

# 农村小学高段语文读写结合教学方法探微

崔媚芬

(广东省茂名市电白区霞洞镇中心学校 广东 茂名 525000)

**【摘要】**由于在小学教学的过程中,语文是其中非常重要的教学内容之一,所以相关小学语文教学一定要不断地创新自己的教学方法。同时,其中学生的语文读写能力更是学生语文综合素质的表现,尤其是在农村小学的教学过程中。在农村小学语文教学过程中,对高段小学生进行读写结合的教学,不仅能提高学生的语文综合素质,还能改变教师的教学模式,为促进学生的全面发展提供了有利的条件。

**【关键词】**农村小学;高段语文读写结合;教学方法探微

最近几年,随着我国教育的不断深入,小学学校为了提高学生的语文综合能力,对读写结合的教学方式进行了研究,特别是农村的小学语文教师,他们更是通过读写结合的形式对传统的教学方式进行了创新,对学生进行了全面指导。同时,在农村小学语文教学的过程中,由于小学高段学生已经具备了基本的阅读和写作能力,所以教师更要重视对学生读写结合的教学,进一步地提高农村小学生的语文综合素质。

## 一、农村小学高段语文读写结合教学的主要性

由于农村小学语文的教学资源有限,一些教师的教学方式比较落后,所以这严重地影响了农村小学的教学质量。小学语文作为小学教学过程中的重要学科之一,它是培养学生语言表达能力和写作能力的关键,所以农村的小学语文教师应该采取有效地措施不断地提高学生的语文综合素养。但是,在实际的农村小学语文课堂中,会发现很多学生在写作的过程中会出现大白话,不能对相关的词语进行有效地应用,造成这种现象的主要原因就是学生在写作的过程没有将阅读与写作相结合,也就是说学生仅仅是在阅读,并没有将有用的词语记录下来<sup>[1]</sup>。

同时,对于高年级的学生来说他们应该有了基本的写作能力,教师只要在教学过程中引导他们进行正确的阅读让他们做到读写结合,就能有效地提高学生的语文综合素质。此外,在农村小学教学的课堂中,由于一些小学语文教学的教学观念和模式还没有进行创新,所以他们并不能将读写结合这种教学方式合理的应用,他们只是让学生对课本中的内容进行大量的复读,这并不能有效地提高学生的阅读能力和写作能力。

如今,随着新课改的不断深化,它不仅要求农村的教师要不断地提高学生的语文成绩,还要求教师要利用正确的教学方式去提高学生的语文综合素质。然而,读写结合教学方法在农村小学高段语文教学过程中的应用,不仅满足了新课改的要求,还有效地提高了学生的语文综合能力,让学生能在阅读的过程中积累大量的词语,从而为学生的写作能力打下了坚实的基础。

## 二、加强农村小学高段语文读写结合教学方法的措施

### (一)、加强学生对经典文章的阅读

学生阅读一本经典文章,不仅能获得更多的词汇量,还能让学生从中提炼有价值的信息,对文章进行全面的理解。教师在这个过程中可以完成对学生读写结合的教学,进一步地培养学生的语文思维能力。

例如,教师可以让学生阅读《少年闰土》,这篇文章是由我国著名文学家鲁迅先生所写,里面少年勇敢的精神在鲁迅的笔下被刻画的非常生动,教师在让学生对这篇文章进行阅读的时候,可以让学生将刻画人物形象的句子摘抄下来,在读中进行写,进而促进小学语文阅读与写作教学的有效结合,加强学生对经典文章的理解能力,为学生的写作能力提供有利地条件。

### (二)、用写加强学生的阅读

在农村的小学语文教学过程中,教师不仅可以让通过阅

读来提高自己的写作能力,还能让学生通过写作提高自己的阅读能力,将读写结合的教学方式在小学高段的教学过程中进行灵活运用。因此,教师可以让学生在平时的写作过程中去拓展自己的阅读量,进而提高学生的阅读能力。同时,写作又是一种表达自己想法的手段,它能让学生将自己所学习的知识进行合理应用,对自己所阅读过程中的文章内容进行思考,从而进一步加强学生对文章内容的理解<sup>[2]</sup>。

例如,教师在给学生讲解作文的时候,教师可以让学生针对作文的题目进行提纲的拟定,学生在这个过程中就会根据自己所拟定地提纲在大脑中构思出文章的结构,这个时候教师可以让学生通过搜索相关的文章进行阅读,然后对在阅读的过程中积累有用的词汇,在提高学生写作能力的同时,又提高了学生的阅读能力,进一步地培养了学生的语文综合素质。

### (三)、不断地分析教材,加强读写结合的教学

小学语文教材是开展语文课程的基础,特别是在农村小学语文的教学过程中,由于其阅读材料有限,教师可以合理地应用语文教学去提高学生的综合能力。对于高段地小学生来说,他们已经有了基本的词汇量了,这个时候教师就要不断地对语文教材进行分析,加强对读写结合的教学,让学生掌握读写结合的方法,让他们能够在阅读的过程中对优美的句子进行积累,进而提高他们的写作能力。

例如,教师在《狼牙山五壮士》这部分内容的时候,教师在备课的时候要对这篇文章进行全面的分析,明确这部分内容的教学目标,然后在课上让学生根据具体教学目标对这篇文章进行阅读,可以将里面描写人物形象的句子和词语画下来,在学生阅读完后,教师可以提出一个问题:“同学们,你们能根据教材中的具体内容来刻画你同桌的人物形象吗?”。这样的教学模式,不仅加强学生对这部分文章的掌握,还提高了学生自主学习的能力<sup>[3]</sup>。因此,在农村小学语文的教学过程中,教师应该对具体的语文教材进行全面地分析和研究,从而加强读写结合教学方式在小学高段语文教学过程中应用。

## 结束语

综上所述,随着新课改在小学教学过程中不断地实施,农村的小学语文教师也要加强对高段小学生读写结合的教学,不断地去提高学生的语文综合能力,从而进一步地提高农村小学语文的教学质量。

## 参考文献

- [1]赵绪林.小学语文高段读写结合教学实践研究[J].新课程(小学),2017(9).188-189
- [2]叶双华.小学中高年级“读写结合”式语文教学实践研究[J].新课程(中),2017(2).123-124
- [3]轩梅.小学语文教学读写结合策略[J].语文教学与研究,2018(2):122-122.