

# 小学英语教学应用“情景体验式教学模式”的分析

张平

(伊宁市第二十三小学 新疆 伊宁 835000)

**[摘要]** 当前如何提高小学英语教学质量 and 效果, 是广大英语教育工作者重点研究的问题。本文以“情景体验式教学模式”在小学阶段英语课堂教学中的应用为例, 介绍了情景体验式教学模式的概念、特点及优势, 分析了该教学模式常见的创设方法, 旨在为培养小学生学习英语兴趣、推动小学阶段英语教学的开展提供借鉴和帮助。

**[关键词]** 小学英语教学; 情景体验; 创设方法

早在二十世纪初, 英语就成为了世界范围内使用最广泛的语言, 也成为了全球通行的交流媒介和工具。世界各国也高度重视英语教育教学工作。在我国小学阶段英语学习中, 最主要的目标和任务, 就是培养和激发孩子们对英语的热情和兴趣, 帮助他们自觉培养英语学习的正确方法和良好习惯。目前, 小学阶段的英语教学学习中, 采用“情景体验式教学”是较为常见的一种教学模式, 它可以帮助将孩子们浸润在情景中去学习理解英语表达的内容和信息, 提高他们学习英语的兴趣。

## 一、情景体验式教学简介

### (一) 基本概念

所谓情景体验式教学, 是指老师针对教学内容和课本知识, 借助图片或场景、文字或音乐等辅助手段的感染, 设定鲜明、生动的情景, 使课文的场景再现。这种教学模式, 能够让孩子们产生身临其境的感觉, 促进教学相长。所以, 情景体验式教学与传统教学方式相比, 更能够激发学习趣、启迪理想思维、开拓想象。

### (二) 主要特点

1. 这种教学模式尽管只是对教学内容描绘场景的简单模拟, 不是真实场景的再现, 但它形象而逼真, 让学生仿佛身临其境。
2. 这种教学模式通过老师的设定的场景和生动形象的描述, 有效激发孩子们的学习热情和兴趣, 有效拓展了他们的空间想象力。
3. 这种教学模式采取实物搭建平台、音乐营造氛围、文字叙述场景、角色烘托情感等方法, 能够快速而准确地把孩子们带入预设定的场景中, 让他们获得真实的体验和感受。

## 二、情景体验式教学模式的优点

### (一) 学习氛围轻松愉悦

该种模式的教学方法最大的优势, 就是能够通过不同的方式设定场景, 而且可以根据内容变换设定不同的场景, 这样营造出的课堂氛围一定是轻松而愉悦的。它帮助孩子们最大可能的放松了自我, 能够全身心地自觉地走入课堂学习中。

### (二) 学生们的注意力较为集中

小学阶段的学生注意力较弱, 在同一事物上无法长时间地保持注意力。情景体验式教学模式使课堂的教学内容变得生动有趣, 足以引起孩子们的兴趣并一直关注课堂的内容, 同时这种模式的长时间使用对锻炼和提高他们的注意力有较大帮助。

### (三) 最大程度感受英语学习的乐趣

与传统的教学方法相比, 情景教学法克服了枯燥单调和乏味, 生动有趣、丰富多彩的教学内容紧紧抓抓了小学生的好奇心, 并充分调动他们的参与热情和学习的积极性, 使他们史无前例地感受到了英语学习的乐趣。

### (四) 锻炼高尚的审美情操

情景体验式教学模式在应用过程中, 根据具体内容会设置多种场景, 如音乐、话剧或故事场景等等。学生们在这些场景中, 会接触不同的艺术形式, 可以帮助他们拓展知识, 开阔眼界, 学会欣赏不同艺术, 从而锻炼他们高尚的审美情操。

## 三、情景体验式教学模式创设的方法

### (一) 音乐场景的创设

一个人的注意力很容易被声音吸引。小学阶段的学生年龄小、喜欢模仿。在小学英语课堂教学里, 创设音乐场景, 可以鼓

舞孩子们一起跟着音乐唱歌跳舞。比如, 以一首英文流行歌曲作为课前的开场白, 随后课堂的氛围会被音乐营造得轻松愉悦, 孩子们甚至会跟着音乐一起演唱, 这时教师可以顺势给孩子们介绍英文歌曲的生词和语法。这样的课堂设计, 自然会提高孩子们英语学习的兴趣, 还能够锻炼他们音乐赏析水准。

### (二) 故事场景的创设

有的老师擅于根据课堂内容, 在教学上进行故事场景的创设。例如把学生分成不同小组或不同角色, 利用现有素材布置话剧场地, 让学生根据自己的理解和体会自由发挥、自由演绎, 事后邀请观看的学生上台讲评, 并让表演的学生自我点评。这种场景创设的方法, 帮助学生全身心地进入课文内容之中, 使孩子们的注意力保持集中。因为有了主动的学习, 所有的学生都成了活动的参与者和设计者, 在提高英语的学习兴趣的同时, 还锻炼和培养了他们综合表达能力。

### (三) 问题场景的创设

问题能够启迪人思考。老师以问题作为创设的场景, 在小学阶段的英语学习中是较为常见的一种模式。围绕课堂内容提出的问题, 可以循序渐进把学生带入到课本内容中, 并让孩子们在体会场景的同时, 不知不觉地学习了陌生单词和陌生语法。另外, 也可以采取学生之间互问互答的方式提问设问, 老师最后进行纠正或补充的方式。这种模式的好处是锻炼了学生们的想象能力和思考能力, 强化了他们英语实际使用能力。

### (四) 多媒体场景的创设

目前, 多媒体在教学的使用越来越广泛。特别是针对小学阶段学生注意力弱、好奇心强的实际特点, 多媒体在教学中的运用更能收到难以想象的成效。多年来的小学英语教学实践证明, 多媒体中的音乐、动画等元素, 极大地刺激了孩子们的好奇心和探究的冲动, 让他们不自觉的参与和模仿。同时, 这种模式形象直观地帮助教师向学生表达了教学意图, 让孩子们感受到了逼真的场景, 拓展了知识。比如, 利用多媒体播出一段英文原版动画电影, 孩子们不仅集中了注意力, 还会不自觉地去模仿人物对话, 即学习了知识, 又锻炼了发音。

总的来说, 情景体验式教学模式的实质, 就是在课堂中创设特定场景, 充分激发学生学习的积极性和主动性, 以此提高教学效果和质量, 实现寓教于乐的目的。针对小学阶段的学生们思维敏捷、模仿性强的特点, 采取“情景体验式教学模式”开展小学英语教学, 既能够营造浓厚的学习气氛, 让孩子们最大程度地感受学习英语的乐趣, 又能够帮助他们开阔眼界、学习各种课外综合知识, 促进学生们综合能力的培养和锻炼。

## 参考文献

- [1] 高雪霜. 小学英语教学中情景体验式教学模式的应用研究[J]. 中华少年, 2018(27): 124-124.
- [2] 周洁. “情景体验式”教学模式在小学英语教学中的应用解析[J]. 教师, 2017(6): 91-91.
- [3] 陆文静. 自然拼读法在小学英语教学中的应用分析[J]. 新课程, 2019(1): 78-78.
- [4] 卜建玲. 试析“情景体验式教学模式”在小学英语教学中的应用[J]. 祖国, 2017(9): 254-254.