

“互联网+”背景下的小学数学教学初探

林海

(江西抚州市东乡区孝岗中心完小 江西 抚州 331800)

[摘要] 随着“互联网+”时代的来临,信息技术与其他学科的跨界融合,形成了以学科为轴心向生活领域和各学科拓展、延伸。互联网信息时代的到来,促使教师能因地制宜有效融合与数学学科相关的精品资源,活化教材内容,优化课堂教学结构,着力强化学科间的相互融合,多元化拓宽育人模式,全面提升师生的综合素养和课堂教学效率,加快素质教育时代的推进。

[关键词] 小学数学; 互联网+; 教学开展

在传统的教学模式中,由于对互联网技术引进的较少,所以教师在进行课堂教授时能够开展的环节也就减少了。实际上,这对于教师和学生来说是一种损失。互联网技术不仅可以帮助教师丰富教学环节和教学内容,同时可以将枯燥的数学理论知识变成更加新奇有趣的数学内容,比较符合小学生的年龄特点,教师更容易开展相关的课堂教学内容。所以在小学数学课堂教学中,引进互联网技术是必然的。

一、创设教学情境

随着互联网技术的不断发展,现代教学技术与课堂的结合越来越多。实践证明,在小学数学教学课堂上适当使用现代教学技术,能有效提高教学的效率和课堂的趣味性。其中,利用互联网技术创设教学情境是构建高效课堂有效手段之一,教师应该注重利用“互联网+”创设教学情境,帮助学生更好地学习相关的知识。比如,在学习“分数”这一节的知识时,可以利用多媒体平台,为学生播放动画片,动画片情境如下:唐僧在西天取经的过程中,孙悟空发现了一个西瓜,这时,需要将西瓜分为若干等分,给自己、师父和另外两个师弟,最后孙悟空给每个人的分配比例分别为四分之一、八分之二、十六分之四、二十四分之六,猪八戒觉得这样分配不公平,吵着闹着要最大的一块西瓜。动画片到此结束,教师向同学们提出问题:这样分配真的不公平吗?这样的故事情节能吸引学生的注意力,极大激发了学生学习的积极性,有利于提高课堂的效率。

二、展现知识形成过程

作为数学教师,除了要在数学课堂上为学生传授知识之外,还需要加强对学生能力以及思维的培养,这也是新课程标准提出的新要求。小学生虽然记忆力较为良好,可是受心智以及年龄等多方面限制,在理解能力上还是十分的欠缺,尤其是对于数学教材中一些较为抽象的内容,学生经常难以理解。为此,小学数学教师在教学过程中可以借助于“互联网+”背景下的多媒体技术来为学生呈现出生动且具体的数学知识形成过程,这样就能更好地帮助学生了解数学知识内涵与深意,有效简化抽象数学知识的理解难度,促进学生对于数学知识的把握和理解。具体而言,教师在小学数学教学过程中可以将教学内容与能力培养有效结合在一起,在教学过程中为学生融入一些价值观、情感态度等多方面的内容,这样就能更好地体现出过程与方式。学生则能在“互联网+”技术中直观感悟到数学知识形成的过程,这样就能促进学生对于数学知识的把握,同时还能有效实现具体思维向抽象思维的有效转变和过渡,真正有效促进小学生数学素养得以提升和发展,将“互联网+”对于小学数学教学的促进作用有效发挥出来。

三、指导学生自主学习

教是为了不教。在数学教学中,数学教师不仅要要将知识传授给学生,还要引导学生自主学习,尤其在遇到新的知识时,能够主动、积极去学习。然而,学生自主学习能力的培养并非易事。就笔者个人而言,“互联网+”时代下,数学教师要充分利用信息技术指导学生自主学习。例如,在课前的时候,数学教师可以根据教学内容制作一个微视频,或者从网上下载合适的微视频,将微视频和电子学习任务单一同上传到微信群内或者云平台上,让家长在课下的时候帮助学生下载并监督学生学习。微视频可以很好地调动学生学习兴趣,学生看完视频后再去完成教师布置的课前学习任务,遇到不懂的地方可以再次观看微视频。课下的时候,数学教师可以通过学生的家长建立一个班级微信群,利用课余时间让学生在群内探讨问题,对学生进行在线指导。有互联网技术在中间“搭桥”,师生之间由于时间和空间障碍无法在现实生活中实现的沟通与交流可以通过互联网技术得以实现,这对学生自主学习能力的培养起到积极促进作用。学生具备了自主学习能力和学习积极性,教师教起来就会变得轻松,学生学起来也会轻松和快乐。

四、指导高效性教学评价

在现代信息时代,教师要摒弃单一的、古板的教学评价方法,探讨更高效的教学评价策略,可采用多元化的评价方法、多样化的评价内容、多维度的评价标准等,改变学生学习数学的态度,让学生在教师的评价中认识到自己的优点和不足,有方向性地加以纠正和改进,让学生学会自我反思、自我成长。

教师也可以指导学生开展自评或互评,要求学生积极参与并端正态度,绝对彰显评价的公平公正,发挥学生主体评价的作用。同时,要组织学生教师的教学内容和教学方法等进行阶段性的评价,让教师有针对性地优化或改进,提高数学课堂的教学效率。

结语

综上所述,作为一名数学教师,应立足于以学生为本的教学理念,不断提升自身的专业修养,紧跟时代发展的步伐,潜心钻研现代信息化教学技术,进而发挥信息技术教学手段的最大优势,打造高效的小学数学信息化课堂,从而有效提升课堂教学质量,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 卓玛草. “互联网+”背景下的小学数学课堂教学[J]. 中国农村教育, 2019(15): 51.
- [2] 彭清林. 互联网“+”背景下小学数学高效课堂的构建[J]. 甘肃教育, 2018(24): 113.
- [3] 郑琳. “互联网+”背景下小学数学高效课堂的构建[J]. 考试周刊, 2019(13).