

浅析德育教育在小学语文教学中的渗透

张 艳

(重庆市荣昌区盘龙镇大建中心小学 重庆 402471)

【摘要】对于语文教学来说,要注重工具性和人文性的结合是教育工作者的共识,这就决定了在语文教学中必然要渗透道德教育。随着课程改革的深入发展,语文教学中渗透德育教育也引起了越来越多的重视和关注。掌握字、词、句等汉语基本知识理所当然是语文教学的基本任务,但是从深层次看,语文的学习内容中集中了中华民族的光辉历史、优秀文化、优良传统等,显然单纯的知识讲授不能满足语文教学中传承文化的功能。在实际教学实践中,教师可以探索多方策略,在语文教学中巧

【关键词】小学语文;德育教育;渗透

妙将德育内容融入到教学中,引导学生知行统一,全方位培养学生优秀的道德品质。笔者从“在课前预习和课文背景分析中提升学生的环保意识”“借助生活化的情境提升学生的生活感悟和感恩之心”“贯彻传统儒家文化思想,提升学生的德育素质和文化涵养”“组织德育实践性和社会服务性活动,提升学生的德育素养”四方面入手,就德育在小学语文教学中的渗透案例进行浅显的探索和研究。

一、小学语文教学中德育教育渗透的现状

德育教育的内容陈旧使得学生对于德育教育的渗透内容或者无法感知,或者觉得没有意思,比较枯燥乏味。由于德育教育并不能够完全被语文教师挂在嘴边,很多教师自己对于德育教育的认知也不是非常完善的,而人对于自己所说的话和所做的是负责任的态度,可能会使小学生觉得非常难以理解,很多小学生常常在社会生活的实践过程中我行我素,不仅没有责任感,甚至也没有最基本的道德秩序观念。而如果在语文教育的过程中,过度的强调传统文化中一些较为枯燥的部分,可能会使得小学语文学习对于学生来说只是一种简单的照本宣科,不能够引起内心的共鸣。比如说,现在爱国主义教育对很多小学生来有可能是较为空泛的,小学生也许在嘴里背着国家利益高于一切,但是却并没有真正意识到国家的繁荣富强决定了今日的美好生活。

二、探索小学语文教学中进行德育渗透的策略

1、重视学生的主体地位

学生的可塑性是非常强的,教师在这一阶段对他们进行德育能够提高其思想道德水平,塑造其健全的人格。教师在语文教学中进行德育渗透,是实施语文素质教育的重要途径。教师要尊重学生的主体地位,使德育思想贯穿语文课堂。在将德育思想贯穿语文课堂的过程中,教师与学生进行有效的交流与互动非常重要。但是,在传统的语文课堂教学过程中,教师是知识的传授者和灌输者,占据着课堂的主体地位,学生则是知识的被动接收者,与教师之间的交流、沟通少之又少,无法及时向教师表达自己的想法和暴露自己的问题,教师也无法及时了解学生在学习和道德培养过程中遇到的问题,这在很大程度上降低了语文课堂中德育渗透的效果。因此,教师要充分尊重学生的主体地位,以生为本,让学生积极参与到课堂教学中,参与到对语文内容及德育内容的思考和探究中,鼓励学生大胆思考、积极发言。这样,学生在课堂学习过程中,才能更好地理解语文知识和德育内容。高效和优质的德育教学能够帮助学生养成良好的思想道德品质,促进学生健康成长与发展。为提高语文教学过程中德育渗透的效果,教师要高度重视学生在课堂教学中的主体地位,与学生建立和谐平等的关系,将德育思想贯穿整个语文课堂。

2、明确教学目标

小学语文教师在教学中,将活动引入到课堂教学中目的是提高课堂教学的有效性。小学语文教学的内容来源于日常生活,学科本身具有非常强的生活气息,是一门内容丰富、实践操作性强以及非常具有指导意义的学科。目前来看,语文教师在开展教

学活动时,虽然活动形式虽然丰富多样,但活动的教育效果却不佳,仅将活动的主题作为教学目标,导致教学目标模糊、不易实现的现象。部分教师在主题讲座的过程中仅讲教学目标,就会存在着目标过于宏大,讲座内容浮于表面的教学现象,导致整个活动流于表面形式。为此教师在教学的过程中,应该结合课堂教学内容,选择合适的教学活动,明确活动的教学目标,充分的发挥活动的教育功能。此外,教师在小学语文教学的过程中,在明确活动教学目标的基础之上,要做好相应的教学活动设计,以提高课堂教学效率。

3、注重因材施教

每个学生都有与众不同的特点,要注重对学生的因材施教,教师要充分根据每个学生的特点,挖掘出学生的闪光点来,并制定因材施教的教育计划,鼓励发挥学生的特长,并培养正确的思想品德素质。比如,有的学生学习成绩并不太好,但是有一颗助人为乐的心灵。语文教师可以在布置学生写作文的题目时,以助人为乐作为作文主题,让学生在写作文的过程中,对助人为乐的思想有一个深刻地认识。只要学生动脑想了,用笔写了,这种思想自然就刻在学生的脑子里了。上面提到的那位学习成绩不太好但是又喜欢助人为乐的学生,虽然他的作文写得不够优秀,但是里面的事迹是真实的,是令人感动的。那么教师就可以通过这次作文课,对这名学生进行赞赏和鼓励,在这名学生的幼小心灵里,自己助人为乐的精神得到了教师的肯定,让他得到了精神满足,他在今后的学习成长中必然会更加珍惜这份肯定和鼓励,把自己的优良品德发扬光大,对自己的短板缺点也会积极去克服改进,这种教育效果就会非常积极有效。

4、将德育教育融入生活之中

课堂是学生主要学习知识的阵地,我们不可能每天带着孩子去生活中实践,去参加各种社会活动,虽然这限制了教学的生活化,但是我们可以依托课堂教学活动,让教学内容、教学资源、教学形式生活化。而课前导入作为课堂的第一个环节,也是影响课堂教学效率最为关键的一个环节,自然也应该走向生活化。所以,笔者建议在小学语文教学实践中,我们应该不断尝试引入生活素材,导入新课,让学生耳熟能详的生活事例成为课堂教学资源。这样的导入,一方面让课堂教资源更加丰富了,另一方面也让教学内容更生活化了。除此之外,从学生感兴趣的话题入手,更容易调动学生的积极性。整个导入环节就已经让大部分学生认识到自己的不足,并且想去改正它,潜移默化地对学生进行思想道德教育。

三、结语

教学中需要充分发挥小学语文教育的价值,教师要充分认识到这一点,在潜移默化的学习过程中,提升学生的思想道德素养,借助多元化的教学手段让学生健康可持续发展。

参考文献

[1]宁瑞真.小学语文德育渗透的方法及实践研究[J].新课程·中旬,2018,(1):273.