

谈新课标下初中地理教学与学生学习兴趣的培养

李欢

(江西省宜春市丰城市蕉坑初级中学 江西 丰城 331112)

[摘要] 爱因斯坦也曾说：“兴趣是最好的老师。”教师在课堂教学中，应认真研究教材，分析判断学生的个性特点，根据创新教学方法，让学生体验学习的乐趣，产生主动学习的心理冲动，自觉参与到学习活动中，体现出主体性，从而促使学生进入最佳学习境界。基于此，本文主要对新课标下初中地理教学与学生学习兴趣的培养进行了有效的分析。

[关键词] 新课标；初中地理；学习兴趣；培养

引言

地理是一门非常重要的学科，通过地理教学，不仅可以使学生掌握一些地理常识，还可以提高学生的地理实践能力。然而，许多学生不愿意学习地理，认为地理是一门枯燥无聊的学科。所以，教师应适当改变自己的教学方式与教学方法，激发学生学习地理的兴趣，帮助学生更好地学习地理。

一、借助角色扮演导入，激发学生学习兴趣

在初中地理教学过程中，导入设计是尤为关键的一环，其实现方式包括导入故事，导入材料等等，若将角色扮演的教学方式应用于导入设计环节，可以使课堂变得更加丰富和生动有趣，减少学生的抵触情绪，使学生在其中更加积极主动。可以通过角色的展示和讲解等方法来实现。例如，一位教师在教学《北方地区和南方地区》这一课的过程中，先对学生提出问题：谁能够回答我国地形与气候各不相同的四个主要区域是哪几个？当学生回答问题之后，就能够加入一个角色扮演教学过程：有谁去过南方和北方这两个不同的区域？它们的气候和地形差别是不是很大？如果让你来当导游，你将如何介绍这两个区域在气候和地形上的差别呢，从哪些方面具体展开呢？在上述教学过程中，教师让学生思考一下如何表达才能使游客充分得到了解，激发学生探讨的热情，活跃课堂氛围，让学生能够对此产生兴趣并且积极主动地融入到知识的学习当中，从而很好地达成教学效果。

二、创设生活化的教学情境，常见轻松的学习氛围

教师可以给学生创设一种生活化的教学情境，这样间接的让学生对学习地理有一定的了解并产生非常浓厚的学习兴趣，非常适合在初中的教学中使用。教学是一种至高无上的职责所在，同时我们需要教好学生来，引导学生走向正确的人生道路，作他们人生指路灯，认识到地理这一学科在他们生活中的重要性，勇于实践探索更加深刻的了解其相关的知识内容。所以，我们打造出这样一种生活化式的教学模式，让教师给予我们存在生活当中的例子，让我们有能力的去进行探索，结合实践来验证我们所学的知识。并且在进行对这样的一个教学设计时，教师需要非常的熟悉所要传授的知识掌握性，在进行施教时切合大多数同学的能力基础，对重难点进行统一划分，仔细的研究课本上所有知识难点，并结合我们的生活来进行教学，老师的激情能够带动学生的激情。生活化教学在随着生活水平的不断提高，在实践这一方面也会有很大的提高，科技的不断发展，让我们对生活的探索变得更加的安全便利，学生们也可以多多和老师沟通，常常组织一些野外郊游等，吸引出学生的乐趣和有一个探索大自然的好奇心，这样能够极大的促进学生们都地理的学习兴趣。其实地理也就是大地，万物皆来源于大地，我们在对外面未知的探索时，可以根据身边的事物来进行摸索。有时我们根据所处的地理位置和一年四季的变化，判断是什么气候，再根据气候类型选择种植什么样的农作物，并根据气温了解农作物的熟制，进而认识北方人的饮食习惯，这些需要靠死记书本上的知识点，可以从生活的层面推广至我们的试题上，这样又非常的清楚明了的记住了的知识点。传统模式必然不能使得学生能够完好的记住这些知识点，而这种

结合实际的应用生活化教学却是非常简单让我们记住了所要学习的知识点，达到了简单轻松的学习期望，同样天气预报也是值得我们去观看的，可以从中确认自己的判断，自己所处的环境也是需要去观察的，观察入微的学生才能学的轻松。

三、信息化教学，优化教学方式

随着科技成果的不断惠及，各个行业中都一定程度上地渗透了信息化的技术，课堂教育中也是同样的，教师需要积极引进多媒体教学，打造信息化课堂。很多地理知识离不开直观的演示讲解，与多媒体设备的契合度很高。祖国名山大川的宏伟风貌，不同温度带下的植被差异，不同国度间人们的衣着风格，这些内容的展示都离不开视频、音频、PPT课件的支持。比起黑板白字，在这些多姿多彩、满足视觉听觉的地理课堂中，学生更加易于记忆知识，唤醒学习兴趣，增加学习动力。例如，在讲“中国地形”时，教师先通过课件放映“中国政区图”的教学图片，再在上面叠加“山脉走向图”和“水系图”。这样学生一目了然，不需要教师多加解释就能了解中国地形，了解中国的河流和水系图。学生还可以把不懂的知识归纳起来，向“电子老师”请教，或者通过网络向其他城市的学生请教，达到共同学习、共同提高的目的。再如，讲“中国气候”时，教师可利用信息技术手段，把中央电视台发布的天气预报集中再现出来，引导学生通过大量的预报分析图，了解我们国家干湿地区的分布情况、成因及降雨分布规律。

四、巧妙地设置问题，推行探究式教学

教师可以对学生进行一些必要的提问，比如，可以询问学生对自己家乡地势或者气候特点的看法，并让学生学会比较，分析不同与差距。这样，不仅可以加深学生对地理的理解，还可以提高学生的思考能力。教师还可以对学生提问，并对学生的回答进行评价，使学生感到危机感。在讲课时，教师也可以对前一节课的内容进行提问，让学生在回答问题中巩固所学知识，享受探究式学习带来的快乐。

结束语

综上所述，在当前的教育形势下，仅仅依靠传统的教育模式并不能满足学生的心理需求，所以，教师要竭尽所能激发学生的学习兴趣。联系生活实际、丰富教学方式、教会学生学习方法等都有助于激发学生学习兴趣，形成良好的学习氛围。将知识性与趣味性相结合，提高学生学习地理的积极性，促进学生的自身发展，对学生以后的学习会有所帮助。

参考文献

- [1]李艳. 初中地理情境教学策略研究[D]. 天津师范大学, 2015.
- [2]范华. 初中生地理学习兴趣培养策略研究[D]. 陕西师范大学, 2015.
- [3]方芳. 初中地理教学中探究式学习方法的研究[D]. 云南师范大学, 2014.
- [4]张香. 新课标下初中生地理兴趣培养策略探究[D]. 陕西师范大学, 2011.