

培养农村小学生口语交际能力的策略研究

许连本

(北海市合浦县西场镇西坡小学 广西 北海 536129)

【摘要】 口语交际能力作为学生的必备素养之一,因此要求教师在开展课堂教学活动时,可以落实培育学生口语交流能力的工作,并将其作为需要广大教师研究的问题。本文主要从农村小学语文课堂出发,从多角度寻找可以有效提升学生口语交际能力的实际途径,以期在促进其全面发展的同时,保证课堂教学活动的高效开展。

【关键词】 农村教育; 语文课堂; 能力培养; 策略研究

时代的迅猛发展,使社会对需求人才的要求逐渐提升,越来越多的企业在注重招收具备相应专业技能人才的同时,也同样看重其所具备的口语交际能力与综合素养。小学教育作为学生参与学习生活的基础教育时期,不仅是培养其学习习惯以及各种能力的关键阶段,也能够为学生未来的更好发展奠定基础。随着国家对农村教育事业的愈发重视,教师如何在开展语文课堂教学活动时,结合教学实际进行对学生口语交际能力以及综合素养的培育,则成为本文重点讨论的问题。

一、采用鼓励式教学手段,调动学生学习热情

农村小学生由于生活环境与文化背景与城市儿童稍有不同,因此往往很少有能够充分锻炼自身口语交际能力的机会。在这种现实条件下,学生参与集体活动时往往会出现害羞、惧怕以及语言表达不清的问题出现。为了解决这种情况,教师首先需要与学生建立有效的交流平台,使学生在教师耐心的鼓励与帮助下,可以对教师真正的敞开心扉,将自身在学习过程中与参与口语训练活动时的感悟倾诉给教师。而教师则需要充分对学生不善交际的行为进行理解,通过对其实施反馈的整理,保证授课内容与方向能够紧紧结合学生的实际需求与认知水平,通过鼓励式的教学手段,引导学生能够在教师的帮助下,敢于用语言表达出内心真实的想法,进而在调动其学习语文知识的同时,保证其口语交际能力的快速提升。

例如在进行“画杨桃”的课堂教学活动时,为了充分调动学生的交流积极性,教师可以通过课前问题的设计,鼓励学生能够在问题的引导与教师的不断鼓励下,通过对课文的仔细阅读积极回答问题。因此,教师可以以“作者为什么把杨桃画成了五角星的形状?”、“为什么老师展示作者的作品后听到其他学生的嘲笑,深情变得十分严肃?”等问题的引入,鼓励学生可以积极回答。值得教师注意的是,无论学生的回答多么幼稚或者不贴合实际,都不能以严厉的态度对待学生,而是需要鼓励学生能够在保留自身想象力的同时,维护学生的自尊心,使其在教师的鼓励中能够逐渐的敢于表达自我观点,进而在有效提升学生学习质量的同时,提高其口语交际能力。

二、开展小组合作学习模式,构建交流平台

小学生思维十分活跃,并且有时总会在脑海中出现一些天马行空的想法,但由于害怕自身的不被理解,很少将自身的想法向他人倾诉。这就需要教师能够改变当前单方向传授学生知识的教学模式,通过交流平台的搭建,使学生能够将对知识的认知以及各种想法,一一向教师与其他学生倾诉。学生在感受到理解的过程中,不仅可以快速激发其学习语文知识的热情,也能够逐渐树立起勇于表达自我的自信心,进而获得口语交际能力的顺利提升。

例如在进行“争吵”课堂教学活动时,对了锻炼学生的口

语交际能力,教师可以利用小组合作学习模式,为学生搭建可以互动交流的学习平台。因此教师可以要求以同桌两人为单位组成小组,分别扮演“可莱谛”和“安利柯”角色,并讨论怎样的表达才能避免像课文中两名小伙伴那样争吵。学生在互相交流与探讨中,不仅其思维意识在相互间进行有效的思维碰撞,同时能够在锻炼组织语言与交际的过程中,逐步提高自身的口语交际能力。另外,学生通过对课文内容的改编,不仅可以了解避免争吵的最佳途径就是相互理解的道理,也能够学会知错就改的处事态度的同时,树立正确的价值理念。

三、积极开展课外活动,拓展口语锻炼途径

农村小学生相较于城市学生而言不仅玩伴较多,而且娱乐游戏项目更是丰富多彩。虽然学生在平时的玩耍过程中,与同伴会进行密切的交流,但其在书面语表达与语言组织方面仍然稍有欠缺。因此为了改变这种情况,教师可以对教学内容进行延展,结合实际教学情况,以积极开展课堂活动的方式,拓展学生口语锻炼的途径,使其能够在对自身语言表达进行规范的同时,快速提升口语交际能力。

例如,在学完“一面五星红旗”课文后,教师可以以“我和我的祖国”为主题的演讲比赛,鼓励学生能够将自己对祖国想说的话,一一落实在笔上写成演讲稿,积极表达自身对祖国的情感;又或者在学完“女娲补天”、“夸父追日”后,以“神话故事”为主题班会,邀请有兴趣的学生可以将自己喜爱的神话故事以讲述的方式分享给学生与教师。学生通过各种课外活动的参与,不仅可以充分调动其学习热情,也在不断拓展其知识层面的过程中,增加其锻炼口语交际能力的途径,从而在有效规范其书面语表达与语言组织能力的同时,促进学生获得全面发展。

四、结束语

为了使农村小学生的口语交际能力得到充分的锻炼,教师在开展语文教学活动时,不仅需要结合现实教学条件,寻找可以充分调动学生学习热情的教学方式,也需要为学生打造能够使其充分展示自我的平台,鼓励学生在不断的探究与交流中,逐步提升自身的口语交际能力。只有这样,学生才能够在学习语文知识的同时,既保证学习效率的快速提升,又能够对自身的综合能力进行提升,从而获得更好的发展,成长为祖国未来需求的新型高素质人才。

参考文献

- [1] 吕树中. 指向生活形式多样,实现学生课堂中成长——小学口语交际教学初探[J]. 中国校外教育, 2019(36): 103.
- [2] 张友枫. 基于小学生心理年龄特征培养口语交际能力的方法[J]. 课程教育研究, 2019(42): 185-186.
- [3] 薛金慧. 小组合作在小学生口语交际教学中的运用[J]. 课程教育研究, 2019(37): 43-44.