

# 如何以生为本开展初中数学课堂教学

骈卫民

(山西省沁县教育科技局 山西 长治 046400)

**[摘要]** 现代新课改下的数学教学倡导学生潜能的开发, 强调“以生为本”。摒弃了传统的“以教师为中心”的教学模式, 主要是营造学生自主学习的范围, 充分激发学生自主学习的积极性和自主性。数学是一门综合性很强的学科, 也很抽象, 如何以生为本开展教学呢? 本文以此为中心, 展开探讨。

**[关键词]** 以生为本; 初中数学; 课题教学

数学科目的逻辑性较强, 中学生需要进行自主思考的学习部分较多, 尤其是青少年时期的学生们, 正处于身心全面发展的阶段, 爱叛逆, 爱玩耍, 通过老师单方面讲解, 引导学生进行解题思考的教学方式, 已经不适应现代社会的需要。教育的改革, 使得“以生为本”的课堂教学理念成为数学教育的创新理念之一。通过利用以生为本的课堂教学理念, 不仅能够提高学生的数学成绩, 还能够培养学生对数学问题的自主思考能力, 增进师生感情, 一举多得。

## 一、以生为本对初中数学教学的重大意义

以生为本的教学模式重在尊重不同学生的个体差异性。在教学组织上, 鼓励先学, 以学定教, 少教多学, 直至不教而教。采用个人、小组和班级的多种方式的自主学习。教师在利用以生为本的教学策略对初中学生进行培养时, 能够更加符合学生的培养发展目标, 推进数学教学进行改革。在不同的数学教学形式中, 学生能有足够的精力以及活力参与到数学课堂教学当中, 提升学生的课堂积极性。同时, 有利于学生在课下自主开展数学学习, 体验遨游数学题海中的乐趣, 增强数学学习的自主性。在教学过程中, 教师根据学生的差异来划分活动小组, 小组中的学生的数学成绩档位不同, 在小组合作学习时能更积极地融入其中, 互帮互助, 在一定程度上提高了学生的集体意识。另外, 以生为本的教学模式能够减轻教师的教学负担, 针对不同学生设计不同的教学方案, 避免了绝大多数的课堂冲突。

## 二、以生为本开展数学课堂教学的几点尝试

### 1、关注学生特点, 精心设计导学方案

“生本教育”是以“一切为了学生, 高度尊重学生, 全面依靠学生”为宗旨的教育, 也是我们教育实践者的不懈追求。教师在设计导学方案过程中要特别关注学生, 一定要树立以学生为主体的思想, 在设计导学方案过程中要把学生放在首位, 考虑学生的知识基础, 考虑学生的接受能力, 考虑学生的认知能力, 然后考虑教学内容, 考虑运用什么样的教学手段, 用什么样的教学方式, 用什么样的教学导语, 课上对学生提什么样的教学问题, 学生回答问题后对学生怎样进行点评。在教学活动过程中, 每个教学环节怎样过渡, 课上设计怎样的练习, 课后又设计怎样的作业, 作业设计什么样的类型, 怎样分层留作业等等, 然后才是其他因素。这样的导学设计才会有针对性, 课堂教学活动才能真正做到满足学生的学习需求, 全面依靠学生, 从而提高课堂教学的实效性。

### 2、注重个体差异, 实施分层教学

不同学生的学习特点不同, 接收能力学习能力都存在差异性, 教师需要根据学生的不同学习情况进行分层式教学尝试。首先要掌握学生在数学学习中的不足以及优势。在备课过程中根据学生历次数学成绩进行分析, 了解学生优、劣势所在。在教学中, 我通常会采取随堂测试的方式来了解学生知识掌握情况, 并根据学生成绩规划下节课的课程安排。如果学生在测试中表现优秀, 那么下节课中的复习巩固环节时间将会被缩减。如果学生测试成绩欠佳, 在下次授课前, 我会有重点地带领学生进行前期知识回顾, 以弥补学生的学习不足。其次, 结合情况采取针对性

策略。通常情况下, 我会将学生分为态度消极型、态度积极但方法有误区、优秀型等多种类型。针对态度消极型学生, 我会有意提升学生在课堂中的发言次数, 并通过提问的方式来提高学生的课堂参与度。针对态度积极但方法有误区学生, 我会采取积极的鼓励策略, 并引导其摒弃错误的学习方法, 逐渐寻找正确的学习切入点。当学生产生变化并从一个阶层转向另一个阶层后, 我会根据学生的具体变化情况调整教学策略, 让学生始终能够接受最合理、最科学的针对性教学。

### 2、创建以生为本的合作学习小组, 提高课堂效率

传统教学, 教师与学生缺乏双向信息和多向信息的交流, 因此传统教学效率低、学习效期短, 教会的东西很快就忘掉。以生为本的小组合作学习拓宽了学生学习的空间。它不仅将学生个体间的学习竞争关系改变为“组内合作”、“组间竞争”的关系, 还将传统教学中的师生之间单向或双向交流改变为师生、生生之间的多向交流, 而且还将学生课内学习延伸到课外。例如, 在“平行四边形的判定”教学中, 通过回顾平行四边形的定义及性质, 教师分析平行四边形的定义具有双重作用, 既是它的一个基本性质, 也是它的原始判定依据, 那么, 以定义为依据, 你能推导出平行四边形的其它判定方法吗? 接着由学生进行小组合作讨论, 在议论的过程中, 课堂呈现出多向、多边、多层次的交流、讨论甚至争论的热烈气氛。

### 3、完善教学评价

教师是学生的榜样, 学生都希望得到老师的认可和表扬, 一句鼓励和中肯的话, 可以增强学生的信心和勇气。初中数学教学主要存在的问题是缺乏课堂评价和教学评价体系不完善。多数教师在初中数学教学中, 较少关注学生的课堂表现, 且在进行随堂提问的时候, 较少对学生作出肯定性的评价, 一定程度上会使学生和教师之间的距离变远。在教学评价上, 多数学校采取的是终结性评价法, 而学生在学习生活中的点滴进步、日常表现等, 却未被纳入教学评价的范畴, 因此此方法不能全面、客观和真实的反映学生在校的数学学习成绩。在日后的初中数学教学当中, 学校应该加强对于教学评价的重视, 完善数学教学评价体系, 明确学生数学能力的标准, “以学生为本”、“以促进学生进步”为核心, 把学生的特长、个性、进步情况、学习情况、学习态度等多方面内容纳入评价标准中, 还可以采取学生自评、师生评价等, 使数学教学评价更加完善发展。在上述基础上, 教师应该重视日常评价, 在课堂上就学生的表现及时作出评价, 给予鼓励和肯定式的评价, 增强学生对于参与英语课堂提问的热情。

总之, 在对中学数学的教学模式进行改革时, 要把生本教育理念作为一个重要的改革原则, 始终贯穿在教学之中。充分调动学生学习的积极性, 从而在提高学生学习效率的同时也对提高学生的综合能力有很大的益处。

### 参考文献

- [1] 李爱华. 初中数学教学如何以生为本[J]. 新课程学习(下), 2013(09).
- [2] 达志棉. 浅析初中数学教学中生本理念的实施[J]. 学周刊, 2018(10).