

小学语文阅读教学中如何渗透写作训练

戴佳音

(盘锦市辽河油田兴隆台第一小学 辽宁 盘锦 124010)

【摘要】 写作是一个必不可少的技能,无论是在生活中还是在工作中都是这样。而小学的写作是一个启蒙阶段,在这个阶段养成的一些习惯会对孩子的未来产生深远的影响。所以应当在学生刚开始接触写作的时候就要帮助和引导学生养成一个好的习惯,只有根基打得好,不管他未来走多远都不会迷失,写作的能力也会越来越棒。“读书破万卷,下笔如有神”只有把阅读和写作相结合,才能让孩子有更好的发展,这也是从古至今未曾变过的道理。

【关键词】 小学语文; 阅读教学; 写作训练; 对策

一、写作指导与阅读教学结合的必要性

小学的语文教学主要是以字词为主,尤其是在低年级的学生群体中。当然这一切都是阅读的基础。而阅读和写作是分不开的,写作能力的养成主要源于平时的阅读积累,所以在平时的教学任务中要把写作结合起来,建立联系,相辅相成。

(一) 能够激发学生对写作学习的兴趣

在低年级的教学中老师总是以认字和写字为主,但是在遣词造句方面就有所欠缺,甚至可以说根本就不会。所以对于写作也就很难完成,所以老师在教学的过程中应当提升孩子的阅读量,通过阅读让学生们去学习他们的写作方式。在阅读过程中可以积累素材,借鉴大家的写作模式,让学生们掌握写作方法。在日积月累的过程中,提升学生的写作素养,培养学生的写作兴趣,同时也可以提升学生对于学习的兴趣,可谓是一举两得。

(二) 能够提高学生的写作能力

对于小学生的语文阅读教学,主要还是从字词的入手,对于字词的掌握还是一切的基础内容。只有保证学生字词掌握的准确,才能让学生们去自己独立的完成阅读,在对于字词的掌握准确后,再从文章的感情方面对学生进行引导,让学生了解文章感情后对文章进行朗读,让其有一种身临其境的感觉。因为孩子的想象力比较丰富,这样做有利于学生理解文章的情感。作为教师要对文章的优美词段进行重点讲解,让学生围绕这些词段进行写作训练,达到学以致用目的,而老师对学生的作品进行指导完善,进而有助于学生学习文章内容及情感的同时,还能对写作的能力加以提升。

二、在小学语文阅读教学中渗透写作方法指导的策略

(一) 激发学生阅读兴趣

要想引导学生通过阅读活动来提高自身的写作能力,首先要让学生做到主动参与阅读。因此,教师需要注意激发学生的阅读兴趣,让学生体会阅读的乐趣所在,这样才能帮助学生在潜移默化中提升写作能力。小学生的阅读理解能力还处于基础阶段,同时充满好奇心,对于生动形象、图文结合的作品充满着兴趣,那么教师就应当充分尊重小学生的性格和心理特征,以学生的兴趣为导向,提高学生对阅读的积极性。例如,教师可以对学生的阅读内容进行适当的延伸,除了教材中的文章、作业中的文章,还可以让童话故事、科普书籍走进课堂,每堂课利用五分钟的时间带领学生阅读这些生动有趣的内容,这样能够迅速引发学生对阅读的兴趣,将注意力集中到课堂之中,同时也能够丰富学生的认知,帮助学生更加丰富的语言表达和写作手法,长此以往,学生能够养成阅读的习惯,促进他们形成不断学习理念。除此之外,教师也可以根据学生的年龄段对阅读内容进行分类,高年级的学生可以阅读《水浒传》《三国演义》等篇幅较长的作品,每天带领学生阅读一个章节,这样既能够让学生品味阅读的乐趣,同时还能够让根据文中人物、景物的刻画,丰富人文知识、感悟社会变迁,提高学生的情感能力和理解能力。只有引导学生通过阅读获得良好的体验,才能有效引发学生的思考,促使学生在写作学习中做出一定的反应。

(二) 培养学生良好阅读习惯

良好的习惯能够使事情达到事半功倍的效果,同样,在阅读活动中,具备良好的习惯不仅能够提高阅读的质量和效率,同时还能有效增强学生的综合能力,帮助学生更好的适应社会的发展和变化,因此,语文教师需要帮助学生养成良好的阅读习惯,促使学生真正在阅读中受益。例如,在阅读中做到泛读和精读相结合,对于交代事件的背景描述,则可以泛读,做到对文章的大致了解,对于事件的描述、人物的刻画、情感的表达等则可以精读,深刻体会文章的内涵,这样能够帮助下学生正确区分主次,长此以往,学生不仅能够在写作中做到层次分明,同时也能够更加科学合理的安排学习与生活,推动其综合素质的提升。除此之外,对于阅读中点明主旨的词语或语句,可以及时做上记号,有助于学生对阅读材料的整体把握。另外,还可以让每位学生准备一个积累本,将阅读过程中的好词好句进行摘抄,学生可以随时进行翻阅浏览,不仅能够帮助学生准确的理解词句,同时还能为写作积累丰富的素材,不断增强自身的语言运用能力。

(三) 加强阅读积累与写作训练的结合

俗话说巧妇难为无米之炊,写作同样是这样。如果没有素材,文章就无从下笔,即使能写出来东西也会很空洞。所以在已经掌握字词的前提下,应该引导学生多读书,积累素材,才能写出有内容的文章。就像培根说的“书籍是人类进步的阶梯”,而阅读就是文章进步的阶梯。虽然低年级的孩子在字词的认识上有局限性,但是好的引导会让他们对于学习、阅读充满兴趣。在教学的过程中老师可以针对低年级的学生来推荐书籍,给学生推荐部分适合阅读的好书,慢慢的在阅读中可以积累素材。因为刚开始接触阅读,对于读书的方法学生很不清楚,老师应该指导学生在阅读的过程中养成作摘抄的好习惯。可以对文章中的好词、好句、好段进行摘抄,甚至一些有趣的常识都可以摘录下来,丰富自己的知识储备。所选择的读物也要广泛一些,类型要多样,进而才能让学生掌握不同方面的知识和不同形式的表达手法。在阅读完以后要让学生写读后感受,理解文章的内容。让阅读与写作相结合,通过阅读不仅增加学生写作的素材,还要让学生自己进行总结分析并通过写作来进行表达,这样也能够锻炼学生的写作能力,所以说阅读和写作是密不可分的。

三、结语

综上所述,在语文教学中将阅读与写作进行有机结合效果显著,具有很强的优势,但这是一个长期的过程,需要教师的不断学习和探究,根据实际情况不断调整教学方式,才能真正提高阅读写作的教学质量。

参考文献

- [1] 邹丽影. 小学语文阅读教学中如何渗透写作训练[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(03): 135.
- [2] 张秀红. 在小学语文阅读教学中渗透写作训练的实效性研究[J]. 科教文汇(下旬刊), 2018(08): 102-104.
- [3] 王喜龙. 写作方法指导在小学语文阅读教学中的渗透[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2016(11): 33-34.
- [4] 焦芳红. 在小学语文阅读教学中渗透写作训练的实效性研究[J]. 亚太教育, 2015(29): 143.