

信息素养视角下小学信息技术课程教学策略探索

梁晓梅

(通化县实验小学 吉林 通化 134100)

【摘要】随着我国教育体制改革指令的持续推进,以及我国信息技术在新时代背景下的迅猛发展趋势,使得我国教育界针对小学生进行有关信息技术课程教学提出了更严苛的要求,为了使小学生信息技术水平能够得到稳步地提升,教育界专业人员把更多的目光投入到对小学生信息素养的培养上面。企图采用这种方式,帮助小学生不断地提升自身信息素养,以便于小学生能够更快地理解信息技术的有关知识,与此同时,也有利于小学老师教学任务的完成,从而推动小学信息技术课程教学的开展。下文通过详细地剖析信息素养视角下小学信息技术课程教学的实践过程和经验,探索出契合小学生学习科学的、合理的小学信息技术课程的教学策略,以期通过这种方式提升小学生信息技术水平。

【关键词】小学信息技术课程;信息素养;教学策略

随着我国经济社会向前迈进的步伐逐步加快,当今时代背景下的我国的各行各业对于人才质量的要求越来越高,择优聘用人才不仅仅局限于考察具有专业知识的人才是否具有扎实的信息技术知识、信息素养,还会考察其应对突发事件的处理能力,两者兼备才能够满足当今企业招聘人才的需要。信息素养的培养重点在于小学阶段,大多数人的信息素养都是在小学信息技术课程学习当中积累而来的,所以,为了实现在小学阶段培养小学生信息素养、提升小学生信息技术水平的目标,小学老师自身必须拥有良好的信息技术水平以及信息素养。信息技术课程的教学对于小学生日常生活、学习有着极大的帮助,能够推动小学生全面化、综合性的发展,能够使其受益终生。所以,在小学信息技术课程当中提高小学生的信息素养,是小学生发展过程中最具有深远意义的一个环节。

一、提高小学生信息素养的意义

(一)有助于教师更好地实现课程目标

信息技术的发展是当今社会发展趋势下所需要的,信息技术现如今已经成为了我国现代化发展进程当中必不可少的一门学科。信息技术课程的学习对于小学生的综合能力提出了更高的要求,其不仅小学生要具有听、说、读、写、实践等方面的技能,还要求小学生掌握信息技术知识,具备良好的信息素养等。小学教师在信息技术课程教学阶段的总目标就是帮助小学生培养良好的信息素养,在教学过程当中持续不断地对小学生进行熏陶。这主要是因为小学生信息素养水平的提高与学生自身的未来前景的发展息息相关,其主要作用不仅能够培养小学生积极主动地探究能力、独立思考精神、团结协作的能力,也能够帮助小学老师能够顺利地实现信息技术教学目标,与此同时,信息素养的提升对于信息技术这门课程朝着深入化方面的发展也提供了极大的助力。

(二)有利于促进人们的生活变得更加的便利

伴随着我国信息技术发展技术的进一步向前迈进,我国人民在生产、生活当中受信息技术的影响也越来越大。信息技术的发展已经成为当今社会不可阻挡的趋势,并且信息素养和信息技术为我国社会向前迈进指明了方向。信息技术水平和信息素养的高低影响着我国的经济效力以及经济结构,也影响着我国的精神文明建设与发展进程。有科学的研究数据表明,信息技术已经根植到人们生活中的点点滴滴,小到在穿衣方面,以及饮食方面都会受到信息技术的影响,信息技术也使得人们的生活、工作更加的便利。但是,信息技术在给人们的生活带来方便的同时也展露着其消极的一面,过多的依赖于信息技术会使人丧失独立思考、解决问题的能力。所以,为了使得信息技术能够发挥出其对于推动社会进步的最大效益,采取多样化的手段已经成为推动信息技术朝着规范化方向发展不可或缺的因素,这有利于信息技术在人们生活的普及应用。

二、信息素养视角下小学信息技术课程教学的策略

(一)进行教学目标的强化

我国教育体制改革指令的推进已经成为不可逆转的趋势,小学老师在对小学生进行信息技术课程教学过程当中需要注意做好有关信息技术课程的教学目标的强化工作,这是为了能够让小学生所掌握的信息技术、所培养的信息素养契合经济社会发展的需要。小学老师对小学生进行有关信息技术课程的教学过程中,要把握好小学生信息技术教学任务和学生特征的平衡点,在不影响小学生进一步发展的基础之上强化教学目标,才能更能够保证小学信息技术课程教学的顺利推进下去。除此以外,小学老师还需要结合小学生身为教学主体的地位与要求推进信息技术教学,这有利于优化信息技术教学工作。不仅如此,小学老师强化信息技术教学目标也有利于培养小学生对于信息技术课程学习的兴趣,这才能够保证小学生在接受到信息技术教学的时候,可以积极主动地投身到信息技术教学课堂当中去,这不仅有利于小学生信息素养的培养,进而形成健康、正面的信息技术利用习惯,也便于小学生配合老师教学直至教学目标的实现,

(二)进行教学资源的充分利用和开发

信息技术课程这门学科本身所具有的技术性、实用性特征是不言而喻的,信息技术学科的教学对于推动小学生信息技术水平的提高有着相当巨大的作用。现如今,我国正处在工业化社会向信息化社会转变的时代,在这个背景之下,信息技术的发展趋势势不可挡,进而一发不可收拾,在信息技术发展的影响之下,时代时时刻刻都在不断地革新当中,所以,小学老师在对小学生进行信息技术教学过程当中,要充分把握好现有的一切可以利用的教学资源对于信息技术教学进行整合,以便于能够更好的推动培养小学生信息素养目标的实现。普遍情况下,小学信息技术课程有着辅助教学的工具,比如教材当中所配备的教学光盘,教学光盘中的内容一般情况下是根据信息技术课程教材内容的顺序来录制的,所以,小学老师可以在信息技术教学过程当中利用这两者相辅相成的特性。再者,小学老师想要增强小学生对于信息技术课程学习的兴趣和主动性,就需要充分挖掘教材以外的素材进行教学,这样才能够让小学生对于信息技术教学时刻保持着新鲜感,采取这种方式,才能够持续不断地推动小学生信息技术水平的提高,进而提升小学生的信息素养,帮助小学生朝着全方位、多样化的方向发展。

三、结束语

总而言之,信息素养视角下小学信息技术课程教学策略的探索是一个涉及领域广泛且发展漫长的过程,这需要小学教师在信息技术教学过程当中采取多样化的手段,才能帮助小学生更好的学习信息技术知识,进而帮助小学生培养信息素养,这在实现老师教学目标的同时,也能够更好的服务于社会。

参考文献

- [1]江瑛.基于核心素养的中小学信息技术教学策略探讨[J].文理导航(下旬),2018(03).
- [2]万诗强.编程素养教学在小学信息技术课堂中的探究与实践[J].中国教育信息化,2017(21).