

小学语文教学中情感教育的实施措施

姜涛

(吉林省长春市朝阳区白山小学 吉林 长春 130000)

【摘要】随着新课程教育教学改革理念在小学语文学科知识教学中的应用,语文教师要正视情感教育教学的重要意义,尤其是针对小学生开展情感教育,对培养学生自身的德育素养和文化素质具有积极促进作用。语文学科具有人文精神特点,是情感教育教学的重要载体,有利于学生的健康成长。

【关键词】小学语文课程;课堂教学活动;情感教育教学;教学策略分析

引言

在课堂教育教学过程中,开展情感教育会直接影响学生的学习生活中的各个方面,再加上语文课程与情感教育之间具有紧密联系,所以,在小学语文学科知识的课堂教学中,通过将语文课程与情感教育进行有效融合,来帮助学生树立起正确的人生观、价值观念,对学生自身的全面发展和健康成长具有积极的影响作用。因此,语文教师在开展教学活动的过程中,要注重情感教育教学的渗透,提高情感教育教学的实效性。

一、通过熏陶感染来开展情感教育

语文教材中包含了诸多的优秀文学作品,语文教师可以利用语文教材中蕴含的丰富教学资源来开展情感教育,通过对学生进行熏陶感染,提高情感教育教学的整体水平。首先,语文教师要全面了解语文教材中的所有教学内容,深入挖掘其中蕴含的情感因素;其次,语文教师需要充分利用教学内容,对相应的情感因素进行深化,引导学生感受课文中蕴含的的情感;最后,语文教师要具备丰富的学科知识,能够在教学活动中做到引经据典,将知识融汇贯通来开展情感教育。

例如,语文教师在讲解《富饶的西沙群岛》、《桂林山水》、《长城》等课文的时候,可以对学生进行爱国主义教育,通过对课文中描绘的山水美景来激发学生的爱国主义情怀;讲解《爱迪生》课文的时候,主要是描述爱迪生在研究发明过程中遇到的困难,并通过不断坚持努力来获得成功,可以利用这点来培养学生的良好意志品格,正视生活中遇到的各种挫折;讲解《地震中的父与子》、《秋天的怀念》、《爸爸和书》课文的时候,可以帮助学生感受到亲情的伟大,明白父母的辛苦,学会感恩父母等。

在上述课文的讲解过程中,这些课文都可以都作为情感教育资源,由此可以看出,小学语文教材中蕴含着丰富的情感教育资源,这就要求语文教师要对教材内容进行深入钻研,利用其中蕴含的情感因素来开展相关教学活动。

二、通过创设情境来开展情感教育

在小学语文学科知识的课堂教学中,语文教师要创设合理的课堂教学情境,促使学生在轻松舒适的教学环境中获得真实的情感体验。所以,在课堂教学过程,创设合理的课堂教学情境,并利用生动的教学语言来引导学生进行自主探究学习,充分激发学生自身的的学习兴趣和热情,提高学生的学习效率。而且,语文教师在教学中,可以利用多媒体技术来强化教学情境的教学作用,通过利用图片形式、视频形式、动画形式等,强化学生的感官刺激,深入的体会到教学内容中蕴含的思想情感。

例如,教师在讲解《卖火柴的小女孩》这篇故事的时候,可以利用多媒体设备来播放小女孩的悲惨遭遇,促使学生在观看的过程中产生同理心,更好的融入到教师创设的教学情境中,并深入的挖掘其中蕴含的情感教育因素,如小女孩在火焰中看到了美好的未来生活,帮助学生真实的感受到欧洲资本主义社会的贫富差距,促使学生能够在学习中,对小女孩的遭遇感到同情。这种利用多媒体设备进行教学引导的教学方式,能够帮助学生产生情感共鸣,加强学生的情感体验,从而提高情感教育的整体效果。

三、通过诵读方式来开展情感教育

诵读是语文学科知识教学中的重要手段,并且,新课程教育教学改革理念要求语文教师在课堂教学中,要注重培养学生的诵读能力,通过朗读方式、精读方式、略读方式、默读方式等,激发学生自身的学习兴趣,从而提高学生自身的语文综合能力。因此,在小学语文学科知识的课堂教学中,语文教师要注重培养学生的朗读能力,促使学生在朗读过程中,能够感受到其中蕴含的思想情感,在朗读过程中引导学生揣摩文字中所要表达的情感内涵,这样不仅能够帮助学生获得良好的学习体验和情感体验,还能够培养学生的语文综合能力,提高学生的学习效率。

例如,教师在讲解《趵突泉》这篇文章的时候,作者利用生动优美的文字来描绘趵突泉的画面,其中针对趵突泉中的大泉进行了细致描写,并带领学生大声的朗读文章,在激发学生的学习兴趣的基础上,引导学生进行点评学习,理解课文中文字词的精妙,促使学生能够真实的感受到趵突泉的具体形象,激发学生对祖国的热爱。又如,教师在讲解《赵州桥》这篇文章的时候,教师可以要求学生默读文章,并利用多媒体技术来展示设计理念和力学原理,加深学生对赵州桥文章内容的理解,体会到古代人们的智慧结晶。

四、通过教学评价来开展情感教育

课堂教学评价是教学阶段的重要组成,语文教师可以利用教学评价获得教学反馈,更好的了解学生自身的学习情况。但是,在语文学科知识的课堂教学中,语文教师重视定量评价,而忽视了定性评价的重要性,再加上情感因素对学生的学习生活造成了重大影响,这就要求教师要重视教学的定性评价工作。因此,在小学语文学科知识的课堂教学中,通过客观的定性评价工作,来实现认知与情感的统一,从而培养学生自身的语文综合素养。

结语

综上所述,在小学语文学科知识的课堂教学中,语文教师开展情感教育活动,不仅能够提高学生的情感感知能力,还能够提高语文学科知识的教学质量水平。因此,语文教师要重视学生情感教育活动的开展,来结合学生的实际情况,选择合适的课堂教学方法,通过熏陶感染、创设情境、教学评价、诵读方式来开展情感教育,促使学生的全面发展和健康成长。

参考文献

- [1] 许金宝. 小学语文教学中的情感教育及其实施措施分析[J]. 青年时代, 2016(20): 197-197.
- [2] 王振环. 试论小学语文教学中的情感教育及其实施措施[J]. 学周刊, 2016, No. 297(21): 46-47.
- [3] 李茂林. 关于小学语文教学中的情感教育及其实施对策分析[J]. 学周刊, 2016, 32(32): 96-97.
- [4] 金芸芸. 关于小学语文教学中的情感教育及其实施对策分析[J]. 课外语文, 2018(7): 171-172.
- [5] 龙伟. 关于小学语文教学中的情感教育及其实施对策分析[J]. 中华少年, 2019(3): 15-15.