

浅谈小学综合实践教学有效策略

张春霞

(滦南县司各庄镇前张各庄完全小学 河北 唐山 063503)

[摘要] 提高学生智力, 训练学生思维发散的关键环节之一是小学的综合实践活动, 但目前大多数小学安排的课程中, 受重视的成都较低。所以想要把课程利用充分, 教师们需要讲将教学体系方式进行创新, 研究小学生的心理活动并采用更为符合课程效果的时间方式。出于此目的, 本文将探讨小学综合实践教学的有效策略供参考。

[关键词] 小学生、综合实践活动、教学策略

综合实践的活动课程的主要目的是拓宽学生的视野, 增强学生的社会责任感和实践能力创新, 作为地方性的开发课程存在。综合实践活动同学生的自身、社会生活密切相关, 体现了综合运用的实践性课程。对于学生, 他们可以在练习中不断提高自己的思维逻辑能力, 对于教师, 也可以提高自己的教学素养。除此之外, 小学课堂中的实践活动也可以将课本和生活拉近距离, 锻炼学生在实际应用中运用所学知识。

1 设计活动的原则

在小学教学课堂的综合实践的活动中, 教师需要细心设计活动内容, 尽力暴政开展的实践活动切实贴合学生的世纪能力。唯有如此才可最大化的发挥实践活动。教师在设计综合实践活动时, 有以下几个选项需要注意: ①. 遵循小学生年龄的认知特点。小学综合实践教学面向的对象是小学生, 所以我们在设计的时候如若超出了学生理解的范围, 这不但难以锻炼学生的行为能力, 甚至会破坏学生对于该科目学习的积极性。②. 实践活动要遵循教学大纲的要求。随着新课标的普及, 小学的大纲要求培养综合能力, 坚持以人为本的原则, 因材施教, 根据每个人的不同能力针对性进行教学。因此我们在设计活动的时候需要考虑到学生在此的主体性, 从而促进提高学生的自主学习能力。③. 注重实践的过程。想要在课堂上真正发挥时间的作用, 实践的过程应该更加受到教师对于过程的设计能力。实践活动并不是做样子, 应付上级, 我们要从根本上改变以往的认知, 提高重视和严肃成都, 方可吸引学生深入到实践探究中来。

2 内容要贴合实际生活。

陶行知先生曾言: “生活即教育”。教育是生活的过程之一, 只有将教育融入生活, 重视学生自身的经历, 提高学生的创新时间能力, 才能让课堂外的活动更加精彩。因此我们要把着力点放在小学阶段的学习生活经验, 年龄段特性以及当地的社会资源, 挑选学生感兴趣的课题, 越贴近实际生活越好。例如, 教师可以开展有关垃圾分类的调查问卷活动, 以班级或小组为单位进行采访、调查, 切实形成调查报告, 进行成果展示。我们还可以借通过这个活动使学生对于垃圾分类自身的意识得以提高等。这些都利于学生们进行研讨, 激发学生探究的欲望, 学习效果会更加显著。从学生生活中筛选出现实性和综合性较强的活动, 方可促进学生课堂中学习有效性的提高。

3 教学方法开展多元化

在综合实践活动中如果仅凭灌输说教等方式举行实践活动, 会使学生们的注意力很难集中, 效果十分不理想。现在的阶段对深入开展教学活动制约的重要一环就是教学策略的不科学以及教学方法单一化。故教学实践的过程中需要把握如下几个要求: ①. 坚持医学生为课堂主体, 从多个角度“放手”, 让学生之间进行内部讨论, 突出学生的主体地位, 例如活动中的方式, 地点

选择等等, 教师在活动中向参考者靠拢。②, 因人而异的促进个体的发展, 比如开展拜访敬老院的活动时, 要考虑学生之间不同的特点。例如可以安排勤劳的孩子帮助老人打扫卫生, 一些学生给老人捶背, 有才艺的学生负责才艺表演。在回到学校之后, 教师需要尽快安排学生将他们自身的感悟写下来。③. 采用合作探究法, 通过观察学生相互交流的特点, 激发出学生的好奇心, 这是提高个体学生的综合实践能力的重要方式。

4 给学生更多的实践机会,

综合实践课中仅仅学习系统的理论是不够的。教师们需要根据学生具体的表现和思想意识, 在正确的实际目的性的渗透, 跨越时空限制对学生进行教育。例如我们想要开展护蛋的实践活动时, 要求学生每个人像对待孩子一样对待蛋, 但在活动举行不久的时候就有粗心的学生将蛋打破。学生很难过, 体会到了父母生养孩子的不容易。在孩子的言语中可以得知他们充分的理解了父母对于孩子的艰辛与不易。综合实践不用教师过多的言语教育和讲解, 只要学生有所收获, 活动便是成功的, 学生的活动方式具有自由性, 每个成员的分工均不一样, 行动中他们将各种困难有效克服, 继续研究, 在他们心中自己就是最优秀的。

结语

综合实践活动的课堂中不仅给学生提供了更为广阔的舞台, 从另一个角度来说活动的开放与综合性对小学教师的水平提出了更高的要求。教师对该项活动的重视程度是首先应该提高的。其次, 结合课本知识与生活实际, 精心设计活动内容, 发挥更大的作用, 帮助学生理解课上的知识并得以灵活运用, 方可提高自身的独立思考水平, 为日后教学环境的改进、完善打下良好的基础, 使小学综合实践课程的活动性以及活动效果大幅度提高。

参考文献

- [1] 紧贴生活挖掘资源学科融合——谈如何开展小学综合实践活动课[J]. 朱青. 读与写(教育教学刊). 2019(10)
- [2] 小学数学综合实践活动课实施的策略与途径分析[J]. 梁瑞. 教育革新. 2019(09)
- [3] 浅谈数学综合实践活动课[J]. 张艳. 基础教育论坛. 2019(04)
- [4] 小学数学综合实践活动课教学中存在的问题与对策[J]. 胡小芸. 甘肃教育. 2019(08)
- [5] 实践中学习, 综合中提炼——如何上好小学数学综合实践活动课[J]. 周黎明. 数学教学通讯. 2019(13)
- [6] 小学综合实践活动课的开展研究[J]. 俞燕. 课程教育研究. 2019(22)
- [7] 小学综合实践活动课存在的问题与对策[J]. 刘丹. 学周刊. 2018(14)