

# 探究新课改下初中英语教学中存在的问题及对策

刘雅慧

(江西省宜春市丰城市蕉坑初级中学 江西 丰城 31112)

**【摘要】**在初中英语课程的实际教学中,要求教师全面提升学生个体的英语能力、素养。新课改的全面使用,教师与学生立场也在发生变化,但是初中英语教学中存在的问题会影响教学质量,打击学生参与英语知识学习的兴趣与热情,基于此需要找到合理有效的对策进行解决,保证学生能够对英语知识进行更为良好的学习与掌握。

**【关键词】**新课改;初中英语;问题及对策

## 引言

新课程标准下的英语教学虽然在诸多方面进行了一系列的调整与改善,但是,其中仍然存在较多的问题。恰恰是这些问题影响着初中英语高质量教学的实现。因此,作为初中的一名英语教师,我们必须对目前所存在的问题进行一系列的总结与反思,力求营造高质量的英语教学环境和教学条件,为学生以后的学习奠定坚实的基础。

## 一、新课改下初中英语教学中存在的问题

### (一) 教学理念落后

尽管国家针对素质教育的发展而提出了新课改的政策,然后在实际实施过程中却没有取得明显的效果,归根到底原因在于老师的教学意识不积极,没有及时跟随新形势的转变。诸如,部分初中的英语老师仅仅只是把教学当作一份工作,只为了完成教学任务而去,而非真正的想要“育人子弟”,以至于这部分英语老师并不会投入过多的时间和精力在教学工作上,导致新课改的英语教学无法得到真正的实施,也就不能发挥其真正的效用,从而对学生综合素质地提供产生了严重的影响。

### (二) 教学方法陈旧

初中英语教学应当构建实践化的空间,强调在充分有效的信息供给模式下提高初中英语教学的整体质量。有些初中英语教师使用教学方法较为陈旧,存在着机械教学的弊端。例如,有些教师没能恰当使用多媒体教学的方式,或者多媒体教学的直观性不足,多媒体成为板书的替代口,或者多媒体使用的比例较多,多媒体技术在课堂呈现的时间不恰当。还有的教师与学生在课堂互动不足,存在着单纯讲述英语理论知识,或者学生活动缺乏有效指导的问题。一些教师没能设置有利于调动学生语言思维,促进学生直观感受英语语用价值的课堂氛围,使得英语教学与学生生活较远,没能基于生活中日益广泛的英语现象开展英语教学活动,不能围绕着学生喜欢的动漫、篮球或者一些热点现象开展英语教学,因此无法有效调动学生参与英语学习的主动性和积极性。

### (三) 语言环境不足

掌握语言的有效方式是要运用,初中英语是技能性非常强的应用语言,充足的语言环境能够提升学生的学习效果。实际上,很多学校以及教师,在英语知识的实际教学中并未为学生创设必要的语言学习环境,学生虽然学到很多英语理论知识,可是却很少在现实生活当中进行实际应用,这让学生对英语知识的掌握只停留在阅读和写作当中,并且将其进行融会贯通和具体应用。

## 二、新课改下初中英语教学有效对策

### (一) 转变教学理念

新课改背景下应当创新英语教学理念,切实尊重学生的英语学习需要,着力创新英语教学活动方式,在尊重学生主体地位的基础上完善初中英语教学体系。首先,应当优化初中英语课堂氛围,提高初中英语教学的直观性和趣味性,在生活化的英语氛围下培养学生的英语实用技能,进一步把英语基础知识与培养学生英语交际能力结合起来教学。其次,还要提高跨文化教学意识,促进学生在中西方文化差异下更有效地学习英语知识,培养学生的英语反思意识和自主实践学习的意识,把教学的重点放在优化学生英语思维,培养学生的英语语用能力方面。第三,进一步为初中英语课程减负,消除传统的死记硬背教学模式对学生的影

响,着力探索过程化、动态化、实践化和情境化的教学模式。

### (二) 运用现代化的教学手段

近些年来,我国的信息技术得到了很大的发展,现代化的教学模式也得到了越来越多教师的青睐。在初中英语教学中,教师通过运用多媒体技术可以为课堂教学注入更多的活力,有效地吸引学生的眼球。同时,对于绝大多数学生而言,都没有和外国人交流的经历,从小就生活在充满汉语的环境中,缺少英语语境的熏陶,这些情况对于学生的英语学习都是不利的,而教师如果运用多媒体教学,可以将英语知识以生动、立体的形式展示在学生面前,为学生营造一个真实、直观的教学情境,进而促进学生能对内容有更好的理解。比如,学生在学习“How do you make a banana milk shake?”这部分内容时,教师可以为学生准备这样一个视频:视频中展示了一个人制作香蕉奶昔的全部过程,并且在每一个制作步骤进行的过程中,屏幕上都会出现与课堂学习相关的单词和句子。学生在观看视频时,会对香蕉奶昔的制作过程产生很大的兴趣,同时,在看到屏幕中出现的英语知识时,也会“爱屋及乌”,对英语知识有很好的理解。

### (三) 营造英语应用环境

教师在实际教学中,要积极为学生创设学习英语知识的环境与氛围,提升学生的英语语言应用能力、表达能力。教师在班级中设置一个英语角,每周定期组织学生开展英语角活动,在英语角中完全使用英语进行交流、沟通,交流的内容不进行限制。同时可为学生播放一些英文的电影、音乐等,练习学生的语感,鼓励学生使用英语语言同身边人进行交流,激发其学习英语知识的信心与积极性。

### (四) 激发学生的自主性,提升课堂教学质量

苏霍姆林斯基说过,人类的心灵深处往往有把自己作为发现者、探究者、研究者的需要,学生只有在有了疑问之后才会进一步去分析问题、探究问题,也才能获得进一步的发展,最终有所成就。在英语教学中,利用现代的信息技术手段,让学生能够身临其境的进行学习,对于学生在学习过程中遇到的困难,老师们要积极的进行帮助。通过提出一些问题,让同学进行回答,在回答过程中,学生既加强了基础知识的掌握,又在整个过程中实现了技能的训练,整个过程中能够很好地调动学生的学习积极性,能够显著的提高教学效果

## 结束语

总而言之,在新课改的要求下,应该提高初中英语学生的地位,增加学生学习英语的主动性,以学生为中心进行教学,教师也应不断提高自己的自身修养,总结教学经验,从而实现新课改的目标。

## 参考文献

- [1]王永梅.新课改下的初中英语课外阅读教学策略探讨[J].英语教师,2016,16(04):67-69.
- [2]王楠楠.新课改下初中英语教学的问题与对策[J].才智,2015(02):164-165.
- [3]吴雪.新课标下初中英语课堂管理现状的调查分析[D].鲁东大学,2014.
- [4]尹航.浅谈新课改下初中英语教学的问题与对策[J].吉林省教育学院学报(下旬),2013,29(03):105-106.