆,计算中,应变号的没变号,不变号的变了号。

如: $2x-3=3x-2$ 学生易做成: $2x+3x=2+3$ 当然也会有部分学生是由疏忽造成错误。

针对以上学习中的大敌,教师必须十分重视指导学生的学习方法,并逐步培养学生学好数学的良好习惯。事实说明,对学生中出现的不良学习习惯光靠批评是很难奏效的,只有及时点拨,防微杜渐,调动学生内在的情商因素,才能收到事半功倍的效果。

总之,在初一数学教学中,能正确传授数学知识的同时,又重视对学生情商的进一步开发与培养,将对数学教学改革起到极大的推动作用,从而达到提高大面积教学质量和拔尖数学人才的教学目的。