

初中语文自主阅读教学设计

廖晓芬

(江西省赣州市上犹县上犹第二中学 江西 赣州 341202)

[摘要] 在新课改的背景下,初中语文阅读教学逐渐受到人们的重视。语文阅读教学作为初中语文教学中的重要组成部分,对提升培养学生语文综合素质,提升学生学习有效性有着重要的作用。因此,教师需要对语文阅读教学提高重视度,结合有效的策略开展自主阅读教学,进而发展学生的综合素质,帮助学生夯实语文基础。基于此,本文针对初中语文自主阅读教学的设计进行探究。

[关键词] 初中教学; 自主阅读; 语文

随着教育事业的不断革新,初中语文阅读教学其作用与价值逐渐被人们所发掘。传统语文阅读教学已经无法满足学生学习的需求,对提升学生阅读有效性产生影响。因此,要想转变当下初中语文阅读教学现状,需要教师及时转变教学观念,认识到语文阅读教学的重要性,结合有效的策略来开展初中语文自主阅读教学,以此来提升学生的阅读有效性,培养学生自身的语文综合素质,进而为学生未来的学习与发展奠定良好的基础。基于此,以下几点是初中语文自主阅读教学的教学设计策略,望具有参考价值:

一、整合资源,开拓设计起点

针对初中生而言,其自身已经具备一定阅读基础与知识基础,而这正是学生进行有效自主阅读学习的关键基础。教师要想有效引导学生进行自主阅读学习,需要在课堂教学过程中以教学内容为基础,为学生设计相应的阅读问题,并为学生配置相应的阅读要求,结合有效的自主阅读资源来开展自主阅读教学。当然,教师需要注意,教材、网络、教学方式、教学辅助工具等都属于教学资源的范畴,教师需要结合教学内容对教学资源进行有效整合,以此来帮助教师站在认知的最高点对学生进行相应的自主阅读指导,进而提升学生的自主阅读有效性。

例如在进行《敬畏自然》文章教学时,教师事先利用网络搜集关于海啸、干旱、洪涝灾害的影像资料,然后在课堂期间为学生进行投影展示,并引导学生对影像资料中的内容进行描述,学生会阐述道:“资料中描述的是关于大自然的天灾,其中包括干旱天气、洪涝灾害和海啸等自然灾害。”然后教师可以进行适当的总结:“人类自以为已经将大自然征服了,但是在面对大自然所释放的天灾时,无论使用什么手段,总是显得苍白无力。”通过影像资料的展示让学生激发自主阅读的兴趣。接着教师可以问道:“那么我们在面对大自然时,应该秉持着什么心态?敬畏自然是需要我们怎样对面对自然?是无所作为的面对自然吗?”然后让引导学生进行自主阅读,在提升学生自主阅读兴趣的同时,提升学生的自主阅读有效性。

二、开展调查,拓展设计思路

在当下初中语文教学中,教师需要明确开展自主阅读教学面临着多种因素的制约。而要想提升学生的自主阅读有效性,需要教师对学生的实际学习情况进行深入的调查,以此来有效掌握学生的学情,进而为开展自主阅读教学奠定良好的基础。当然,教师在进行学情调查的过程中,需要对学生的个性化阅读需求进行掌握,以此来为学生设计出个性化的自主阅读教学。

例如在进行《背影》文章教学时,此文章的核心是以背影为线索,以父爱为核心,以奔丧、送行、买橘、思念为主旨内容。教师在实际教学过程中可以针对自身对学生所掌握的学习情况为基础,为学生设计多元化的自主阅读任务,以此来满足学生个性化的学习需求。如教师可以将任务设置为:“通过自己的话语去概括文章的内容;文章中,父亲的背景透漏出什么值得你深思的内容;对于父亲这个形象,你有什么看法?进行一定的评价”然后教师可以引导学生带着任务进行自主阅读。通过多元化的教学任务设计,可以满足学生个性化的阅读需求,并调动学生进行自主阅读的积极性,在提升学生学习自主有效性的同时,发展学生的语文综合素质。

三、优化方案,提升阅读品质

学生在进行自主阅读的过程中,教师需要做好从旁引导的工作,如若发现学生遇到疑难困惑,需要教师及时对学生引导。另外,教师需要对自主阅读教学的方案进行优化,以此来为学生营造出良好的自主阅读氛围,进而让学生全身心投入到学习之中。教师可以通过诵读、讲解故事、人物自主描写、组织课堂演绎以及拓展文章背景的方式来优化初中语文自主阅读教学,丰富学生的自主阅读课堂。

例如在进行《老王》文章教学时,教师可以先让学生先进行自主阅读,然后结合自身的理解,以及所掌握的描写技能,对文章中人物描写的段落进行二次描写;或者是引导学生对文章中“老王”的形象进行模仿,以此来丰富学生的自主阅读课堂。通过上述方式,可以有效激发学生的自主阅读兴趣,加深学生对所学文章的理解与记忆,并锻炼学生自身的语文技能,进而调动学生的学习热情,实现对学生自主阅读教学的有效开展。

结束语

综上所述,提升初中语文自主阅读教学的有效性,对提升学生学习语文的质量、效率,以及发展学生的语文综合素质有着重要的影响。因此,教师需要认识到自主阅读的重要性,在实际教学过程中转变教学观念,结合有效的策略来提升学生自主阅读的有效性,进而帮助学生夯实语文基础。

参考文献

- [1] 黄福华. 初中语文自主阅读教学设计[J]. 课程教育研究, 2019(19): 96.
- [2] 梁波. 初中语文自主阅读教学设计[J]. 基础教育研究, 2018(10): 73-74.