

浅谈如何激发学生兴趣、提升英语自主学习能力

唐勤

(两江新区人和实验学校 重庆 401121)

【摘要】由于新时代新课题新要求,开展情景式教学、浓厚学习氛围、激发学生潜能,越来越成为增强教学质量效果的重要途径。就初中英语教学而言,主要应着眼提高学生兴趣,为接受高中教育和学生长远发展打好基础,避免进入学习枯燥乏味、失去信心兴趣,甚至厌学废学的困境。好的学习氛围能够营造一个轻松愉悦的学习环境,让学生真切感受语言文化之美、主动融入情景教学、在快乐中得到提高升华,帮助学生掌握方法、增强素质、培塑自信。本文试从提高课堂互动环节趣味性、提高课外活动组织的融入性、提高学校环境打造的融合性三方面对如何提高初中生英语自主学习能力展开探讨。

【关键词】氛围营造;趣味;融入;融合

初中英语学习既是学生打好基础起好步的关键时期,也是提高学生英语自主学习能力、养成终身良好学习习惯的关键时期。根据这一阶段教学任务、特点规律和学生心理特征来看,强化情景式教学模式,浓厚英语学习氛围,催生学生学习兴趣,激发学习内在潜能,从而有效提高学生自主学习能力,帮助他们培塑自信,实现教学最终目的。

一、提高课堂教学环节的趣味性

兴趣是一个人最好的老师。英语学习特别重视激发学习者的兴趣和热情,激活学习者的思维,所以有情景体验教学、疯狂英语之说。作为英语学习的主要阵地,应该重视发挥课堂作用,充分调动学生参与学习、踊跃互动。在内容设计上,要突出时代话题引起学生的兴趣,比如我援引新东方创始人俞敏洪如何从背英语词典开始到最后创出一片天地的事例,给学生以鲜活例子进行激励学生,打消记背单词感觉困难、记了用处不大的疑虑。在时机选择上,注重及时掌握学生的思想和活动动态进行教育,如我抓住学生假期要出国旅游之前,让学生设身处地想象购票值机、问路打车等场景,组织学生扮演不同角色进行对话,使其产生共鸣,增强学习内在动力。在手段运用上,注重运用多媒体教学在视觉和听觉上刺激学生,使学生有身临其境的感觉,选择最新英语大片组织学生观看,运用手机微信、QQ等与老师和学生交流,鼓励学生正确使用手机APP强化英语学习,极大地提高学生的学习兴趣。在激励导向上,要善于发现学生学习中的优缺点,对表现较好的进行正向激励,肯定他们的学习方法和态度,让学生产生强烈的认同感,有效调动学习积极性;对表现较差的以负向激励改变学生的不良习惯和消极观念,肯定他们在付出与努力,委婉指出应思考学习方法和习惯是否得当、如何改进等,引导学生自己反思问题根源,帮助改进学习方法。

二、提高课外活动组织的融入性

英语作为一门语言,需要多场合多情景反复练习、强化记忆,仅靠课堂学习远远不够,必须利用好课后时间,拓展好课外活动,与课堂教学有机融入、相辅相成、相得益彰。组织好课外活动,首先要确立主题做足准备,活动主题要结合地域、交通、时间和学生情况等实际,选择大家普遍关注和贴近生活的身边事来确定,比如我在组织学生重庆两江游后,结合全国瞩目的重庆万州籍客船沉没事件,发动学生广泛收集背景素材,查阅“泰坦尼克号”倾覆事件影视和文字资料,针对性记背有关名称单词和常用表达,让学生描述事故灾难和团结协作救灾等场景,由于这一主题与学生自身经历和体验有关,开展口语练习时他们有话可说,从而激发其主动表达愿望。其次要策划联谊寓教于乐,利用青年学生渴望交友交流的心理,积极联系英语教学先进学校,开展结对帮扶联谊活动,起到向先进学习、先进带后进的作用。比如,我利用自己在重庆某外国语学校听课学时联系该校与我学校学生开展英语联谊活动,共同编排英语戏剧小品、开展英语演讲猜谜、组织英语卡拉OK赛等活动,在愉悦的活动中感受学习语言的快乐,在快乐的氛围中提升能力。再次要精心组织体会交流,每次活动结束后,发动学生总结得失表现,厘清优势不足,

采取茶话座谈等轻松方式共同交流,相互学习借鉴,起到打一仗进一步的效果。

三、提高学校环境打造的融合性

学校作为学生学习活动的主要场所,应该提供一个适宜的学习环境,以良好的学习氛围诱发学生自觉学习的愿望。要从三个方面工作入手。一要“上下”结合,从学校领导到授课教师再到全体学生,都要积极参与到浓厚英语学习氛围中来。学校领导要重点重视,在视听设备、大型活动、课程安排、教师绩效等方面加大支持投入力度;授课教师要主责主抓,在课程规划、备课教案、活动策划、激发学生等方面要舍得投入时间和精力;全体学生要主体主动,在预习复习、思维集中、活动参与、改进提高等方面拿出最佳精神状态。二要“硬软”结合,“硬件”方面,要布置好教室里的墙面、屋面,开设好英语园地、英语角,展示名家名句、优秀作品和报刊杂志;要在校园宣传栏或LED显示屏中显示英语优秀成绩、优秀比赛获奖名单、优秀学生心路历程等内容;“软件”方面,要组织英语爱好者在学校教室、操场、食堂等场所,模拟场景话题,进行英语交流;要抓好英语小报编辑,为学生反思讨论学习,展示成果作品,搭建学习互动平台。三要“强弱”结合,在教学活动中注重组织成绩较好的学生与后进生结对扶助,不抛弃不放弃,在集体活动中注重人员合理搭配,注重针对个性特点合情设计角色,让优秀和后进生都能发挥各自作用,找到合适位置,培塑信心提高兴趣,互助互助共同进步。

四、结束语

催生学生学习兴趣,有效提高学生自主学习能力,通过学习英语、运用英语,逐步达到顺畅交流、开阔视野的目的。初中阶段是学生打基础的重要时期,情景式教学,浓厚的英语学习氛围,使学生在愉悦轻松的环境中感受语言的魅力,自觉自主学习,是提高学习效果的必要保障。同时,通过老师的精心指导、同学的关心帮助、自己的辛勤努力,经历了砥砺意志、拓展思维、发现自我和展现自我等过程,学生在学习英语中增强了自信,必将受益终身。

参考文献

- [1]刘芬芸著,《课前活动中职英语课堂教学中的应用与思考》,课程教育研究 Course Education Research 2019年第48期
- [2]周泉著,《论英语学习氛围的营造》,教育现代化 Education Modernization 2018年3月第11期
- [3]车小娟著,《利用多媒体教学激发学生英语学习兴趣》,基础教育研究 ENGLISH ON CAMPUS 2019年50期总第490期
- [4]宋黎明著,《追求智慧教育 巧用激励机制》,中学教研.黑河教育,2019.12
- [5]郭佳,包兰宇,王晓娟,李淞著,《大学英语体验式教学探讨》,北京交通大学学报(社会科学版) Journal of Beijing Jiaotong University (Social Sciences Edition) 第4卷第3期,2005年9月