

浅析小学数学教学中培养学生核心素养的策略探索

夏春红

(内蒙古赤峰市翁牛特旗乌丹实验小学 内蒙古 赤峰 024500)

[摘要] 随着教育改革的深入,小学数学教学模式进行了创新,同时,在小学数学教学目标上,引进了核心素养教育理念,对小学数学的未来发展有极大的好处。然而,具体的教育理念的渗透还不够完善,需要进行有关的理论探索,进而促进核心素养教育理念在小学数学教育中的融合。

[关键词] 小学数学; 核心素养; 策略; 探索

小学数学教学随着教育改革的深入发展,其教育意义也在不断地被发掘当中。从目前来看,小学数学教学对于学生核心素养的培养,不仅体现在传统教学培养学生的数学思维中,更需要教师在原有教育方法基础上,对学生数学能力的再培养,提高学生利用数学解决实际问题的能力,比如锻炼学生的空间想象能力和逻辑思维的严密性等,这些都可以有效促进小学数学专业教学的未来发展。

一、核心素养背景下小学数学教学现状

1、学生对数学兴趣不浓。

(1) 学生学习数学遇到了困难,不能积极动脑思考解决问题的办法,学习较被动。数学学科具有的抽象性、逻辑性和严密性,对学生的认知能力有一定的要求,大多数学生对数学这一门科学起来感到非常枯燥,故缺乏学习热情。

(2) 学生数学思维能力不足。通过调查问卷发现,在小学数学课堂上,有的教师依旧采用传统的讲授方法,缺乏对学生数学思维、动手能力和实践能力的培养。

(3) 传统课堂“题海”战术让人乏味。数学课堂仍采用“题海”战术,缺少典型题型训练,缺乏学习方法指导。“熟能生巧”虽然有道理,但是大量重复练习会使学生感到枯燥而乏味,丧失学习兴趣,不利于学生数学核心素养的培养。

2、教师与学生之间缺少沟通

教师与学生之间的沟通会直接影响到学生的上课积极性,但尽管如此,还有很多教师没有与学生进行充分的私下交流。首先,教师并没有意识到与学生之间进行沟通的重要性,并不知道自己的言行对学生的影响。其次,就是教师主观上不愿意与学生进行交流沟通,一旦教师产生这种消极的主观想法,即使学校对教师进行强制性要求,教师也很难在态度上进行改观。除此之外,就是教师的个人时间安排的过于紧密,很多小学会出现教师学生比重不协调的现象,即一个教师需要带多个小朋友,由于教师与学生之间的分配极不协调,造成教师没有充足的精力去了解学生的想法。

二、探索小学数学培养学生核心素养的教学策略

1、改变教学观念

在传统的小学数学教学当中,教育的目标在于学生的成绩,教学活动似乎和学生的成绩完全联系起来了,对于学生的核心素养的培养不是很重视,殊不知忽略了学生的核心素养的培养的数学教学已经失去了教育的真正意义。在课程改革提出后,新的教育理念在于重视学生的自主学习,教育的目的在于激发学生的学习兴趣,一切教育活动以服务学生为起点,根据学生的具体学习需求,制定出教学的目标,进而刺激学生进步。在教学目标制定的过程中,不能单单重视学生对于数学知识和技能的学习,而应该把重点放在帮助学生明确学习过程,掌握学习数学的方法,从而帮助学生认识到学习数学的意义。教师可以从课本内容中发掘与学生核心素养培养有关的内容进行备课,在授课过程中多关注思想和方法,让学生体会具体解题的思路和过程。

2、激发学生的学习兴趣

数学的基础性、工具性、应用的广泛性,给数学教学提出了艰巨的任务,因此,培养小学生数学学习兴趣显得尤为重要。在

小学数学教学过程中,注重学生核心素养的培养,应该积极地让学生主动加入到课堂教学当中。教师可以从数学教学方法出发,促进课堂的教学效率,结合与核心素养有关的教学内容,通过多媒体技术动态地展现教学内容,培养学生的空间思维,同时通过创设课堂情景,结合不同的数学教育内容,为学生创设出新的教育情景,把教学内容生活化,让学生能够从生活中思考与之类似的数学知识,促进学生知识的巩固,培养学生的实践观察能力。同时,教师还可以通过合作交流来提高课堂的教学气氛,按照不同学生能力进行分组,逐步培养学生的团队协作能力。

3、注重学生数学知识技能培养

要想使小学数学学科核心素养有一个更好的构建,那么作为小学数学教师在教学过程中,必须要注重学生数学知识技能的培养。对数学知识技能来说,其中包括:抽象能力、运算能力和数感。其中的运算能力,简单来说就是指学生将自己所掌握的运算法则运用到实际运算当中解决问题的一种能力,称作为“运算能力”。首先,学生需要充分理解和掌握运算法则,其次,还要掌握和灵活运用计算方法,进而可以使学生的运算能力有一个高效的提升。

4、注重学生数学运用意识培养

小学数学教学中,不仅要让学生理解和掌握数学理论知识,还要让学生能够将所学的数学知识有效的运用到生活中。培养学生数学运算意识,就是培养学生在遇到问题时能够从数学角度对问题进行分析 and 思考、并解决的能力。例如:在“倍数和因数”这一课的教学中,教师就可以提出具有一定趣味性和启发性的问题:“两对父子一起去吃饭,每个人都需要使用一个碗,但是店家只给了三个碗,请问其中蕴含了什么奥秘。在这一问题引导下,学生在较强的好奇心与探索欲望下,会主动去剖析其中的依存关系,可以很好地导入倍数和因数的知识,也可以让学生打破自己的常规思维,让学生的思维能力得到良好的发展。这样,有利于提高学生对数学问题的发现能力、理解能力与解决能力,还可以培养学生自主观察的能力和归纳的能力。

5、完善评价体系

教学评价体系对教育的目标制定有很大的影响,同时对学生核心素养的培养有着重要作用。教师对学生的评价应该从注重学习结果评价转变为学习过程的评价,针对学生的学习过程中的学习情况进行评价,对学生的学习态度进行评价。对学生的评价可以是等级记录形式,也可以针对具体表现突出的学生适时进行课堂表扬,让学生从这些榜样身上,学到更多别人的闪光点,促进自身的未来成长和终身发展。

三、结语

在学生核心素养的培养中,小学数学教师需要树立先进的教学理念,以学生为教学主体,结合教学和学生实际情况,有针对性和目的性的制定教学内容,采用合理有效的教学方法开展教学活动。

参考文献

[1] 朱青兰. 小学数学核心素养培养的思考与实践[J]. 科学中国人, 2017, 0(5Z).